

Guía de aprendizaje

Exámenes Diagnósticos

Secundaria



Mi nombre es: _____

Vivo en: _____

DIRECTORIO
Delfina Gómez Álvarez
Secretaría de Educación Pública

Teresa Guadalupe Reyes Sahagún
Directora General del INEA

Créditos de la presente edición

Coordinación general
Teresa Guadalupe Reyes Sahagún

Coordinación académica
Cecilia Orozco López

Autoría
Maricela Alba López
Luis Daniel Cruz García
Maricela Patricia Rocha Jaime
Luz María Martínez Vargas
Alicia Mayén Hernández
Lucina Solís Barrera

Revisión técnica
María de Lourdes Aravedo Reséndiz
Rogelio Zenteno Trejo
Mariano Salazar Molina

Dirección gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Calidad y seguimiento editorial
Hugo Fernández Alonso

Revisión editorial
Hugo Fernández Alonso
Eliseo Brena Becerril
Greta Sánchez Muñoz

Diseño y diagramación
Adriana Barraza Hernández
Ricardo Martínez Hernández
Ricardo Pérez Rovira
Norma García Manzano
Greta Sánchez Muñoz

Diseño de portada
Ricardo Martínez Hernández

Ilustración
Banco digital del INEA
www.freepik.es
Gumaro García Vargas

Búsqueda iconográfica
Gumaro García Vargas
Laura Montaña Villegas

Guía de Aprendizaje Exámenes Diagnósticos. Secundaria. D. R. 2022 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México. C. P. 06140.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autoras y autor, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

Impreso en México

Índice general

Presentación 5

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 | 11

Campo formativo Lengua y comunicación | 12

Tema 1. Reflexión lingüística | 12

- Componentes de la oración | 12
- Sujeto o predicado | 15
- Concordancia gramatical y coherencia | 18
- El verbo en copretérito | 22
- El adverbio | 26
- Sinónimos y antónimos | 29
- El uso del punto | 33
- El uso del guion largo y los dos puntos | 36
- Las palabras y su acentuación | 40

Tema 2. Comprensión lectora | 45

- Lectura de textos narrativos | 45
- Lectura de textos informativos | 54
- Lectura de textos descriptivos | 59
- La idea principal en un texto | 64
- La síntesis general de un escrito | 67
- La información de textos diversos | 71
- Las fichas bibliográficas | 77

Tema 3. Medios de comunicación | 80

- Los medios de comunicación masiva y sus características | 80
- Los medios de comunicación masiva, su lenguaje y tipo de información | 84
- Los medios de comunicación y su uso | 88
- La publicidad impresa y su utilidad | 91
- El medio publicitario impreso y su utilidad | 93

Las etiquetas de productos diversos y su utilidad | 96

El tríptico y su utilidad | 99

Tema 4. Diversidad lingüística | 102

Campo formativo Vida y comunidad | 108

Tema 1. Ciencia, materia, energía y cambio | 108

- Agrupamos y clasificamos para conocer | 108
- La vida | 111
- Los cambios en la materia | 115
- Ciclos de la naturaleza | 118
- Tipos de energía | 121
- El universo | 125

Tema 2. Familia, comunidad y país | 129

- Igualdad para todas las personas | 129
- Vamos a organizarnos para resolver | 133
- Juntos por la convivencia | 138
- Podemos vivir en democracia | 140
- Infancia, adolescencia y sus derechos | 144
- Derechos que nos protegen | 149
- Mejoremos nuestras relaciones | 152
- Actitudes, reflejo de nuestros valores | 156

Tema 3. Ambiente y protección | 160

- Diversidad de ecosistemas | 160
- Dos grandes problemas ambientales | 166

Ejercicios de autoevaluación | 171

- Cuarta Sesión | 172
- Hojas de respuestas | 187
- Verifica tus respuestas | 190
- Autoevalúate | 191

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 | 193

Campo formativo Pensamiento matemático | 194

Tema 1. Las fracciones | 194

- Fracción de una cantidad | 194
- Fracciones equivalentes | 196
- Fracción decimal | 199
- Suma y resta de fracciones | 204
- Multiplicación de fracciones | 207

Tema 2. Proporcionalidad directa | 209

- Regla de tres | 212
- Porcentaje | 216

Tema 3. Análisis de información | 220

- Promedio o media aritmética, mediana y moda | 220
- Tablas de datos | 224
- Gráficas de barras | 230
- Gráficas lineales | 234
- Gráficas circulares | 237

Tema 4. Los números enteros, positivos y negativos | 242

Tema 5. Plano cartesiano | 246

Tema 6. Potencia de un número | 251

- Jerarquía de operaciones | 253

Tema 7. Álgebra | 257

- Lenguaje algebraico | 257
- Sucesiones numéricas | 261
- Ecuaciones lineales con una incógnita | 265
- Ecuaciones lineales con dos incógnitas | 271
- Sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas | 275

Tema 8. Teorema de Pitágoras | 280

Campo formativo Vida y comunidad | 284

Tema 1. Ciencia, materia, energía y cambio | 284

- Efectos del libre comercio | 284
- Aspectos que ilustran la globalización | 287
- Cambios que influyen en la comunidad | 290

Tema 2. Familia, comunidad y país | 294

- Diferentes, pero iguales | 294
- Hacia una mejor época | 298
- Políticas gubernamentales | 301
- Formas de participación | 303
- La violencia y sus consecuencias | 306
- La democracia en la vida diaria | 308
- Derechos y obligaciones en el trabajo | 312
- Mis compromisos ciudadanos | 315
- ¿Cómo solucionar problemas de la comunidad? | 319
- Efectos del trabajo en las niñas y los niños | 323
- De común acuerdo y nos entendemos | 327

Tema 3. Ambiente y protección | 331

- Desarrollo sustentable | 331
- Solución de problemas grupal | 334

Ejercicios de autoevaluación | 337

- Quinta Sesión | 338
- Hojas de respuestas | 355
- Verifica tus respuestas | 358
- Autoevalúate | 359

Presentación

Te damos la más cordial bienvenida al estudio de esta Guía con la que podrás acreditar tu secundaria. En el INEA te apoyaremos para que ejerzas tu derecho a la educación. Sabemos que a lo largo de tu vida te has apropiado de diversos saberes, experiencias y habilidades a partir de las distintas actividades que realizas cotidianamente en tu familia, en el trabajo o en tu comunidad.

Esta alternativa de estudio te permitirá reconocer y aplicar tus saberes, ampliar conocimientos y desarrollar nuevos aprendizajes para mejorar la comunicación oral y escrita, el cuidado de la salud, del ambiente, la convivencia, el conocimiento de la diversidad natural y cultural de México, entre otros aspectos. Al estudiar los temas propuestos te preparas para presentar dos exámenes que, de aprobar, te permitirán obtener tu certificado de secundaria.

La **Guía de Aprendizaje Exámenes Diagnósticos. Secundaria** es un material de apoyo. Si tienes acceso a internet, podrás consultar otros recursos educativos para ampliar la comprensión de los temas incluidos.

Comparte con tu familia, amigos o personas de tu trabajo tu decisión de estudiar. Pide su apoyo para resolver dudas, intercambiar opiniones y reflexiones y compartir aprendizajes durante tu proceso educativo.

Esta Guía de secundaria tiene dos unidades. Los contenidos de cada unidad se organizan en campos formativos, temas y dos ejercicios de autoevaluación. Los campos formativos son:

Lengua y comunicación

Su propósito es que consolides el desarrollo de tus competencias para hablar, escuchar, leer y escribir, así como formalizar tu conocimiento de aspectos lingüísticos para mejorar la comunicación oral y escrita en diferentes situaciones de tu vida cotidiana en las que necesitas usarlas; de igual forma, se busca que valores la importancia que la lengua tiene para enriquecer tu participación social, cultural y política.

En este campo formativo te invitamos a que leas, escribas y analices textos diversos y los compartas con personas cercanas, de manera que intercambien sus opiniones acerca de ellos para que aprendan o mejoren su conocimiento de las características formales de la lengua, dependiendo de las circunstancias en las que se usa.

Pensamiento matemático



El propósito de este campo formativo es que consolides conocimientos y habilidades matemáticas como la inferencia, la generalización y la argumentación, para que, en conjunto con los aprendizajes de contenidos matemáticos, los emplees a fin de resolver problemas diversos en tus actividades cotidianas.

En las actividades que realizas diariamente conoces y usas procedimientos para resolver situaciones que tienen que ver con las matemáticas. Es importante que sepas y uses procedimientos formales de aritmética y de geometría, lo cual te permitirá mejorar tu comprensión de la información, cuidar tu salud, al poder leer e interpretar cantidades numéricas, por ejemplo, en algunos dispositivos médicos o etiquetas nutricionales de productos, además de conocer nuevas formas de analizar, comparar y organizar información para tomar decisiones fundamentadas.

Vida y comunidad



En este campo formativo, el propósito es que fortalezcas tu conocimiento y comprensión de los entornos natural y social, así como las relaciones entre ellos para formar hábitos a efecto de cuidar la salud física, mental, emocional y social; a su vez, que reflexiones acerca de los usos de la ciencia y la tecnología que han representado avances decisivos para la humanidad, pero también han ocasionado daños graves al ambiente, por ello es necesario prevenir y minimizar los efectos destructivos y realizar acciones para su cuidado, a fin de lograr el bienestar de todos los seres vivos.

También, para reconocer que todas las personas tenemos los mismos derechos sin importar el género; que si respetamos y valoramos la diversidad tanto de las mujeres como de los hombres, además de las distintas formas de vida, podemos participar mejor con la finalidad de construir familias y comunidades que sean capaces de solucionar problemas comunes, participen, responsablemente, en el cuidado del planeta para el bienestar presente y futuro.

Cada uno de los campos formativos tiene un número de temas, 4 de Lengua y comunicación, 8 de Pensamiento matemático y 3 de Vida y comunidad, y cada uno, a su vez, tiene los siguientes apartados.

Número y título de tema

Tema 1.
Ciencia, materia, energía y cambio

Hace referencias a temáticas relacionadas con la vida cotidiana que nos permite resolver problemas, comprender, interpretar y mejorar nuestra participación en los campos familiar, laboral y social.

Ejemplo:

Tema 1. Ciencia, materia, energía y cambio

Aprendizaje esperado



Precisa la intencionalidad educativa que tiene cada uno de los temas.

Ejemplo:

Las actividades de este tema te van a permitir identificar formas de agrupar objetos artificiales o naturales para conocerlos mejor.

Reconozco lo que sé



Son actividades que permiten reconocer y aplicar los saberes, conocimientos y experiencias que tienes acerca del tema que se propone.

Ejemplo:

*¿Cómo agrupas, organizas y clasificas objetos o herramientas que utilizas en tus actividades diarias?
¿Para qué?*

Ampliamos nuestro conocimiento



Contiene información específica relacionada con el tema, mediante textos descriptivos que permiten precisar y comprender aspectos importantes.

Ejemplo:

Lee el siguiente texto.

Una forma de conocer

Para entender el mundo, las personas obtenemos conocimientos de diferentes formas. En la vida diaria o cuando estudiamos, necesitamos agrupar y clasificar objetos para conocerlos mejor; por ello utilizamos sus características: los agrupamos por sus semejanzas en color, forma, textura, por el uso que les damos, por su origen, si son naturales o artificiales, de qué están hechos, entre otras.

A practicar se ha dicho



Presenta actividades diversas que propician la reflexión, la búsqueda de información, el análisis y la aplicación de los aspectos más relevantes del tema para lograr el aprendizaje esperado.

Ejemplo:

¿En tu vida diaria clasificas los objetos que desechas?

Sí No ¿Por qué?

Para saber más



Son las sugerencias que se incluyen para consultar y usar otros materiales educativos que presentan actividades que permiten mejorar la comprensión, el conocimiento y aplicación de las ideas más relevantes de un tema.

Ejemplo:

Si quieres conocer más acerca de la agrupación de objetos para estudiarlos y conocerlos, consulta el módulo Nuestro planeta, la Tierra, Libro del adulto, Unidad 1, Tema Las cosas que nos rodean.

Si te es posible escanea este código con un celular.



Al concluir cada unidad, se incluye un apartado de autoevaluación para reconocer logros y temas que necesitas revisar antes de presentar dos exámenes diagnósticos que has de aprobar para obtener tu certificado de secundaria, que son:

Cuarta Sesión, se realiza al terminar el estudio de la Unidad 1, te prepara para el cuarto examen.

Quinta Sesión, se realiza al finalizar el estudio de la Unidad 2, te prepara para presentar el último examen.

Antes de realizar la Autoevaluación

1. Revisa detenidamente que hayas concluido todos los temas. Si hubiera alguna duda, pregunta a la persona asesora, o bien, a quien te apoye para resolver dudas.

2. Piensa que los ejercicios de autoevaluación son una oportunidad para ver si has logrado los aprendizajes esperados de los distintos temas; también, podrás identificar aspectos que requieres revisar antes de presentar el examen.
3. Prepara lápiz y goma.

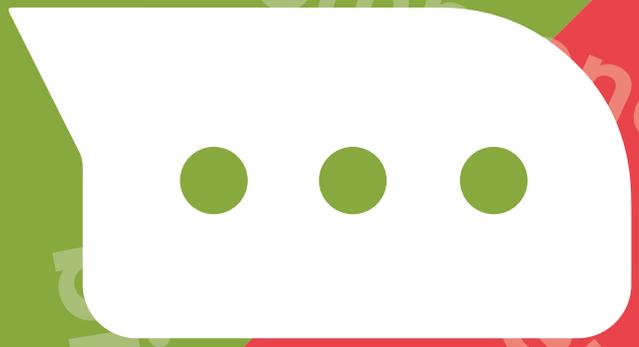
Durante la Autoevaluación

1. Localiza al final de cada Unidad el ejercicio de autoevaluación, de la Cuarta Sesión y de la Quinta Sesión. También localiza las hojas de respuestas al final de estos ejercicios.
2. Lee cada una de las preguntas que integran cada ejercicio. Fíjate que cada reactivo tiene cuatro opciones de posibles respuestas, con un inciso diferente: A), B), C) y D); elige la letra que pienses que es la correcta. **Las respuestas se registran en la Hoja de respuestas que se encuentra después de las preguntas.**
3. Responde cada pregunta en dicha hoja, fíjate que anotes la respuesta en el número que deseas contestar y **rellena solamente un óvalo**, el del inciso que tiene la respuesta que consideras correcta.
4. Solicita apoyo para verificar que estás registrando de forma adecuada la información en la Hoja de respuestas.
5. Verifica que has contestado el total de preguntas antes de entregar la hoja.

Autoevalúate

1. Revisa y califica el ejercicio con el apoyo de la persona asesora, basándote en las respuestas correctas que aparecen en la sección **Verifica tus respuestas**.
2. Analiza los resultados obtenidos basándote en las tablas **Califica tu autoevaluación** que se encuentran al final de cada sesión.

¡Te felicitamos por tu decisión y te deseamos éxito!



Unidad de aprendizaje **1**

Tema 1.

Reflexión lingüística

En este tema, trabajaremos con la oración, sus componentes y el orden en el que deben expresarse para comunicar con mayor claridad los mensajes.

Al realizar un escrito, utilizamos un orden en las ideas que expresamos. El orden o secuencia en que escribimos los componentes de una oración se conoce como **orden gramatical de la oración**, en el español es sujeto, verbo y complemento. La unión de los dos últimos es conocida, en conjunto, como predicado.

Componentes de la oración



Aprendizaje esperado

Con el desarrollo de las siguientes actividades, reconocerás los componentes de la oración e identificarás los tipos de sujeto.



Reconozco lo que sé

Para comenzar, reconoce tus saberes acerca del tema. Lee las siguientes oraciones y escribe en la columna de la derecha quién realiza la acción.

Ayudaremos a la conservación del bosque.

Laura, Manuel y Benjamín practican deporte diariamente.

Alfredo prepara platillos balanceados para su familia.

Margarita organizó a su comunidad para limpiar el río.



Amplieemos nuestro conocimiento

A continuación, te invitamos a reconocer los tipos de sujeto que hay en la oración; después revisa tus respuestas.

La **oración simple** está formada por un sujeto y un predicado. También los enunciados se conforman con sujeto y predicado, por lo que, a lo largo de esta guía, usaremos de forma indistinta oración o enunciado.

El **sujeto** es la persona, animal o cosa de quien se habla o se dice algo.

El **predicado** expresa lo que hace o lo que dice el sujeto. Siempre tiene un **verbo**, que puede indicar acción o estado.

El **sujeto** es el elemento de la oración que **concuera con el verbo en número y persona**. Suele ser la persona, animal o cosa a los que se atribuye la realización de la acción. Se localiza fácilmente preguntándole al verbo “¿quién?”. Ejemplo: **Adriana** estudia mucho; **¿quién estudia mucho?**: Adriana.

Existen **varios tipos de sujetos**, el sujeto explícito, el sujeto tácito, el sujeto simple y el sujeto compuesto.

- El **sujeto explícito o expreso** es aquel que se encuentra escrito en la oración; por ejemplo, *El libro* está sobre la mesa.
- El **sujeto tácito, omitido o implícito** es aquel que no aparece escrito en la oración, pero se reconoce con el verbo, y haciendo la pregunta “¿quién hace la acción?”; por ejemplo, *Ayudaremos* a la conservación del bosque; ¿quiénes **ayudaremos?**: **nosotros**.
- El **sujeto simple** se compone de **un sustantivo, nombre o un colectivo, y coincide en número con el verbo**. Por ejemplo, *El conjunto musical* amenizó la fiesta. O bien, *Laura* obtuvo su certificado de secundaria.
- El **sujeto compuesto o complejo** incluye plurales, y el verbo también lo es. Por ejemplo, *Carlos, Licha y Margarita* hacen vasijas de barro.



A practicar se ha dicho

Escribe una **E** en los círculos de las oraciones que tienen sujeto explícito, y una **T** para las que tienen sujeto tácito.

- Voy a cosechar las frutas de la huerta.
- Alfredo es un gran lector de novelas policíacas.
- Extraño las costumbres de mi pueblo.
- A mi burro le gusta la hierba fresca.

- Jacinto se quedó en casa el fin de semana.
- La hermana de Daniel tiene miedo a las arañas.
- Ayudamos a papá a lavar la ropa.
- Este fin de semana iremos a limpiar la playa.

Ahora, escribe tres oraciones con sujeto simple y tres con sujeto compuesto.
Oraciones con sujeto simple:

1	
2	
3	

Oraciones con sujeto compuesto:

1	
2	
3	



Para saber más

Si quieres saber más acerca de los componentes de la oración, consulta el Manual de reflexión lingüística del módulo ¡Vamos a escribir!, Apartado 3, Tema 1.



Para terminar, recuerda que una oración se considera como tal cuando el verbo da cuenta de quién o quiénes realizan una acción.

Sujeto o predicado



Aprendizaje esperado

Las siguientes actividades te ayudarán a entender que cuando escribimos oraciones utilizamos un orden en las ideas que expresamos; ese orden lo reconocemos gracias a la secuencia de sus componentes (sujeto y predicado).



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, completa la siguiente tabla escribiendo la palabra Sujeto o Predicado, según corresponda.

¿Qué es?	Sujeto o Predicado
Corre velozmente.	
El documental	
Maneja muy lento.	
La entrevista	
Trascendió a otro nivel.	
El asesor	

Ahora, te invitamos a revisar información referente a los componentes de la oración.



Ampliemos nuestro conocimiento

La oración es el conjunto de palabras organizadas que permiten comunicar una idea, información o mensaje completo. Para que una oración sea considerada como tal, requiere de un sujeto, quien realiza una acción, y un predicado que indica una acción, a la que llamamos verbo y que es parte del predicado.



A practicar se ha dicho

Lee las siguientes oraciones, después, responde las preguntas:

1. Las personas jóvenes y adultas escriben anécdotas con base en sus experiencias, para compartir con sus compañeros y compañeras.
2. Las personas jóvenes y adultas escriben anécdotas con base en sus experiencias, para compartir.
3. Las personas jóvenes y adultas escriben anécdotas con base en sus experiencias.
4. Las personas jóvenes y adultas escriben anécdotas.
5. Las personas jóvenes y adultas escriben.
6. Escriben.

¿Qué datos se eliminaron en las oraciones 2 y 3?

¿Qué datos se eliminaron en las oraciones 4, 5 y 6?

¿Cuál es la única palabra que permanece en las oraciones?

¿Cuál es el sujeto de las oraciones 1 y 6?

¿Cómo identificaste al sujeto de estas oraciones?

¿Cuál consideras que es el elemento principal o fundamental en una oración? ¿Por qué?

Ahora, completa las siguientes oraciones con un sujeto o predicado.

_____ compra una mascota.

Raúl _____.

_____ revisó la información de las etiquetas.

La empresa _____.

_____ lo felicitaron por su participación.

Los atletas _____.



Para saber más

Si quieres saber más sobre los componentes de la oración, consulta en el Manual de Reflexión lingüística del módulo ¡Vamos a escribir!, el Apartado 3, Tema 1.



Para terminar, recuerda que una oración debe contar con un sujeto y un predicado que permiten dar el sentido completo del mensaje o información que comunican.

Concordancia gramatical y coherencia



Aprendizaje esperado

Las actividades siguientes te ayudarán a reconocer la importancia que tiene la relación y la coherencia que debe existir entre todos los componentes que forman una oración o un párrafo para su adecuada comprensión.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, selecciona con una ✓ las oraciones correctas y después contesta las preguntas.

- Jacinta compró un tractor y una carreta nuevo.
- Emiliano es un extraordinario pintor y escultor.
- Las mariposas monarcas están en el peligro de extinción.
- Martha atiende a perros, gatos y aves enfermos.
- La persona joven o adulta estudian en el INEA.

¿Qué tomaste en cuenta para seleccionar las oraciones?

¿Qué se necesita cambiar en el caso de las oraciones incorrectas?

A continuación, lee el siguiente texto, subraya la información del párrafo que no tenga relación con los demás y después contesta la pregunta.

La sociedad establece una serie de normas y creencias, las cuales culturalmente influyen en las formas de ser, pensar, sentir y actuar como personas.

El 24 de febrero es el Día de la Bandera de México, el cual se celebra con un discurso por parte del Presidente de la República.

Los valores y creencias varían de acuerdo con la clase social, generación, nacionalidad y época.



¿Qué tomaste en cuenta para elegir el párrafo que no tiene relación con el texto?

Reflexiona.

¿Cuál es la importancia de que los componentes de los textos tengan una relación adecuada?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de la relación que existe entre los componentes de una oración o entre los párrafos que integran un texto.

La **concordancia gramatical** es la **relación o coincidencia entre las distintas palabras que integran una oración** o partes que forman un texto y que permiten su mejor comprensión, según lo que se está comunicando.

La concordancia gramatical se establece entre:

- **El artículo y el nombre o sustantivo**, por ejemplo: **el** árbol, **las** cabras, **un** libro, **lo** blanco.
- **El artículo, el nombre o sustantivo y el adjetivo**, por ejemplo: un perro negro, la caja negra.

Cuando hay dos sustantivos, el adjetivo puede escribirse antes y el adjetivo, si es válido para los dos, se escribe en singular. Por ejemplo, *Su asombrosa inteligencia y elocución fueron clave para alcanzar el éxito.*

Si el adjetivo aparece después de dos sustantivos consecutivos, debe de coincidir también en plural y en género femenino o masculino. Por ejemplo, *El concierto tuvo una inauguración y una clausura espectaculares.*

- **El artículo, el nombre y el verbo**, por ejemplo: *El cocinero prepara alimentos; Las cocineras preparan alimentos.*
- **Entre el sujeto (explícito o tácito) y el predicado**, por ejemplo: *Cantas estupendo; Ellas cantan en el coro del estado.*

Así, **todos los componentes deben coincidir en género**, es decir, femenino o masculino, y **número**, esto es, singular o plural.

Por otra parte, la **coherencia** busca que un texto **contenga en sus párrafos las ideas desarrolladas a partir del mismo tema**; es decir, un texto es coherente cuando sus enunciados y párrafos se relacionan con un tema y/o significados específicos. Por ejemplo:

- En la oración *Rafael, a pesar de que estudió mucho, escaló el valle sin el equipo necesario*, no hay coherencia pues sus componentes no están relacionados con el mismo tema.
- Al leer el índice de un libro podemos ver que sus apartados o capítulos están relacionados con el tema, lo que da coherencia con su título.



A practicar se ha dicho

Lee detenidamente el siguiente texto, identifica y subraya los componentes que no tienen concordancia y coherencia. Observa el ejemplo.

Hace cinco año que Salomón Ortiz dejará la escuela preparatoria cuando apenas la em-
pezaban, porque las clases y materias le parecen aburridas e incomprensibles.

Desde chico, a él le gustaba más el trabajo en los pequeños talleres de carpintería que luego su padre deja a la familia al morir, cuando Salomón tenga catorce años, y que ahora administra sus hermanos mayores y su madre, doña Sofía. Por supuesto, disfrutará el dinero que le queda de vez en cuando para gastar con sus amigos o alguna novia. Avisaron de la capital del estado que las vacunas para el ganado ya están a disposición de los veterinarios.

Además, era bastante bueno y preciso jugando al futbol y ¿por qué no?, alguien importante pudo fijarse en él jugando en el club de Iztapalapa y lanzarlo a la segunda división; para empezar, no está mal.



Ahora, con base en el texto anterior completa la siguiente tabla; escribe en la columna izquierda los componentes que no concuerdan o les falta coherencia y, en la columna de la derecha, corrígelos para completar el texto congruentemente. Fíjate en el ejemplo:

Componentes incorrectos	Formas correctas
<p>Hace cinco año que Salomón Ortiz dejará la escuela preparatoria cuando apenas la empezaban</p>	<p>Hace cinco años que Salomón Ortiz dejó la escuela preparatoria cuando apenas la empezaba,</p>

A continuación reescribe el texto corregido.

Finalmente, escribe en dos párrafos una anécdota relacionada con tu familia. Revisa que tu texto tenga concordancia y sea coherente. Si es posible, compártelo con otra persona y pregunta si comprendió lo que quisiste comunicar.



Para saber más

Si quieres saber más sobre la concordancia gramatical y la coherencia, consulta el Libro del adulto del módulo ¡Vamos a escribir!, Unidad 3, Tema 1. Actividad 1.



Para terminar, recuerda que es importante que las palabras que integran una oración tengan relación entre sí, es decir, concuerden el sujeto y el predicado en género y número; además, que sean coherentes con el tema o mensaje para facilitar la comprensión de la información que comunicas.

El verbo en copretérito



Aprendizaje esperado

Las actividades siguientes te permitirán recordar que el tiempo verbal pasado se puede expresar en dos formas: el pasado puntual o pretérito, que se refiere a una acción pasada cuya duración fue breve y específica, y el copretérito, que se refiere también a una acción pasada, pero cuya duración fue prolongada.



Reconozco lo que sé

Para comenzar, reconoce lo que sabes del tema; lee los siguientes textos.

Texto 1

Incendio en la casa de junto

Estuve solo en la casa cuando oí pequeñas explosiones y sentí un olor a quemado. Miré por la ventana para saber lo que pasó.

Descubrí que hubo mucho humo y que grandes llamaradas salieron de la casa de junto.

¿Qué pude hacer?

Llamé a los bomberos y les di la dirección exacta de la casa que se estuvo quemando.



Texto 2

Incendio en la casa de junto

Estaba solo en la casa cuando oí pequeñas explosiones y olí a quemado.

Miré por la ventana para saber lo que pasaba. Descubrí que había mucho humo y que grandes llamaradas salían de la casa de junto.

¿Qué podía hacer?

Llamé a los bomberos y les di la dirección exacta de la casa que se estaba quemando.

Contesta.

¿En qué tiempo sucedió la acción de los textos anteriores?

Escribe en las siguientes columnas los verbos que se encuentran en los textos anteriores. Encierra en un círculo las terminaciones de cada palabra.

Texto 1

Texto 2

Reflexiona.

¿Qué cambios observas entre ambos textos?

¿Cuál explica mejor lo que sucedió?

¿Qué pasa cuando los tiempos del verbo en pasado se cambian?

En los dos textos, ¿cuánto tiempo dura la acción?



Amplieemos nuestro conocimiento

A continuación, te invitamos a revisar información acerca del tiempo verbal denominado copretérito.

A las **acciones en pasado las expresamos**, comúnmente, en **dos formas verbales: pretérito y copretérito**. Estas tienen particularidades por el momento en que suceden los hechos y el momento en que terminan.

La duración en el tiempo es la que determina el principio y fin de la acción, es decir, cuánto tarda en transcurrir el hecho o suceso.

El **copretérito** es un tiempo verbal que **se utiliza para referirnos a sucesos o situaciones que ocurrieron en el pasado pero que no concluyen en un momento específico, porque tienen una duración prolongada**; también se ocupa para señalar dos acciones pasadas que suceden al mismo tiempo.

Algunas **pistas** para identificar en enunciados y textos si el verbo está en copretérito son:

Verbos con terminación ar, er, ir	Verbos con terminación aba, ía
Soñar, cantar, saludar, amar, crear.	Soñaba, cantaba, saludaba, amaba, creaba.
Correr, reír, medir, llover, vivir, decir prender.	Corría, reía, medía, llovía, vivía, decía, prendía.



A practicar se ha dicho

Escribe en el espacio correspondiente el verbo en copretérito tomando en cuenta su terminación con base en la tabla anterior.

La deportista (*correr*) _____ animadamente.

La niña (*llorar*) _____ desesperadamente.

El lugar (*carecer*) _____ de lo más esencial.

El señor (*cocinar*) _____ apresuradamente.

Por la tarde (*llover*) _____ muy fuerte.

Ahora, escribe una anécdota que recuerdes de tu niñez, usando adecuadamente las dos formas para expresar el pasado. Puede ser cualquier situación que hayas vivido.

Finalmente, revisa la anécdota que acabas de escribir para:

- Identificar los verbos que deban ir en tiempo pasado.
- Verificar que el uso del pasado sea correcto de acuerdo con el desarrollo de este tema.
- Reescribir el texto, si lo consideras necesario.



Para saber más

Si quieres saber más acerca del verbo en copretérito, consulta el Manual de reflexión lingüística, del módulo ¡Vamos a escribir!, Apartado 2, Tema 2.



Para terminar, recuerda que reconocer que el pasado se puede expresar en dos formas, es decir, el pasado puntual o pretérito y el copretérito, te permitirá tener mayor precisión al comunicar tus ideas y entender mejor la información en los textos de tu interés.

El adverbio



Aprendizaje esperado

Las actividades siguientes te ayudarán a reconocer que al escribir o al hablar, utilizamos palabras para indicar dónde, cuándo y cómo suceden las acciones o hechos que comunicamos.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, lee los siguientes enunciados y subraya la palabra que te indique dónde, cuándo o cómo se lleva a cabo la acción de cada uno de ellos.

1. El Círculo de estudio está lejos de la casa.
2. El lunes llegaron tarde a la oficina.
3. Me fue mejor en la exposición de hoy.
4. La práctica estuvo bastante pesada.
5. Ninguno de los comentarios que hizo fue aceptado.
6. Seguramente se va a justificar con ella.

Reflexiona.

¿Cuál es la palabra que te ayuda a ubicarte en tiempo, lugar, cantidad o modo respecto de la acción en cada una de las frases anteriores?

¿En qué ocasiones utilizas las palabras que subrayaste?

¿Conoces el nombre que se le da a estas palabras?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de lo que se conoce como adverbio; después, revisa tus respuestas.

El **adverbio** es una palabra que **utilizamos**, en forma oral o escrita, **para señalar cómo se lleva a cabo una acción**, dicha palabra no cambia en la oración en la cual se utiliza. Con el adverbio **expresamos** situaciones en cuanto a **lugar, modo, tiempo, cantidad, afirmación y negación**, entre otras.

Adverbios	Ejemplos
Lugar	Cerca, lejos, aquí, allá, encima, debajo, delante.
Modo	Así, mal, lentamente, despacio, mejor, peor, bien, fácilmente.
Tiempo	Después, hoy, tarde, ahora, siempre, mientras, todavía.
Cantidad	Poco, demasiado, mucho, ninguno, bastante, más, apenas, nada.
Afirmación	Sí, también, bueno, seguro, efectivamente, cierto, exacto, obviamente.
Negación	No, nada, nunca, jamás, tampoco.



A practicar se ha dicho

Relaciona la información de las siguientes columnas.

Enunciados	Adverbios
El periódico llegó muy tarde.	Cantidad
La tienda queda lejos de la casa.	Tiempo
Muchas personas observaron el eclipse.	Modo
Come rápido porque se enfría.	Lugar
Había pocos animales en el zoológico.	Afirmación
En el cerro hay una vista hermosa.	Negación
Los pasteles quedaron deliciosos.	

Reflexiona.

¿En qué partes se localizan todos los adverbios?

Si los adjetivos modifican a los sustantivos, ¿los adverbios a qué tipo de palabra-modifican o complementan?



Para saber más

Si quieres saber más sobre los adverbios, consulta el *Manual de reflexión lingüística del módulo ¡Vamos a escribir!*, Apartado 2, Tema 5.



Para terminar, recuerda que los adverbios son palabras que modifican al verbo, en forma oral o escrita para expresar las circunstancias que nos rodean.

Sinónimos y antónimos



Aprendizaje esperado

Las actividades siguientes te ayudarán a entender que hay palabras que se escriben de diferente manera, pero tienen el mismo significado, y palabras que tienen significado opuesto o contrario entre sí.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, escribe en los espacios las oraciones y sustituye la palabra en **negritas** por otra que signifique lo mismo, seleccionando las palabras que están en el recuadro de abajo.

estuvo valioso victoria volveré

Ellos lograron fácilmente el **triunfo**.

Los consideraba su tesoro más **preciado**.

Él **permaneció** todo el tiempo a su lado.

Le dijo: **Regresaré** tan pronto como pueda.

Relaciona las palabras de la columna izquierda con sus respectivos antónimos.

Palabras	Antónimos
El amanecer	Lo moderno
Lo permitido	Más rápidamente
Lo antiguo	Lo prohibido
Más lentamente	El atardecer



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de la importancia de los sinónimos y antónimos en oraciones y enunciados.

Cuando **deseamos expresar algo y no queremos repetir una palabra** que ya hemos usado, entonces se **utiliza otra de igual o similar significado, que se denomina sinónimo**, para dar una idea más clara y menos redundante en el texto.

Por ejemplo, el significado de la palabra *alegría* es similar a *felicidad*, *satisfacción* y *euforia*; sin embargo, depende del contexto de la oración para saber cuál es la mejor para usarla correctamente.

- Alegría: Sentimiento que produce en alguien un suceso favorable o la obtención de algo que deseaba o que satisface sus sentimientos o afectos.
- Felicidad: Estado de ánimo del que disfruta de lo que desea.
- Satisfacción: Estado de quien tiene satisfechos sus deseos o necesidades físicas o espirituales.
- Euforia: Sensación de bienestar por alguna satisfacción material o espiritual.

También, tenemos las palabras conocidas como **antónimos**, que **tienen significado opuesto o contrario entre sí**. Por ejemplo, negro es antónimo de blanco; tristeza, de alegría; nuevo, de viejo, entre otros.

Las palabras que más pueden sustituirse por un sinónimo o antónimo son los verbos, sustantivos y adjetivos. Es importante tomar en cuenta que una palabra puede ser sinónima o antónima de otra en un contexto determinado.



A practicar se ha dicho

Lee las siguientes oraciones y escribe sobre la línea el antónimo de la palabra en negritas.

El gesto que tuvo para las y los demás, me pareció un **bonito** detalle. _____

Tu amiga es siempre muy **seria** conmigo. _____

La película que me recomendaron estuvo **bastante** aburrida. _____

Ahora, escribe en la línea un sinónimo de la palabra que aparece en negritas.

El niño resultó el más **gracioso**/_____ de la fiesta.

Después de todo lo que preparó, ella acabó **cansada**/_____.

El lugar que visitamos me pareció el más **bonito**/_____ que haya visto antes.

A continuación, lee la siguiente situación, localiza las palabras repetidas, sustitúyelas por un sinónimo y después escríbela nuevamente.

Leonardo estaba cansado el viernes, Leonardo no durmió bien porque su bebé tuvo fiebre y se cansó por cargarlo parte de la noche. Cuando Leonardo llegó a su trabajo, su jefa le dijo que se notaba muy cansado, y que tuviera cuidado porque cuando alguien está cansado y usa la máquina cortadora puede ocurrir un accidente.



Para saber más

Si quieres saber más sobre los sinónimos, consulta el Libro del adulto del módulo Para seguir aprendiendo, Unidad 1, Tema 2, Actividad 1. También puedes consultar el Libro del adulto del módulo Hablando se entiende la gente, Unidad 1, Tema 1, Actividad 2.



Para terminar, recuerda que es importante aprender a utilizar diferentes palabras para realizar mejores textos, y así comunicar con mayor precisión tus ideas.

El uso del punto



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te ayudarán a reconocer los usos de los signos de puntuación: punto y seguido, punto y aparte, punto final, que te apoyarán en la organización correcta de los textos escritos.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, lee las siguientes oraciones y, después, responde las preguntas.

1. Manuel Acuña escribió el poema *Nocturno*. En él declara el amor que siente hacia alguien importante en su vida.
2. El cuento narra historias o anécdotas sobre una situación ficticia; la mayoría de las veces se caracteriza por ser breve y, a diferencia de la novela, en él aparecen menos personajes.
3. Una abeja vuela de la misma forma para guiarse hacia el polen.

¿Son iguales o distintas las ocasiones en que se usa el punto?

¿Podrías explicar una regla para utilizar el punto? Escríbela.



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información referente a usos diferentes del punto.

El punto (.) es un signo que **indica una pausa corta o larga** que se hace **al final de una oración, párrafo o texto**, y **separa o concluye ideas**. Existen tres clases de punto:

- El **punto y seguido** se utiliza para **separar oraciones** incluidas dentro de un mismo párrafo. La oración siguiente **continúa en la misma línea**, la idea subsecuente tiene relación con la anterior y empieza con letra mayúscula.

- El **punto y aparte** señala el **fin del párrafo**. Se continúa escribiendo en otra línea y se usa mayúscula.
- El **punto final** indica **conclusión** o fin de la exposición de la información o tema en un texto.



A practicar se ha dicho

Lee los párrafos del siguiente texto, identifica en cuál de ellos se señalan los diferentes tipos de punto y contesta las preguntas posteriores.

La poesía

Es un género literario de los más reconocidos para expresar sentimientos, estados de ánimo o puntos de vista acerca de diversos temas de la vida real.

La poesía puede considerarse como una de las artes más antiguas y difundidas. Originalmente se encontraba unida a la música en la canción; después se fue independizando y el ritmo propiamente musical fue sustituido por el ritmo y la rima.

¿Al término de qué palabra está el punto y aparte?

¿Cuál palabra está después del punto y seguido?

¿Qué palabra está antes del punto final?

Ahora, coloca los puntos y las letras mayúsculas que correspondan en el siguiente texto.

el recurso más importante con que cuenta un país es su población, puede ser el factor que le permita alcanzar metas y objetivos, o bien, puede convertirse en un obstáculo que le impida alcanzar mejores niveles de desarrollo

por ello, la razón de ser del estado es el bienestar de la población para que todos sus integrantes cuenten con un nivel de vida digno el crecimiento económico y el desarrollo no es posible entenderlos si no están orientados hacia el mejoramiento constante del bienestar de la población

Finalmente, escribe un texto que hable acerca de las actividades principales que realizaste la semana pasada, siguiendo las condiciones que se mencionan a continuación:

- Separa con punto y seguido las ideas que describe cada una de las actividades que realizaste cada día.
- Separa con punto y aparte cada uno de los días y tus actividades correspondientes.



Para saber más

Si quieres saber más sobre el uso del punto y otros signos de puntuación, consulta el Manual de reflexión lingüística del módulo ¡Vamos a escribir!, Apartado 3, Tema 5.



Para terminar, recuerda que la puntuación correcta en los textos nos permitirá comunicar y comprender mejor la información de nuestro interés.

El uso del guion largo y los dos puntos



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te ayudarán a reconocer que los guiones, al igual que los dos puntos en las oraciones, nos ayudan a leer y escribir mejor.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, lee el siguiente fragmento y pon atención en los signos de puntuación que lo integran; después, contesta las preguntas.

Canastitas en serie

(Fragmento)

Y hablando en voz alta dijo: —¿Usted poder hacer mil de esas canastas?

—¿Por qué no? Si puedo hacer veinte, también podré hacer mil.

—Tiene razón, amigo. Y cinco mil, ¿poder hacer?

—Por supuesto. Si hago mil, podré hacer cinco mil.

—¡Magnífico! ¡Wonderful! Si yo pedir usted hacer doce mil, ¿cuál ser último precio? Usted poder hacer doce mil, ¿verdad?

—Desde luego, señor. Podré hacer tantas como usted quiera.

Porque, verá usted, yo soy experto en este trabajo, nadie en todo el estado puede hacerlas como yo.

—Eso es exactamente que yo pensar. Por eso venir a proponerle gran negocio.



Bruno Traven

¿Qué signos de puntuación identificaste?

¿Para qué se utiliza cada uno de estos signos?

¿Cómo se llaman los signos que aparecen en **negritas** y para qué se utilizan?

Lee las siguientes situaciones y contesta las preguntas.

Situación 1

*Javier va a preparar un pastel de limón para el cual necesitará estos ingredientes: **harina**, **huevo**, **mantequilla**, **azúcar**, **polvo para hornear**, **leche**, **ralladura de limón** y **vainilla**.*



Situación 2

*Estuvieron platicando por largo tiempo y, después de pensarlo por unos minutos, contestó: **No puedo ir con ustedes en esta ocasión.***

¿Qué signo de puntuación se utiliza antes de mencionar los ingredientes que se necesitan en la situación 1, y para negarse a acompañar a las personas en la situación 2?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de los signos de puntuación que nos permiten comunicar mejor nuestras ideas al escribir un texto; entre ellos tenemos el guion largo y los dos puntos.

El **guion largo** es un signo que **se escribe como una raya horizontal** al inicio, en medio o al final de un grupo de palabras. La raya o guion largo **tiene dos usos**:

- ❖ Para **especificar la intervención de los participantes, en un diálogo**. Por ejemplo:
—¿Qué gigantes? —dijo Sancho Panza.
—Aquellos que ves —respondió su amo— de los brazos largos, que los suelen tener algunos de casi dos leguas.
- ❖ Para **separar e incluir comentarios o aclaraciones y favorecer la comprensión**. Por ejemplo:
Esperaba a Juan Luis —su querido amigo—. Lamentablemente, no llegó.

Los **dos puntos** también **indican una pausa** en la lectura y **se utilizan** en los siguientes casos:

- ❖ Para dar **inicio a una enumeración o serie**.
En la casa, la familia realiza diversas actividades: convive, descansa, platica, come, etcétera.
- ❖ **Después del saludo** que encabeza una carta o un documento, es decir, la presentación.
Querida abuelita:
Te escribo esta carta para decirte...
- ❖ Para **introducir palabras o frases citadas textualmente**.
Entonces, su mamá contestó: “No por mucho madrugar, amanece más temprano”.
- ❖ Para **dar la explicación de una palabra o frase dentro de un texto o un párrafo**.
Algunos medios de comunicación: televisión, radio, etcétera, nos distraen o nos acompañan en las actividades cotidianas.
- ❖ Para **ejemplificar**, después de las **expresiones “como”, “por ejemplo”, “a saber”**.
Son diversos los usos, por ejemplo:



A practicar se ha dicho

Lee el siguiente párrafo y, después, responde lo que se te pide.

Cuando llegaron a la oficina de correos, Jacinto y Julieta encontraron a Berenice preocupada escribiendo una carta. Julieta le preguntó por qué, a lo que Berenice respondió:

—Es que tengo que mandar una carta para pedir información sobre una escuela en la que quiero estudiar, y quiero escribirla muy bien, pero no sé cuándo escribir con mayúsculas y cuándo con minúsculas.

—No te preocupes —le dijo Jacinto—, yo te puedo ayudar, porque ya me explicó la maestra Esperancita cómo lo debo hacer.

La raya o el guion largo en el texto anterior:

Ahora, escribe en la columna de la derecha el uso de los dos puntos en cada oración. Observa el ejemplo.

Oración	Uso
Esa es la solución perfecta: nos permitirá romper el silencio.	explicación
Para comenzar necesitaré varias cosas: una mesa, un martillo, una sierra, unas lijas y un cepillo.	
En el noticiero señalaron: “La curva de contagios seguirá creciendo”.	

Oración	Uso
Fui a la tienda y decidí no comprar nada: el precio de los muebles no tenía descuento.	
Tengo días malos, por ejemplo: hoy no quiero ni levantarme de la cama ni salir de casa.	
Estimada licenciada: Espero que esté bien de salud al igual que su familia.	

Finalmente, escribe un recado a un ser querido para explicar lo aprendido en estas actividades. Asegúrate de utilizar correctamente los dos puntos y el guion de diálogo.



Para saber más

Si quieres saber más acerca del guion y los dos puntos, consulta el Manual de reflexión lingüística del módulo ¡Vamos a escribir!, Apartado 2, Tema 4.



Para terminar, recuerda que la puntuación correcta en los textos cumple una función muy importante para comunicar nuestras ideas, así como entender los textos que leemos.

Las palabras y su acentuación



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te ayudarán a reconocer que el significado que le damos a la información que leemos está determinado, entre otras causas, por la acentuación, la cual es la intensidad en la pronunciación que tienen determinadas sílabas en las palabras.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, completa las siguientes oraciones con las palabras que se encuentran en el recuadro posterior.

1. Espero que me _____ mi recibo _____ luz.
2. Juan _____ en esa fábrica, pero ahora tiene un nuevo _____.
3. No _____ a qué hora llegó, pero _____ fue muy temprano.
4. El ganador _____ todos los kilómetros, los demás se quedaron a mitad del _____.

dé de trabajo trabajó camino caminó sé se

Contesta las siguientes preguntas.

¿Cómo supiste qué palabras eran las que correspondían en cada línea?

¿Qué te ayudó a elegir cada palabra en las oraciones?

¿Qué diferencia observas en la escritura de las palabras?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de lo que son las palabras agudas, graves y esdrújulas y su acentuación.

Todas las palabras contienen una sílaba que se pronuncia con mayor fuerza que otras, es decir, una **sílaba tónica**. La escritura de las palabras deben apegarse a ciertas reglas para determinar si en esa sílaba se localiza **acento gráfico o tilde** (´) en la vocal de la **sílaba tónica**.

Algunas palabras compuestas por una sola sílaba (de, se, si, el) son homófonas, es decir, suenan igual que otras, pero tienen diferente función gramatical. Por eso, **para distinguirlas se emplea el acento diacrítico**. Por ejemplo:

Si es posible, come antes de ir a tus clases. (Conjunción condicional.)

Sí, acepto trabajar en esta fábrica. (Adverbio de afirmación.)

Las palabras **agudas** llevan acento escrito cuando terminan en *n*, *s* o vocal, y no lo llevan cuando terminan en otra consonante.

Las palabras **graves** llevan acento escrito cuando terminan en consonante que no sea *n* ni *s*. Tampoco lo llevan cuando terminan en vocal.

Las palabras **esdrújulas** y **sobreesdrújulas** tienen la sílaba tónica o fuerte en el antepenúltimo y primer lugar, respectivamente, y siempre llevan acento, sin excepción. Para complementar la información, observa los siguientes ejemplos.

Primera sílaba	Antepenúltima sílaba	Penúltima sílaba	Última sílaba	Tipo de palabra
		bam	bú	aguda
	di	fí	cil	grave
	cá	ma	ra	esdrújula
á	gil	men	te	sobreesdrújula



A practicar se ha dicho

Escribe las siguientes palabras en la columna que les corresponda tomando en cuenta su acentuación. Fíjate en los ejemplos.

canción	lápiz	máquina	adecuado	azul
nostalgia	solidaridad	lunes	ágil	cólico
está	práctica	salir	Pérez	anís
tórax	público	frijol	cráter	cerámica

Agudas	Graves	Esdrújulas
canción	lápiz	máquina

Ahora, selecciona dos palabras de cada columna y escribe un enunciado con cada una, utilizándolas correctamente.

A continuación, lee el siguiente fragmento del cuento y acentúa las palabras que lo requieran.

La voz del enemigo (Fragmento)

Cuando existía la Ciudad de México, yo usaba un hermoso casco amarillo. En lo alto de un poste escuchaba conversaciones telefónicas. El cielo era una maraña de cables; la electricidad vibraba, envuelta en plásticos suaves. De vez en cuando una chispa gorda, azul, caía a la calle. Ese momento me justificaba en el poste. Mi cinturón estaba repleto de herramientas, pero yo prefería unas pinzas cortas, con dientes de perico. Su mordisco corregía la herida, la luz volvía a correr.



Juan Villoro



Para saber más

Si quieres saber más acerca de la acentuación de las palabras, consulta el Manual de reflexión lingüística del módulo ¡Vamos a escribir!, Apartado 1, Tema 3.



Para terminar, recuerda que todas las palabras contienen una sílaba que se pronuncia con mayor fuerza que otra, es decir, una sílaba tónica, y que debido a ello las conocemos como agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.

Tema 2.

Comprensión lectora

En este tema desarrollarás habilidades lectoras con distintos fines, para recrearte, informarte, aprender más, lo cual te permitirá tomar decisiones para mejorar tu vida cotidiana.

Leer es una capacidad que pone en juego e integra muchas de nuestras habilidades mentales; cuando realizamos el acto de lectura retomamos nuestra experiencia para reconstruir los mensajes que nos dicen, por ello, un lector no es un ser pasivo, es un ser que dialoga con el autor.

Lectura de textos narrativos



Aprendizaje esperado

Las actividades siguientes te ayudarán a reconocer características específicas de leyendas, cuentos y fábulas.



Reconozco lo que sé

Para comenzar, y con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, contesta las siguientes preguntas.

¿Conoces algún cuento, leyenda o fábula? Escribe algunos títulos.

¿Cuál es uno de tus preferidos?

¿Cuándo y a quién le narras cuentos, leyendas o fábulas?

¿Por qué y para qué crees que las personas relatamos o narramos historias?



Amplieemos nuestro conocimiento

A continuación, te invitamos a revisar información acerca de leyendas, cuentos y fábulas.

La leyenda es un relato popular, que en su origen se transmitió de boca en boca; nos lleva a los acontecimientos del pasado, **se basa en hechos reales combinados con imaginarios, misteriosos y fantásticos**. Este tipo de relato o narración puede incluir personajes y sucesos históricos que son parte de las tradiciones orales muy antiguas que, al paso de tiempo, se van transformando. Lo que se cuenta se ubica en un lugar, tiempo y época específicos. Por ejemplo: la leyenda de La Llorona, donde se trata el tema de la madre que pierde a sus hijos.

El cuento es un texto, narración o relato breve de carácter ficticio o real, con información fácil de entender. Podemos tener en el cuento la presencia de un narrador que cuenta los hechos o sucesos; en su desarrollo se presenta un conflicto a resolver, además de personajes en un tiempo y lugar. Está integrado por una introducción, un nudo o problemática a resolver y un desenlace.

La fábula es un relato literario breve con lenguaje sencillo. Este tipo de texto se considera de carácter didáctico ya que al final de este se transmite una enseñanza o lección resultado de acciones realizadas por los personajes, la cual se conoce como **moraleja**.

Su intención es mostrar las virtudes o defectos de la gente por medio de historias en las que participan animales, dioses o cosas.





A practicar se ha dicho

Lee la siguiente fábula y después contesta las preguntas.

Un perro muy hambriento caminaba de aquí para allá buscando algo para comer, hasta que un carnicero le tiró un hueso. Llevando el hueso en el hocico, tuvo que cruzar un río. Al mirar su reflejo en el agua creyó ver a otro perro con un hueso más grande que el suyo, así que intentó arrebatárselo de un solo mordisco. Pero cuando abrió el hocico, el hueso que llevaba cayó al río y se lo llevó la corriente. Muy triste quedó aquel perro al darse cuenta de que había soltado algo que era real por perseguir lo que solo era un reflejo.



Esopo

¿Qué título es acorde con el contenido de la fábula?

- a) El perro triste
- b) El hueso y el río
- c) El perro y su reflejo
- d) El perro y el hueso

¿Cuál es el momento crucial de la fábula?

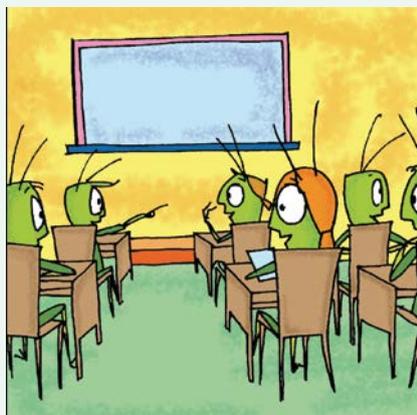
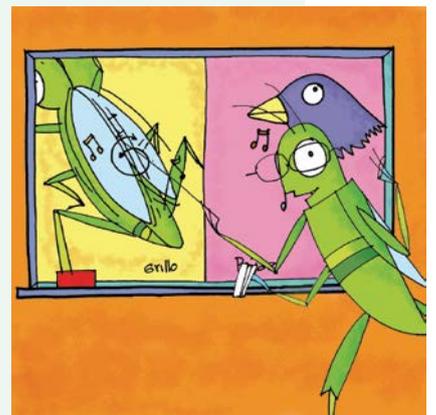
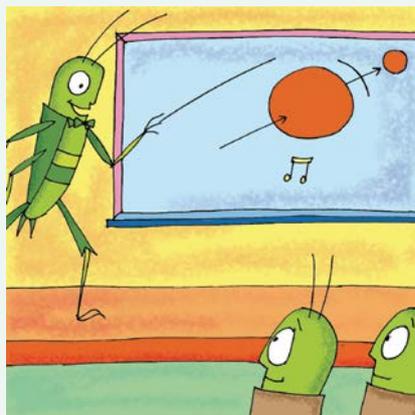
- a) En el que cruza el río y lleva en el hocico un hueso.
- b) En el que se da cuenta de que no era real el reflejo y se quedó muy triste por lo que perdió.
- c) En el que el perro tiene hambre y un carnicero le da de comer.
- d) En el que mira su reflejo en el agua y ve un hueso más grande que el suyo.

¿Qué nos enseña la fábula?

- a) Que es mejor no atravesar un río llevando algo en el hocico porque te desorientas.
- b) A ser agradecido con las personas que nos ayudan en situaciones difíciles.
- c) A valorar lo que tienes y no perderlo por creer que puedes obtener algo mejor.
- d) Que debes conformarte siempre con lo que te tiene deparado el destino, aunque no te guste.

¿Qué es una moraleja?

Ahora, observa las siguientes imágenes y escribe brevemente en el siguiente espacio una fábula.





Lee tu fábula a una persona y comenten la moraleja. Escribe las ideas principales.



A continuación, lee el siguiente cuento y contesta las preguntas en el espacio posterior.

La historia del carpintero

(Anónimo)

Había una vez un viejo carpintero que, cansado ya de tanto trabajar, estaba listo para acogerse al retiro y dedicarle tiempo a su familia. Así se lo comunicó a su jefe, y aunque iba a extrañar su salario, necesitaba retirarse y estar con su familia; de alguna forma sobreviviría. Al contratista le entristeció mucho la noticia de que su mejor carpintero se retiraría y le pidió de favor que si le podía construir una casa más antes de retirarse.

El carpintero aceptó la proposición del jefe y empezó la construcción de su última casa, pero, conforme pasaba el tiempo, se dio cuenta de que su corazón no estaba de lleno en el trabajo. Arrepentido de haberle dicho que sí a su jefe, el carpintero no puso el esfuerzo y la dedicación que siempre ponía cuando construía una casa, y la construyó con materiales de calidad inferior. Esa era, según él, una manera muy desafortunada de terminar una excelente carrera, a la cual le había dedicado la mayor parte de su vida.

Cuando el carpintero terminó su trabajo, el contratista vino a inspeccionar la casa. Al terminar la inspección le dio la llave de la casa al carpintero y le dijo: “Esta es tu casa, mi regalo para ti y tu familia por tantos años de buen servicio.”



¿Cuál es el tema del cuento?

¿Quién es el personaje principal del cuento?

¿Quién es el personaje secundario?

¿Cuál es la introducción?

¿Cuál es el problema o conflicto a resolver?

¿Cómo se resuelve o termina la historia anterior?

En seguida, lee la leyenda y, después, contesta las preguntas.

Los dioses, cuando crearon todas las cosas de la Tierra, a cada animal, a cada árbol y a cada piedra le encargaron un trabajo, pero cuando terminaron se dieron cuenta de que a nadie le habían encargado llevar los deseos y pensamientos de un lugar a otro. Como ya no tenían barro ni maíz para hacer otro animal, tomaron una piedra de jade y tallaron una flecha, era una flecha muy chiquita. Cuando estuvo lista, soplaron sobre ella y la flechita salió volando. Los dioses habían creado al x ts'unu'um, el colibrí.

El colibrí era tan frágil y tan ligero que podía acercarse a las flores más delicadas sin mover uno solo de sus pétalos, además sus plumas brillaban bajo el sol como gotas de lluvia y reflejaban todos los colores.

Los hombres trataron de atraparlo para adornarse con sus bellas plumas, pero los dioses se enojaron y ordenaron: “Si alguien lo atrapa, será castigado”. Es por eso que nunca nadie ha visto un colibrí en una jaula ni en la mano de un hombre. Así, el misterioso y delicado pajarito ha podido realizar tranquilo su trabajo y llevar de aquí para allá los pensamientos de los hombres.



La leyenda cuenta que si te encuentras con esta ave es porque, seguro, alguien te manda buenos deseos y amor. Si te desean un bien, él te trae el deseo; aunque también puede advertirte de un mal deseo.

Si un colibrí vuela alrededor de tu cabeza, no lo toques. Él tomará tu deseo y lo llevará a los otros; piensa bien y desea cosas buenas para todos. Por algo pasa el colibrí por tu camino...

¿Cuál es el inicio de la leyenda?

¿De qué se dieron cuenta los dioses?

¿Cómo crearon al colibrí?

¿Qué sucedió para que el colibrí pudiera realizar su trabajo?

¿Qué pasa si te encuentras a un colibrí?

¿Qué título le pondrías a esta leyenda?

¿Qué hecho real se plantea en la leyenda?

Finalmente, piensa en una leyenda que se cuente en el lugar donde vives, escríbela en una hoja aparte y, después, responde las preguntas.

¿Cómo te enteraste de esa leyenda?

¿Qué parte de la narración es un hecho real?



Para saber más

Si quieres leer más para disfrutar, consulta las antologías de los módulos ¡Vamos a escribir!, Hablando se entiende la gente y Para seguir aprendiendo.



Para terminar, recuerda que los cuentos, leyendas y fábulas que cuentan en nuestra comunidad son parte muy importante, por lo que conservarlas es una tarea de gran relevancia; conoce, lee y escribe estos diferentes tipos de textos y sus características. Reúne a tu familia, cuenten y comenten estos textos; la pasarán muy bien.



Lectura de textos informativos



Aprendizaje esperado

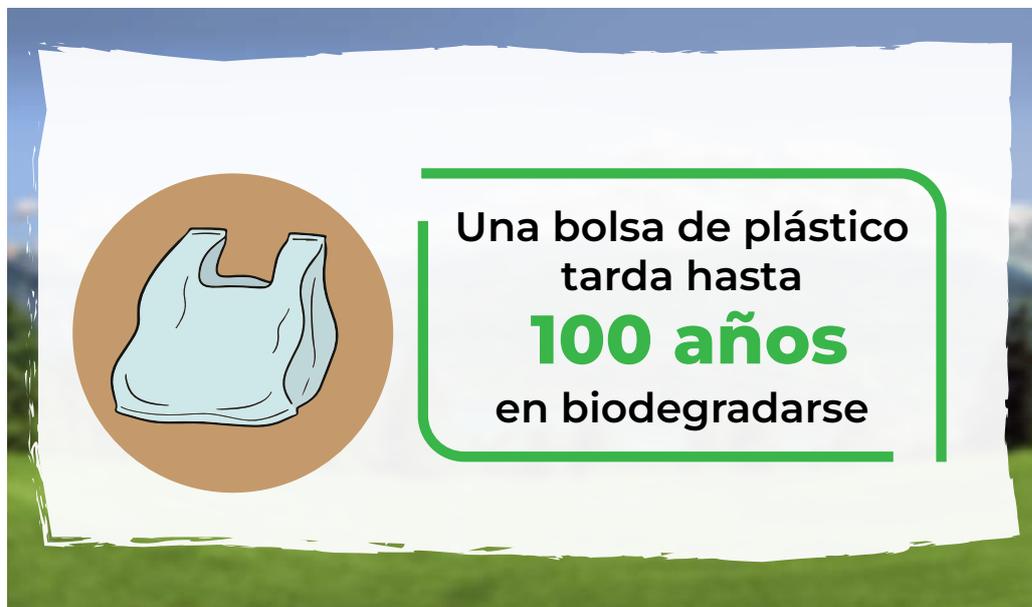
Con el desarrollo de las siguientes actividades podrás responder preguntas sobre lo que se dice, promueve, informa o denuncia, entre otros, a partir de la lectura e interpretación de textos informativos.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, lee los siguientes textos y después responde las preguntas.

Texto 1



Texto 2

Creaciones y más



Talleres de corte, costura y confección

¿Quieres prepararte en algún oficio que te reditúe ganancias desde tu hogar?

Clases de lunes a viernes
Horarios de 10:00 a 12:00
y 16:00 a 18:00 horas

Duración: 2 meses



Preguntas	Texto 1	Texto 2
¿Qué informa?		
¿Cuál es su función?		
¿Qué lenguaje utiliza para emitir el mensaje?		
¿Qué pretende?		

Además, escribe cuatro textos informativos que uses cotidianamente.

1	
2	
3	
4	



Amplieemos nuestro conocimiento

En seguida, te invitamos a reconocer las características de los textos informativos.

El **texto informativo** es aquel que **desarrolla un tema específico** y **brinda datos acerca de un evento o acontecimiento de la realidad**, por ejemplo, una noticia publicada al día siguiente de lo sucedido o la descripción de un hecho actual o del pasado. Este tipo de textos **aparece en revistas, periódicos, textos publicitarios, entre otros**.

Tiene **tres características** principales:

- **Favorecer la comprensión de un acontecimiento**, por lo que presenta hechos, descripciones y datos.
- **Usa un lenguaje preciso** (centrado en un tema y concepto directos), **conciso** (incluye datos fundamentales) y **claro** (se expresa en oraciones simples y sencillas) que se adecua a la población dirigida.
- **No incluye opiniones, argumentos o posturas** ni pretende convencer al lector.

En general, los textos informativos contienen: título, introducción del tema, cuerpo o desarrollo y conclusión.



A practicar se ha dicho

Lee atentamente la siguiente noticia y contesta las preguntas.



EL INFORMANTE

Sube a 9 la cifra de muertos por paso de Grace; deja graves afectaciones en Veracruz

Por ENE agosto 21, 2021



Grace fue degradado en las últimas horas a baja presión remanente, mientras avanza por el centro del país.

Nueve personas fallecidas, además de severas inundaciones y daños en el estado de **Veracruz** provocó el paso del ciclón Grace, degradado en las últimas horas a baja presión remanente, mientras avanza por el centro del país.

En menos de 24 horas, Grace tocó las costas mexicanas como huracán categoría 3, siguió en tierra como categoría 1, luego tormenta tropical y cerca de la **Ciudad de México** se debilitó a baja presión remanente.

Las torrenciales lluvias provocadas, dejaron severas inundaciones en la ciudad de Xalapa, capital del estado de Veracruz, donde calles, avenidas, colonias y hasta plazas comerciales quedaron bajo el agua.

Debido a ello, las autoridades advirtieron del persistente riesgo de deslaves e inundaciones. Precisamente, deslizamientos de tierra en Xalapa, que sepultaron viviendas al pie de zonas montañosas, provocaron **la muerte de 7 personas, además de otras tres desaparecidas**. Otra persona perdió la vida en el municipio de Poza Rica, y una más falleció en el es-

tado de Puebla. Fuentes policiales explicaron que las precipitaciones reblandecieron la tierra.

Lluvias en al menos 16 estados

Previamente, el Servicio Meteorológico Nacional (SMN) informó que el avance de Grace provocaría **lluvias torrenciales** en los estados de Colima, Guerrero, Michoacán, Puebla, San Luis Potosí y Veracruz. Además de **lluvias intensas** en Hidalgo, Jalisco, Oaxaca, Querétaro, Tamaulipas y Tlaxcala, lluvias muy fuertes en Guanajuato y Morelos, y lluvias fuertes en el Estado de México y la Ciudad de México.

Según los pronósticos del meteorológico, durante el domingo, la nubosidad remanente de Grace ingresará al Pacífico mexicano, originando una zona de baja presión con probabilidad para desarrollo ciclónico frente a las costas del estado de Jalisco.

Responde las siguientes preguntas con base en la noticia que leíste.

Título

¿De qué trata?

¿Dónde sucedió?

¿Qué y cómo pasó?

¿Cuándo ocurrió?

¿Por qué ocurrió?

Finalmente, elige alguno de los textos informativos que usas cotidianamente, léelo y completa la siguiente tabla.

¿Cuál es su título?	
¿De qué trata?	
¿Cómo introduce el tema?	
¿Cómo lo desarrolla?	
¿Cuál es la conclusión?	



Para saber más

Si quieres saber más acerca de cómo identificar las ideas principales de un texto, consulta el Libro del adulto del módulo ¡Vamos a escribir!, Unidad 2, Tema 1, Actividad 1.



Para terminar, recuerda que podemos seguir aprendiendo a partir de los textos informativos, lo cual nos permitirá comprender y explicar con mayor precisión algunos hechos presentes o pasados y tomar decisiones fundamentadas.

Lectura de textos descriptivos



Aprendizaje esperado

Con el desarrollo de las siguientes actividades podrás aprovechar los textos descriptivos para reconocer personas, lugares y objetos, así como para dar y recibir instrucciones.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, resuelve las siguientes adivinanzas.

Haga frío o haga calor,
encuétrame siempre
con un cobertor, ¿quién soy?

Alto, alto como un pino,
y peso menos que un comino,
¿quién soy?

¿Quién sabe responder cualquier
pregunta y en cualquier idioma?

¿Quién se desviste cuando hace
frío?

Compara tus respuestas a las adivinanzas: la oveja, el eco, el humo, el árbol.

Reflexiona.

¿Respondiste todas las adivinanzas? ¿Por qué?
¿Qué consideraste para encontrar la respuesta?

A continuación, escribe cómo eres físicamente, cómo es tu carácter, qué te gusta y todo aquello que diga quién eres tú.

Reflexiona.

¿Para qué sirve la descripción?
¿En qué situación has requerido de la descripción?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de qué son los textos descriptivos y cuál es su utilidad en la vida cotidiana.

Los **textos descriptivos** ofrecen una representación o explicación detallada de cómo es una persona, cosa o lugar.

Las **descripciones detallan las características físicas o psicológicas de una persona**, como el **color** y la **forma del cabello**, la **forma del rostro**, **orejas**, **boca**, la **vestimenta** y su **estado de ánimo**, **cualidades** (también se puede describir las actividades que la persona hace en un día en su vida).

En el caso de los **objetos o cosas**, se suele señalar el **color**, **material** y **los usos**. ¡Hay muchas cosas que pueden ser descritas en nuestra vida diaria, como lugares, paisajes, pinturas, canciones, entre otras más!

Por ejemplo: Doña Pascuala tiene ojos y cabello negros; pies y manos chicas. Era, pues, una mujer muy bella que vivía en el campo, donde pasó la mayor parte de su vida, rodeada de caballos, gallinas, pastizales y cultivos.

Algunos textos descriptivos dan instrucciones detalladas para elaborar o construir algo.



A practicar se ha dicho

Lee atentamente el siguiente texto y después contesta las preguntas.

PREPARACIÓN DEL ENER SUERO ORAL

- 1 Lava tus manos y el recipiente que vas a utilizar con agua y jabón.
- 2 En 1 litro de agua purificada o previamente hervida, vacía un sobre de Ener Suero Oral y revuelve bien hasta que se disuelva.
- 3 Administra Ener Suero Oral a libre demanda y después de cada evacuación diarreica y vómito. Ofrece a sorbos o cucharadas media taza a menores de un año y una taza a mayores de un año.
- 4 Tapa el recipiente y déjalo a temperatura ambiente.
- 5 El Ener Suero Oral preparado dura solo 24 horas, por lo que transcurrido este tiempo lo debes de desechar y preparar uno nuevo.
- 6 Si continúa la diarrea y el vómito, acude a tu Centro de Salud más cercano.

¡Cuidate de la deshidratación!



¿Cuál es la primera instrucción para preparar el suero oral?

¿Qué puede suceder si no se lleva a cabo la instrucción 4?

¿Cuál es la última instrucción?

¿Qué pasaría si no se llevan a cabo en el orden establecido?

En seguida, piensa en algo que sepas hacer muy bien —cocinar, elaborar artesanía, cantar, tocar un instrumento, entre otros—, y describe a continuación, paso a paso, cómo se puede llevar a cabo.

Título

1

2

3

4

5

6



Para saber más

Si quieres saber más acerca de los textos descriptivos, consulta el Libro del adulto del módulo Para seguir aprendiendo, Unidad 2, Tema 1, Actividad 3. También puedes revisar el Libro del adulto del módulo ¡Vamos a escribir!, Unidad 2, Tema 1, Actividad 2.



Para terminar, recuerda que los textos descriptivos son útiles para explicar cómo se llevan a cabo actividades y para comunicar con detalle cómo es una persona, un animal, un lugar o un objeto.

La idea principal en un texto



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te ayudarán a reconocer la información, ideas o nociones centrales, principales o más importantes en un texto.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, observa las siguientes imágenes y señala la oración que indica la idea principal de cada una de ellas.



La mamá lee la noticia de interés para la familia.

La mamá aprovecha el momento para leer el periódico.



El carpintero explica la importancia de medir, cortar y lijar la madera.

El carpintero repara todos los muebles de madera.

En seguida, lee el siguiente texto y después responde las preguntas.

La rabia es una enfermedad mortal causada por un virus que afecta el sistema nervioso. La rabia afecta a muchos mamíferos que son mantenidos en casa como mascotas, por ejemplo, perros, gatos y monos. Esta enfermedad se transmite al ser humano principalmente por la saliva de animales infectados, a partir de una mordedura, rasguño o lamedura sobre piel o mucosa.



¿Cuál es el tema del texto?

¿Cuál es la idea principal?

¿Qué título le pondrías?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de lo que son las ideas principales, en diferentes textos.

Las **ideas principales** son las **partes de la información más importante y relevante en los párrafos que integran un texto**; son la razón principal de este y permiten que se establezca una **relación entre la información total**. **Sirven de soporte para ir estructurando el total de información referente a un tema específico.**

Para encontrar las ideas principales:

1. **Identifica** de manera general de qué habla el texto.
2. **Aclara el significado** de aquellas palabras que no entiendas. Puedes ir subrayándolas e intentar descifrar su significado con base en el contexto, es decir, las demás palabras y oraciones del texto, el cual nos sugiere muchas veces el significado; pero si el contexto no te permite aclarar lo que significa una palabra, consulta un diccionario.
3. **Identifica las tres partes** que todo texto incluye y mediante las cuales se expone el tema: **introducción**, esto es, los primeros párrafos que dan entrada al contenido; **desarrollo**, que es donde se explica y argumenta el tema, y **conclusión**, donde la autora o el autor del texto expresa su punto de vista, o bien, resume sus ideas principales acerca del tema.



A practicar se ha dicho

Lee atentamente el siguiente texto y después contesta las preguntas.

Trastornos alimenticios

Los trastornos de la alimentación han existido siempre, tienen consecuencias dolorosas y destructivas para quienes los sufren y para sus familias.

Están relacionados con los antecedentes personales, el contexto familiar, los acontecimientos de la vida y las presiones socioculturales.

Estos trastornos están aumentando en los últimos años de una manera alarmante, especialmente en las y los jóvenes de entre 15 y 24 años.

La delgadez se ha convertido en el ideal de belleza, la aspiración suprema para resultar atractivo o atractiva, obtener ciertos objetivos e imitar a algunos personajes, sobre todo del ambiente artístico. La preocupación por el aspecto físico puede llegar a convertirse en una obsesión, una manía que gobierna la vida personal y social: ejercicio, dietas, masajes, cremas para adelgazar o consultas a especialistas.



¿Cuál es el tema del artículo?

¿Cuál es la idea principal de ese artículo?

¿Qué opinas de lo que dice el artículo?



Para saber más

Si quieres saber más acerca de cómo identificar las ideas principales de un texto, consulta el Libro del adulto del módulo ¡Vamos a escribir!, Unidad 3, Tema 2, Actividad 1.



Para terminar, recuerda que las ideas principales son las que expresan lo más importante o relevante en un texto.

La síntesis general de un escrito



Aprendizaje esperado

Las actividades siguientes te permitirán escribir una síntesis o un resumen, es decir, la información esencial de un tema o asunto específico, de forma breve y con palabras propias.



Reconozco lo que sé

Para comenzar, y con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, lee la información que está en la columna de la izquierda y relaciónala con el inciso que menciona brevemente el contenido que corresponde.

Información
Las personas, en el transcurso de su existencia, se dedican a múltiples actividades. Cualesquiera que estas sean, siempre significan un gasto de energía y de fuerza.
El trabajo humano se distingue claramente de la actividad de los animales por ser racional, es decir, usamos nuestra mente para realizarlo y lo hacemos para satisfacer un conjunto de necesidades de una persona, grupo o sociedad.
Si practicamos un deporte, convivimos con nuestra familia, asistimos al cine o damos un paseo, realizamos actividades que nos producen un gran placer, satisfacemos necesidades como el descanso, la distracción y la recreación, que son importantes para el cuerpo y el espíritu.
En la actualidad, es imposible que las personas hagamos todo a solas, necesitamos de otras para satisfacer diferentes necesidades, así nace la división del trabajo.

Síntesis
a) Hay algunas actividades que son importantes para que descansemos, nos distraigamos o nos recreemos.
b) Debido a que nosotros no podemos realizar todas las actividades, existe la división del trabajo.
c) Las personas realizan diversas actividades para las cuales tienen que esforzarse.
d) Para realizar un trabajo, las personas utilizamos nuestra mente para satisfacer nuestras necesidades.



Amplieemos nuestro conocimiento

A continuación, te invitamos a revisar información acerca de la síntesis de información.

Realizar un **resumen** o una **síntesis** es el proceso que lleva a leer información de un texto, interpretarla, reorganizándola y expresando, de manera breve, **las ideas principales**,

fundamentales o los hechos centrales planteados en un texto; **mencionándolas con palabras propias o con las del autor o autora**. En muchas ocasiones, cuando se resume el contenido, pueden presentarse combinando las nuestras con las ideas textuales de quien lo realiza. Por ejemplo:

Texto	Síntesis/resumen
Si practicamos un deporte, convivimos con nuestra familia, asistimos al cine o damos un paseo, realizamos actividades que nos producen un gran placer, satisfacemos necesidades como el descanso, la distracción y la recreación, que son importantes para el cuerpo y el espíritu.	Hay algunas actividades que son importantes para que descansemos, nos distraigamos o nos recreemos.



A practicar se ha dicho
Lee el siguiente texto y analízalo.

El mandato

Desde la muerte de su tía, Nicolasa cocinaba poco. Llamada por otros trajines, pasaba sus días lejos del fogón.

Al pie de ese fogón, Nicolasa había aprendido a caminar y a cocinar. Ella conocía los secretos de la tía, los manjares que nacían de su mano por herencia o invención.

La tía rellenaba los chiles poblanos con flores de calabaza y con misterios, sabía dar alegría a las quesadillas, porque el maíz y el queso se llevan bien, pero juntos se aburren y en sus platos celebraba asombrosos matrimonios de sabores y picores que nunca antes habían tenido el gusto de encontrarse.

Al tiempo de morir la tía, llegaron quejas del cementerio. Los difuntos no podían dormir por el ruido que metía ese ataúd.

El ataúd fue desenterrado, y fue abierto. La sobrina descubrió un papel estrujado en un puño de la difunta. Y leyó “Yo no descansaré en paz, hasta que se cocinen mis recetas”.

Nicolasa no tuvo más remedio que...

Eduardo Galeano

Con base en el texto anterior, subraya la respuesta a las preguntas que se te presentan a continuación.

¿Cuál es la idea más importante del párrafo 1?

- a) Lo que Nicolasa hace en relación con el fogón.
- b) ¿Cómo aprendió Nicolasa a cocinar?
- c) Nicolasa cocinaba poco a partir de la muerte de su tía.

¿Qué idea es más relevante en el párrafo 3?

- a) La forma en que deben cocinarse algunos platillos.
- b) La tía celebraba asombrosos matrimonios de sabores.
- c) ¿Cuáles ingredientes combinar y cuáles no?

Ahora, escribe la síntesis o resumen del texto.

Para concluir, selecciona un texto que sea de tu interés, léelo y después, escribe la síntesis a continuación.



Para saber más

Si quieres saber más acerca de lo que es la síntesis de información, consulta el Libro del adulto del módulo ¡Vamos a escribir!, Unidad 3, Tema 2, Actividad 1.



Para terminar, recuerda que la síntesis es un texto que se construye con tus propias palabras, después de leer, analizar, organizar la información, utilizando las ideas principales del texto.

La información de textos diversos



Aprendizaje esperado

Las actividades siguientes te permitirán reconocer las partes que componen un texto, así como identificar información relevante.



Reconozco lo que sé

Para comenzar, y con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, relaciona los componentes del texto con lo que representa.

Introducción

Se presenta la resolución de la situación o problemática expuesta.

Conflicto

Se establece la descripción y presentación de los personajes de la situación o historia.

Desenlace

Se expone el problema, apuro, obstáculo o situación que enfrentan los personajes.



Amplieemos nuestro conocimiento

A continuación, te invitamos a revisar información acerca de los textos narrativos; después, revisa tus respuestas.

Los textos **narrativos** transmiten **hechos reales o imaginarios** que **suceden en un lugar y tiempo determinados**. Se utiliza en una variedad de textos, como **cuentos, novelas, relatos cortos, epopeyas o fábulas para contar hechos ficticios, y crónicas de viajes, ensayos, biografías e historias para narrar hechos reales**.

Los **momentos** en que se desarrolla la narración, en general, pueden denominarse:

Inicio o introducción	Conflicto o nudo	Final o desenlace
<ul style="list-style-type: none">• Presenta al personaje sobre el cual se desarrolla la historia.• Describe, en lo general, la situación que vive el personaje.• Se establece el entorno donde ocurre la historia.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla los hechos más importantes.• Es el momento en el que el personaje debe resolver un problema o situación importante.	<ul style="list-style-type: none">• Se resuelve el conflicto, este puede ser a favor o en contra del personaje.



A practicar se ha dicho

Lee el fragmento del siguiente cuento.

El pasado de Ana (Fragmento)

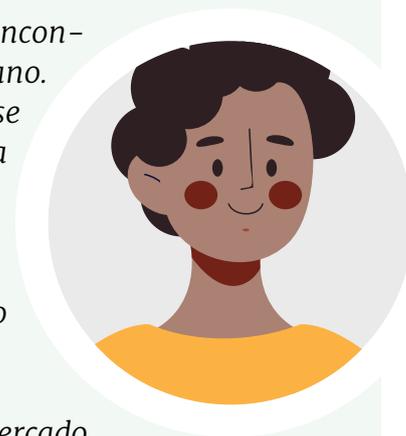
[...] debía viajar con mi hijo Esteban a Kipatla, donde ya se encontraba Juan, su papá. Pasaríamos allí las vacaciones de verano. Era un viaje de solo dos horas, pero pensé que el trayecto se nos haría más largo, pues además del calor, Esteban pedía historias para el camino [...]

—Tú no me has contado mucho de cómo es el pueblo de tu abuela, pero lo bueno es que ahora tenemos un rato largo para que me hables de tus aventuras en Kipatla, de cuando eras niña [...]

—Había una vez una niña que llegó a Kipatla...

Por mi color de piel y por mi acento de la costa, en el mercado me preguntaban de dónde era ese idioma que hablaba, y algunos niños se burlaban. Yo me sentía mal. Me molestaba que me vieran raro o no entendieran lo que decía. Era como si viniera de otro planeta, yo sentía horrible.

—Pero eres igual que los demás, aunque a veces un poco enojona eso sí; además, así hablamos todos en la costa, desde los más blancos hasta los más morenos.



—¡Ah!, es que en Kipatla tienen otro acento, ya se lo escucharás a las personas que conozcas hoy [...]

—Llegué a Kipatla justo al inicio del verano. Mi abuela ya me había inscrito en el curso de la Casa de la Cultura. El profesor Ismael me recibió en el salón donde estaban todos y me presentó con el grupo. Los niños me recibieron bien, excepto Mario, que siempre estaba haciendo chistes a costa de los demás, pero a veces se le pasaba la mano y sus bromas se convertían en insultos.

—¡Ah! Como Valeria, que molesta a todos. Un día se burló toda la mañana de un niño porque traía un moco pegado en el suéter.

—Así, como Valeria, haz de cuenta [...]

—El curso de verano me gustó desde el primer día.

Había muchas actividades interesantes y, además, divertidas: dibujar, hacer máscaras, hornear galletas, partidos de fútbol y basquetbol. Sin embargo, Mario no paraba de burlarse de mí y de mi amigo Rigo, un niño que venía del Norte y también hablaba con un acento distinto. Mario nos llamaba “el norteño” y “la costeñita”, y cada vez que podía nos molestaba: si éramos extranjeros, para qué habíamos venido a México, y a mí me decía que los negros estaban mejor en África, que me regresara para allá. Algunos niños nos defendían gritando que ya nos dejara en paz.

Un día, el profe Ismael lo oyó gritarme “¡negrita cucurumbé, que te comes todas las eses!”. Esa fue la primera vez que vi al maestro tan enojado.

Le dijo muy serio a toda la clase:

—Ana es una persona afromexicana, como hay muchas en todas partes del país. Su acento es diferente sólo porque viene de la costa. Además, aquí no nos llamamos por el color de nuestra piel, cada uno tiene su nombre.

—Sí —dijo Beto en tono de broma—, si nos llamáramos por nuestro color de piel, Blanca sería rosa, Rosa sería café, yo sería rojo, Alicia beige y Mario medio anaranjado. Todos se rieron, hasta yo misma, y entonces Tere insistió.

—Pero, ¿cómo le decimos a la niña nueva?, profe, ella es una persona de color.

Ahora fue el maestro Ismael quien rio de buena gana.

—¿No estás viendo, Tere, que todos somos de color? Dile Ana, ése es su nombre y es la mejor manera de llamarla. Creo que tenemos mucho que aprender —afirmó.

Entonces fue cuando se le ocurrió dejarnos una tarea.

—¿¿Una tarea?! ¿Antes de empezar las clases? —me preguntó Esteban sorprendido.

—Sí, era algo como una tarea, pero ya verás que resultó muy divertido y muy útil, sobre todo para Roberto y para mí, ¡ah, y para Mario también!



El profe Ismael nos pidió entrevistar a algún miembro de la familia, de preferencia a nuestros abuelos, para rastrear nuestras raíces. Y como tú, Esteban, muchos niños protestaron, así que el profe nos explicó que era un ejercicio sencillo para saber más de nuestra familia y nuestros antepasados. Esos días fueron muy significativos para mí, por los descubrimientos que hice con mi abuela y por lo que pasó después con Mario.

Me acuerdo perfectamente de lo que dijo el maestro. Habló de la importancia de conocer nuestro pasado y reconocernos como “sujetos históricos”, esto es, que hacemos historia. Tu cara de duda, Esteban, fue la misma que le pusimos al profe, y mi amigo Rigo se atrevió a preguntar en voz alta: “¿Qué es eso?”. Él nos explicó: “La historia del país está hecha de pedacitos de historias personales. Todos hacemos historia, ya lo verán” [...]

Al final de ese día, Mario se burló de mí otra vez. Dijo que si todos éramos parte de la historia, pues los “negros” también, y me miró y se rio.

—Ay, pobrecita ma, ese niño era insoportable. Hubiera querido estar allí para darle un buen trancazo y defenderte.

—Gracias, Esteban, pero ya verás que la tarea del profe Ismael fue más efectiva que cualquier golpe, y que Mario se llevaría una sorpresa con su propia familia. Esa tarde, a la salida del curso, me fui con Alicia, mi nueva amiga. Ella estaba entusiasmada porque la tarea era un buen pretexto para ir a visitar a su abuelito, a quien le encantaba hablar de su pueblo. Y luego comentó, tan tranquila como si dijera algo sin importancia, que estaba ansiosa por conocer mi pasado y saber de qué país venía. Yo me molesté muchísimo, me pareció el colmo que también ella pensara en mí como extranjera; fue igual que si me dijera que yo no pertenecía a su equipo o que no era mexicana, como todos los demás. Su actitud me dolió más que las burlas de Mario. No podía creer que, por el color de mi piel, ella también me juzgara diferente, así que me fui corriendo.

Cuando llegué a mi casa, mi abuela se dio cuenta de que venía de muy mal humor y, con la ternura de siempre, me sentó en sus piernas, me dio un té y me tranquilizó. Aún ahora, cuando me exalto, recuerdo el olor a hierbas de mi abuela y sus tés de toronjil, canela o hierbabuena, que me calmaban y me daban consuelo. Después, me puso a limpiar los frijoles y estábamos tan a gusto, que aproveché para contarle sobre la tarea, mis nuevos amigos Rigo y Alicia, y las burlas de Mario.

Ella me escuchó con paciencia, mientras dejaba salir mi enojo, y después dijo:

—No hay que hacer caso de lo que la gente opina sin saber, al contrario, debemos estar muy orgullosos de nuestras raíces, porque es verdad que nuestros antepasados vinieron de África, aunque de eso hace ya siglos. Y como a ti te gustan los cuentos, te contaré uno. Se acomodó en la mecedora y, después de dar un largo sorbo a su té, empezó:

—Mira, mi muchacha, lo que te voy a contar sucedió hace mucho tiempo. Me lo contó mi abuela y a ella sus abuelos, y así hacia atrás, en una cadena larga, larga. ¡Óyeme que te va a gustar! Como te decía, nuestras raíces [...]

Conapred. (2014) El pasado de Ana. [Versión electrónica] (Versión literaria de Paola Morán) México: Conapred:3-17. Recuperado de <https://bit.ly/3JvXuMg>

A continuación, responde las siguientes preguntas.

Inicio o introducción

¿Cuál es el tema del cuento?

¿Quién es el personaje principal?

¿En qué lugar sucede la historia?

Conflicto o nudo

¿Qué sucede cuando Ana llega al curso de verano?

¿Cómo reaccionan los compañeros y compañeras ante la llegada de Ana? Escríbelo.

¿Cuál es la situación problemática del cuento?

¿Por qué plantea la tarea el profesor?

Final o desenlace

Reflexiona.

¿Por qué consultar a las personas mayores?

¿Por qué Ana afirma que la tarea será más efectiva que un golpe?

¿Qué descubrirán de su pasado Ana y sus compañeras y compañeros?

¿Cuáles serán los resultados de la tarea?

Escribe el final del cuento.



Para saber más

Si quieres saber más y disfrutar de diversos textos narrativos, consulta las antologías de los módulos ¡Vamos a escribir!, Para seguir aprendiendo y Hablando se entiende la gente.



Para terminar, recuerda que es de suma importancia reconocer la estructura e identificar el contenido del texto que se lee para favorecer su comprensión.



Las fichas bibliográficas



Aprendizaje esperado

Las actividades siguientes te permitirán identificar el uso de las fichas bibliográficas, así como reconocer la forma para encontrar los datos de un libro, con el fin de hacer la referencia bibliográfica correspondiente.



Reconozco lo que sé

Para comenzar, y con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, lee la siguiente situación, y después elige la opción correcta.

Roberto fue a la biblioteca de la Plaza comunitaria porque necesitaba información variada acerca de la igualdad entre hombres y mujeres, ya que su esposa y él a veces tienen algunas diferencias. Él sabe que hay diferencias entre hombre y mujer, pero ha escuchado hablar mucho acerca de la igualdad de géneros y no comprende cómo pueden ser iguales y diferentes al mismo tiempo.

Cuando llegó, seleccionó varios documentos y libros que se relacionaban con el tema. Él tomó la decisión de hojear algunos; después se quedó pensando qué es lo que podría hacer para tener el sustento de los documentos y libros que le interesaron.

¿Según tú, cuál opción sería la más adecuada? Subráyala.

1. Seleccionar tres libros y sacar la información más importante en su cuaderno de notas.
2. Elaborar la ficha bibliográfica de cada uno de los documentos seleccionados.
3. Seleccionar solo un libro o documento para poder leerlo todo.



Amplieemos nuestro conocimiento

A continuación, te invitamos a revisar información para elaborar fichas bibliográficas.

La **ficha bibliográfica constituye una herramienta básica de investigación**, su **función** principal es servir como **base y sustento para anotar las fuentes que serán consultadas** al momento de realizar trabajo: libros, guías, revistas, folletos o artículos científicos. La ficha puede ser realizada de manera tradicional, escrita a mano o de forma electrónica.

La información que se suele incorporar se muestra en el siguiente ejemplo.

Nombre del autor o autora, empezando por el apellido	PACHECO, José Emilio,
Título de la obra, capítulo o artículo	<i>Las batallas en el desierto,</i>
Año de publicación	2008.
Lugar de publicación (ciudad, y para evitar ambigüedades, se puede incluir el país o estado)	México.
Editorial o institución que publica	Ediciones Era,
Páginas consultadas	p. 42.

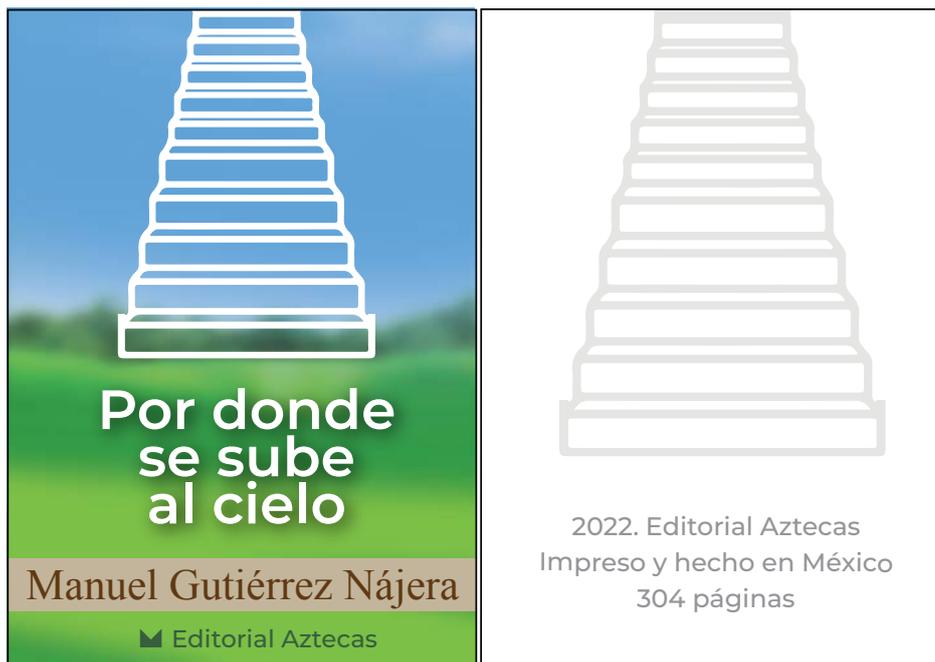


A practicar se ha dicho

Relaciona los datos con el componente de la ficha bibliográfica que corresponda.

Nombre y apellido del autor	WELLS, Herbert George,
Título de la obra, capítulo o artículo	<i>La máquina del tiempo,</i>
Año de publicación	p. 132.
Lugar de publicación	2019.
Editorial o institución que publica	Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología,
Páginas consultadas	Buenos Aires.

Enseguida, observa la imagen y lee los datos que ahí se localizan.



Completa la siguiente ficha bibliográfica con los datos que aparecen en las imágenes anteriores.

Nombre y apellido del autor	→	<input type="text"/>
Título de la obra, capítulo o artículo	→	<input type="text"/>
Año de publicación	→	<input type="text"/>
Lugar de publicación	→	<input type="text"/>
Editorial o institución que publica	→	<input type="text"/>
Páginas consultadas	→	<input type="text"/>



Para saber más

Si quieres saber más acerca de la elaboración de fichas bibliográficas, consulta el Libro del adulto del módulo ¡Vamos a escribir!, Unidad 3, Tema 3, Actividad 1.



Para terminar, recuerda que es relevante conservar de forma organizada la información de los materiales consultados.

Tema 3.

Medios de comunicación

En este tema reconocerás cómo los medios de comunicación constituyen una herramienta que permite mantenernos informados de lo que sucede en el mundo, así como su influencia en nuestra vida cotidiana.

La humanidad ha usado variados medios para comunicarse: primero empleó sonidos guturales y gestos; después, la lengua, la escritura y las imágenes. Mujeres y hombres hemos creado diversos y útiles medios de comunicación colectiva o masiva; con los avances tecnológicos se han logrado producir sistemas de comunicación más eficaces, de mayor alcance, más potentes y más prácticos.

Los medios de comunicación masiva y sus características



Aprendizaje esperado

Las actividades siguientes te ayudarán a reconocer características específicas de los medios masivos de comunicación: impresos, electrónicos y audiovisuales.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, observa la siguiente imagen, identifica los recursos o medios que te permiten enviar mensajes que se escuchan en varias partes del mundo y, después, contesta las preguntas.



¿En qué te fijaste para elegir esos medios de comunicación?

¿Qué características debe tener un medio de comunicación para que se considere colectivo?

¿Qué tienen en común la televisión, los periódicos, el cine, las revistas, la internet, la radio y los libros?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de las características de los diferentes medios de comunicación masiva o colectiva.

A lo largo de la historia, la humanidad ha creado diversos y útiles medios de comunicación colectiva. **La comunicación masiva o colectiva se caracteriza** por:

- Ampliar y difundir mensajes a miles de personas.
- Posibilitar la comunicación a distancia con la finalidad de informar, opinar y entretener; para lo cual emplean tanto el lenguaje verbal como el no verbal.
- Comunicar mensajes a través de imágenes, textos, audio y video; entre otros.

Los **medios de comunicación colectivos** son el periódico, las revistas, los libros, el telégrafo, el teléfono, la radio, la televisión, el cine y la internet. Se utilizan para enviar o recibir mensajes dirigidos a diferentes tipos de población. Estos medios se pueden clasificar en **audiovisuales, impresos o electrónicos**.



A practicar se ha dicho

A partir de la información del apartado anterior, realiza lo que se te solicita.

Reflexiona.

¿Qué es la comunicación colectiva?

¿Cuál es su función?

¿Cómo seleccionar un medio para dar a conocer su mensaje?

A continuación, escribe el nombre de algunos medios de comunicación colectiva y marca con una ✓ las características que los identifican.

Medio de comunicación	Llega a un gran colectivo	Tiene imágenes	Incluye textos	Se ve y se escucha	Solo se escucha

Ahora, de acuerdo con las características anteriores, escribe el nombre de los medios de comunicación en la columna correspondiente.

Audiovisuales	Impresos	Electrónicos

¿Qué medios de comunicación utilizas en tus actividades cotidianas? Completa las siguientes oraciones.

Cuando necesitas informarte acerca de los sucesos políticos y económicos internacionales, recurres a:

Para comunicarte con tus familiares y amigos que están o viven en otro estado o país, lo haces mediante:

Para recabar información sobre temas específicos, consultas:

Para recrearte o enterarte de situaciones sociales, lees:



Para saber más

Si quieres saber más sobre los medios de comunicación masivos, consulta el Libro del adulto del módulo Hablando se entiende la gente, Unidad 3, Tema 1, Actividad 1.



Para terminar, recuerda que todos y cada uno de los medios de comunicación masiva tienen características específicas que les posibilitan la transmisión de información a distancia a una gran cantidad de personas.

Los medios de comunicación masiva, su lenguaje y tipo de información



Aprendizaje esperado

Las actividades siguientes te ayudarán a reconocer los variados medios de comunicación masiva, el lenguaje que los caracteriza y la información que difunden.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, escribe el nombre de los medios de comunicación que conoces, qué lenguaje se utiliza y la información que se transmite mediante cada uno de ellos.

Medio de comunicación	Lenguaje que utiliza para comunicar	Información que transmite



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca del lenguaje que utilizan los medios de comunicación masiva o colectiva.

La **comunicación es la relación** que se establece **entre un grupo de personas por medio de un lenguaje**. Este último se conforma por un código y reglas específicas que permiten compartir mensajes con intenciones o propósitos particulares, los cuales pueden influir en gustos, formas de entender, pensar y actuar.

En la **comunicación escrita intervienen la creatividad y la sensibilidad** de la persona que escribe el texto, que es la **expresión de ideas, pensamientos y sentimientos** que se desea comunicar a otras personas, mientras que la **lengua oral se apoya en el tono de voz y el lenguaje corporal** para la comprensión del mensaje; **la lengua escrita utiliza los signos ortográficos para expresar las emociones, pensamientos e ideas** que se desea comunicar.

Todos los medios de comunicación utilizan el lenguaje verbal, tanto el oral como el escrito, y se apoyan, además, del lenguaje no verbal, es decir, sonidos, imágenes, movimientos corporales, entre otros. Por ejemplo:

- La **televisión** es un medio que **busca informar y entretener** mediante diversos programas utilizando en algunos casos el lenguaje, formal o coloquial, no verbal y periodístico, en relación con la imagen visual y los efectos especiales.
- La **radio** es un medio que informa y entretiene a sus escuchas, presentando información de forma sencilla y clara, utilizando el lenguaje oral, auditivo y conciso.
- La **internet** es un medio que **proporciona información en tiempo real**, rápido y de forma sincrónica con la realidad, utiliza gran variedad de recursos, así como un **lenguaje activo, directo, rápido** y puede ser **formal e informal**.
- El **cine** es un medio que **recrea y narra hechos e historias**; representa lo que pasa en la sociedad, también impone modelos a seguir en la forma de vivir y de pensar.
- La **revista** es un medio de comunicación que **forma parte de la prensa escrita**. Contiene artículos para informar sobre diversos temas; generalmente son especializadas en sus contenidos. La mayoría se publican periódicamente.



Los medios de comunicación masivos, audiovisuales o impresos, y digitales, **transmiten cultura**. Es decir, **influyen, imponen** e incluso **cambian las normas de comportamiento, los valores, los ideales y las costumbres**.



A practicar se ha dicho

Escribe en la segunda columna qué lenguaje utiliza cada medio de comunicación, y en la tercera, la información que transmite.

Medio de comunicación	Lenguaje o lenguajes que utiliza	Información que transmite
Periódico		
Radio		
Televisión		
Internet		
Cine		
Revistas		

Ahora, responde las preguntas.

¿Podemos tener las mismas emociones por medio de los diferentes medios de comunicación?, ¿por qué?

¿Cuál es la diferencia entre la comunicación directa de dos personas y la que se da con los medios masivos de comunicación?

¿Cuál es la función de los medios masivos de comunicación en tu vida?



Para saber más

Si quieres saber más sobre el lenguaje que utilizan los medios de comunicación masiva, consulta el Libro del adulto del módulo Hablando se entiende la gente, Unidad 3, Tema 2, actividades 1 a 3, así como la Unidad 4, Tema 2, actividades 1 a 3.



Para terminar, recuerda que el derecho a la libertad de expresión es el que tienen las personas a decir lo que sienten, piensan, que se escuchen sus opiniones y se tomen en cuenta. Y que el derecho a la información es el derecho de todas las personas a tener acceso a la información sobre lo que sucede de forma veraz y sin censura.

Los medios de comunicación y su uso



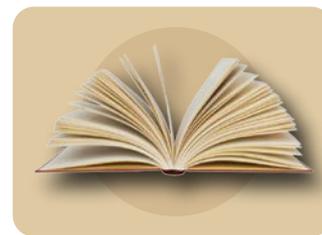
Aprendizaje esperado

Las actividades siguientes te ayudarán a reconocer la importancia de los diferentes medios de comunicación y su utilización en situaciones específicas.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, observa las siguientes imágenes y marca con una ✓ los medios de comunicación que hayas utilizado en alguna situación específica.



Ampliamos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de los medios de comunicación y sus diferentes usos de acuerdo con situaciones específicas.

Las personas, en nuestra vida diaria, **usamos variados medios para comunicarnos**. Algunas de sus **funciones**, como se ha mencionado antes, son, entre otras:

- **Informar**, mantenerse al tanto de hechos, acontecimientos o noticias de interés local, nacional y mundial. Por ejemplo, los avances para contrarrestar la pandemia de COVID-19.

- **Educar**, proporcionar información de carácter cultural. Por ejemplo, la transmisión de clases por radio y televisión durante la cuarentena en 2020 y 2021.
- **Entretener**, destinar tiempo para distanciarnos de nuestras actividades cotidianas y que pueden compartirse en familia. Por ejemplo, leer en familia, ver programas deportivos, disfrutar historias.
- **Persuadir**, imponer modelos a seguir en la forma de vivir y de pensar. Por ejemplo, los anuncios publicitarios relacionados con alimentos, ropa, bebidas, entre otras.



A practicar se ha dicho
Contesta lo siguiente.

¿Cuáles son los nombres de algunos medios de comunicación que usas con frecuencia?

¿En qué situaciones los utilizas?

Enseguida, lee la situación y responde las preguntas.

Marina desea que personas de su comunidad que no saben leer y escribir, aprendan; quiere que escuchen los anuncios para que sepan adónde acudir.

¿Qué pretende Marina?

¿Qué medio sería de utilidad para cumplir su propósito?

A continuación, escribe dos situaciones en las cuales se puede utilizar algunos de los medios de comunicación masiva para cada una de las siguientes funciones.

Función	Situaciones
Informar	1.
	2.
Educar	1.
	2.
Entretener	1.
	2.



Para saber más

Si quieres saber más acerca de los medios de comunicación y sus diversos usos, consulta el Libro del adulto del módulo Hablando se entiende la gente, Unidad 3, Tema 1, Actividad 1.



Para terminar, recuerda que resulta de gran importancia conocer los diferentes medios de comunicación y su utilidad, dependiendo de la circunstancia o situación que se presente.

La publicidad impresa y su utilidad



Aprendizaje esperado

Las actividades siguientes te ayudarán a reconocer que la publicidad tiene como finalidad influir y estimular en el público la aceptación de algún producto o servicio, o dar a conocer información y servicios que brinda una institución.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, contesta las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los medios impresos en los que has visto anuncios publicitarios?

¿Alguna vez has comprado algo que no necesitabas? ¿Cómo influyó la publicidad?

¿Qué mensaje publicitario conoces dirigido a la población joven de nuestro país?
Describe un ejemplo.



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de lo que es la publicidad impresa y la utilidad que tiene.

La **publicidad utiliza** diferentes **medios de comunicación** para hacer la promoción de un producto; por medio de su lenguaje influye en nuestras decisiones y forma de pensar. Es el medio por el cual **se da a conocer la imagen, características y beneficios** de un producto, un servicio, una organización, un ser vivo, etcétera, con el objetivo de **provocar una reacción** en un grupo determinado de la sociedad.

Utiliza imágenes y palabras sugestivas para comunicarnos mensajes. **Es importante leer las etiquetas de los productos** para identificar y analizar sus características, componentes, indicaciones y requisitos legales, que son de gran utilidad para los consumidores, recomendaciones para su uso, vigencia del producto, entre otras.



A practicar se ha dicho

Escribe en el siguiente espacio, algunas frases publicitarias que conozcas, la imagen que utilizan para su promoción y el nombre del producto o servicio que anuncian.

Frase publicitaria	Imagen que utilizan	Producto o servicio que promueven

Ahora, reflexiona.

¿Qué encontraste durante el análisis de los mensajes publicitarios?
¿Por qué es importante analizarlos?

Para concluir, escribe tres recomendaciones para tener cuidado con los anuncios publicitarios.



Para saber más

Si quieres saber más sobre los mensajes de los medios de comunicación, consulta el Libro del adulto del módulo Hablando se entiende la gente, Unidad 3, Tema 3, Actividad 3.



Para terminar, recuerda que es necesario analizar la publicidad que nos proporcionan diferentes medios de comunicación, con la finalidad de tomar decisiones acertadas de consumo.

El medio publicitario impreso y su utilidad



Aprendizaje esperado

Las siguientes actividades te ayudarán a reconocer que la publicidad logra el aumento y consumo de un producto mediante la información y la persuasión.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, escribe la información que falta en cada columna, da ejemplos de productos o servicios que se ofrecen en los medios de la primera columna.

Medio	Público	Producto	Mensaje
Periódico			
Revista			
Folletos			
Volante			
Cartel o póster			



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca del uso de los medios publicitarios impresos dependiendo de determinadas circunstancias.

Al hablar de medios impresos, lo primero que viene a nuestra mente es **el periódico**, que tiene una **distribución diaria** y puede **promocionar diversos productos** de forma eficaz en determinados sectores de la población.

Tiene como finalidad llegar a un gran número de personas y lograr que aumente el consumo de determinados productos o servicios, así como **mejorar la imagen de las marcas** que se están anunciando.

Las **revistas** son los **medios impresos** más utilizados para la publicidad; dependiendo de la temática y el público destinatario, se **publican mensajes** que, la mayoría de las veces, **exaltan las cualidades de productos o los beneficios, sean reales o no, que obtendrá la persona al usarlos.**

Los **carteles** se colocan en **lugares públicos estratégicos** para que estén al alcance de un **mayor número de público**, buscan **llamar la atención de posibles consumidores** que transitan por esos lugares.

Los **folletos** son otro medio de **gran circulación** en diferentes tipos de tiendas que promocionan productos y servicios, estos contienen ofertas del día, productos nuevos, entre otros, para **centrar la atención y propiciar su consumo**.

Un **volante** es un medio impreso, de media cuartilla, que **se utiliza para anunciar, pedir, cuestionar o mostrar algún producto**. Se distribuye directamente de mano en mano.



A practicar se ha dicho

Observa las siguientes imágenes y escribe en el espacio el tipo de publicidad o anuncios que se difunden en estos medios.

Los padres podemos identificar los posibles síntomas de una NEUMONÍA

Ponga atención a estas señales:

- Fiebre mayor a 38°C
- Esfuerzo para respirar
- Exceso de sueño
- No quiere comer ni beber

Si presenta estos síntomas acudir al médico inmediatamente

EL INFORMANTE

Sube a 9 la cifra de muertos por paso de Grace; deja graves afectaciones en Veracruz

Por ENE agosto 21, 2021

El avance de Grace provocaría **lluvias torrenciales** en los estados de Colima, Guerrero, Michoacán, Puebla, San Luis Potosí y Veracruz.

Lluvias en al menos 16 estados

Previamente, el Servicio Meteorológico Nacional (SMN) informó que el avance de Grace provocaría **lluvias torrenciales**.

Grace fue degradado en las últimas horas a baja presión remanente, mientras avanza por el Centro del país. Nueve personas fallecidas, además de severas inundaciones y daños en el estado de Veracruz provocó el paso del ciclón Grace, degradado en las últimas horas a baja presión remanente, mientras avanza por el Centro del país. En menos de 24 horas, Grace tocó las costas mexicanas como huracán categoría 3, siguió en tierra como categoría 1, luego tormenta tropical y cerca de la Ciudad de México se debilitó a baja presión remanente. Las torrenciales lluvias provocadas, dejaron severas inundaciones en la ciudad de Xalapa, capital del estado de Veracruz, donde calles, avenidas, colonias y hasta plazas comerciales quedaron bajo el agua.

MUEBLERÍA

"Dulces Sueños"

Grandes ofertas en camas matrimoniales.

Calle la Valentina (esquina con Rosita Álvarez)

Reportaje especial

Arte mexicano

INEA

Estudia tu primaria

Corregidora 87 (entre Sor Juana y Leona Vicario)

INSTITUTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

¿Higiene de columna?

¡Infórmate aquí!

Folleto



Para saber más

Si quieres saber más acerca de los medios impresos para hacer publicidad, consulta el Libro del adulto del módulo Hablando se entiende la gente, Unidad 3, Tema 1, Actividad 1.



Para terminar, recuerda que los medios publicitarios impresos siguen vigentes promocionando productos, bienes y servicios. Es muy importante revisar la información que contienen y, en todos los casos, comprobar la veracidad de los beneficios que ofrecen.

Las etiquetas de productos diversos y su utilidad



Aprendizaje esperado

Las actividades siguientes te ayudarán a reconocer la importancia de conocer la información que proporcionan las etiquetas de diferentes productos de uso cotidiano.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, contesta las siguientes preguntas.

¿Qué información tomas en cuenta para comprar productos alimenticios?

¿Qué restricciones tomas en cuenta al momento de comprar artículos de higiene personal?

¿Qué recomendaciones tienes presentes al momento de comprar prendas de vestir?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de la información que proporcionan las etiquetas de los productos que adquirimos.

Las etiquetas señalan información relevante acerca de sus características específicas, estas son las mínimas especificaciones que debe cumplir un producto para cubrir las necesidades de quien lo va a comprar o consumir: **contenido neto, fecha de caducidad, nutrientes, componentes, restricciones de consumo o de uso**, entre otros.



A practicar se ha dicho

Observa detenidamente las etiquetas que tienen los productos y, con base en ello, escribe en el espacio de abajo qué tipo de información aportan y aquello que puede ayudarnos a tomar una mejor decisión antes de comprar.



Ahora, analiza tres etiquetas de productos que tengas en tu casa, completa la información de las columnas de la siguiente tabla.

Nombre del producto	Ingredientes	Fecha de caducidad	Advertencias para su uso

¿Qué otros aspectos encontraste al revisar las etiquetas?

¿Qué importancia tiene revisar las etiquetas?



Para saber más

Si quieres saber más acerca de cómo analizar las etiquetas en productos diversos, consulta el Libro del adulto del módulo Hablando se entiende la gente, Unidad 3, Tema 3, Actividad 3.



Para terminar, recuerda que es muy importante revisar la información de los productos que adquirimos, sobre todo de medicamentos y alimentos.

El tríptico y su utilidad



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te ayudarán a reconocer en qué circunstancias y para qué se utiliza el tríptico.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, contesta las siguientes preguntas con base en la experiencia que tienes acerca del uso de un tríptico.

¿Alguna vez has utilizado un tríptico?

¿Recuerdas que información contenía?

¿Te resultó útil el tríptico?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de los trípticos.

Un **tríptico** es un material **impreso dividido en tres partes**, de ahí su nombre; se utiliza para **dar a conocer o promocionar información en forma sintetizada**, ya sea de un tema específico, un producto, un servicio, una institución o empresa. También, se usa para **divulgar información, motivar a los lectores a tomar una decisión fundamentada** acerca del bien, servicio o datos que se están proporcionando.



A practicar se ha dicho

Observa la siguiente imagen y contesta las preguntas con base en la información que contiene.

Sismo

Un sismo, es un evento que no se puede prevenir, por lo que siempre hay que estar preparados. En los lugares con mayor riesgo, sobre todo, debe haber medidas preventivas para evitar desgracias.

¿Qué hacer en caso de un sismo?

- Revisar las estructuras de tu casa, oficina o centro laboral, e identificar las rutas de evacuación y zonas seguras. Consultar con un especialista para el reforzamiento de las zonas vulnerables.
- Mantener libre de obstáculos pasillos y puertas. Asegurar los objetos que puedan caer.
- Preparar un botiquín de primeros auxilios y elementos básicos, como linterna con pilas, radio portátil, ropa de abrigo, alimentos enlatados, agua embotellada, etcétera.

- Realizar simulacros constantemente para saber cómo actuar en caso de sismo u otras emergencias.
- Dar responsabilidad a cada integrante de tu entorno. (Quien carga niños, quien ayuda a personas con discapacidad, quien corta el gas, electricidad, quien abre las puertas, etcétera).
- Determinar un lugar seguro como punto de reunión en caso de sismo u otras emergencias.
- Conservar la calma en todo momento y ayudar a los demás.
- Ubicarse en las zonas de seguridad internas.

¿Cuál es el título del tríptico?

¿Cuáles son los apartados que contiene?

¿Qué información brinda el segundo apartado?

¿En qué situaciones es útil este tríptico?

En seguida, visita un centro de salud de tu comunidad, identifica los servicios que presta y, de ser posible, solicita tres trípticos. También puedes consultar algunos en <https://bit.ly/34VXbL> y posteriormente escribir en la tabla siguiente qué información divulga cada uno y las situaciones en las que se utiliza un tríptico.

Título del tríptico	Información que difunde	Situaciones en que puede ser de utilidad



Para saber más

Si quieres saber más acerca de los trípticos, consulta el Libro del adulto del módulo Hablando se entiende la gente, Unidad 4, Tema 3, Actividad 3.



Para terminar, recuerda que el tríptico es un documento que consta de tres partes y se utiliza para aportar información concreta relacionada con temas específicos que apoyan la toma de decisiones en determinadas situaciones.

Tema 4.

Diversidad lingüística



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te ayudarán a reconocer la importancia que tiene la riqueza lingüística de México.



Reconozco lo que sé

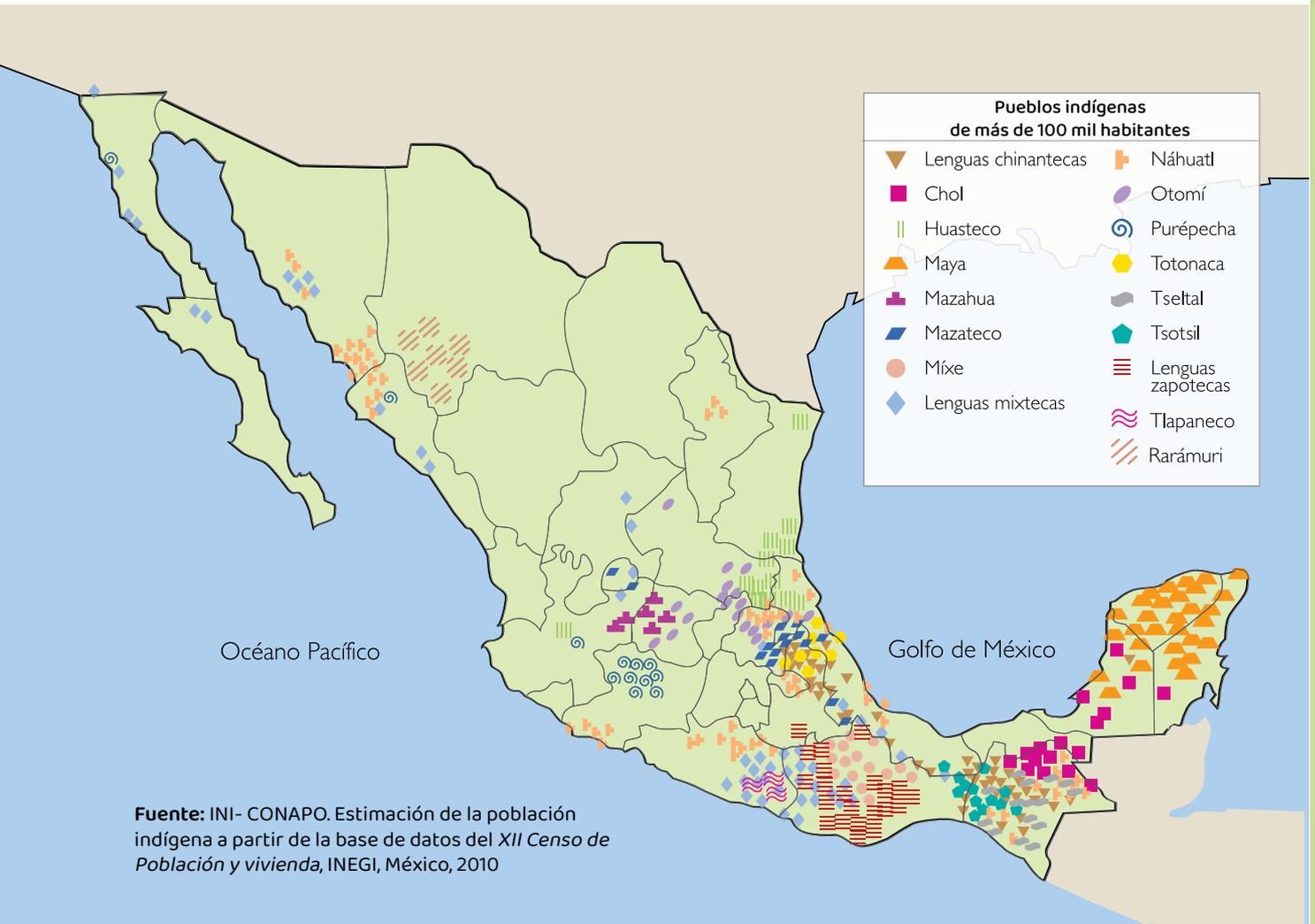
Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, contesta las preguntas.

¿Conoces personas que hablen alguna lengua indígena?

¿Te han enseñado algunas palabras de su lengua o idioma?

¿Eres hablante de alguna otra lengua, además del español?

En seguida, observa el mapa e identifica algunas de las lenguas que se hablan en el país.



¿Qué piensas de que se hablen 364 lenguas indígenas en México?

¿Qué podríamos hacer para dar a conocer esta información? ¿Para qué?

Elige tres lenguas y escribe en qué estados hay hablantes de ellas.

¿Qué palabras usas que provengan de alguna de estas lenguas? Escribe seis de ellas y, en la columna de la derecha, describe o dibuja qué es o cómo es. Pregunta a otras personas si es necesario. Fíjate en el ejemplo.

choclo o elote		Es la mazorca fresca del maíz.



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de las variaciones de la lengua.

En México **se hablan 364 lenguas indígenas**, como maya, náhuatl, otomí, purépecha o tarasco, rarámuri o tarahumara, tsotsil, mixteco, tojolabal, entre muchas más, con todas sus variantes.

La **cantidad y diversidad de lenguas** nacionales existentes en México **representa una riqueza cultural invaluable**.

Uno de los idiomas que se habla en nuestro país es el español, como en la mayoría de los países latinoamericanos; sin embargo, el español que hablamos los mexicanos se ha ido formando y ampliando con el paso del tiempo, y ha tenido influencia de nuestras lenguas indígenas y de idiomas de otros países. Por ejemplo:

- **Palabras de lenguas indígenas:** *mecate, guajolote, renacuajo, cacomixtle, chapulín, huarache, milpa, papalote, petaca, tianguis*, entre muchas otras.
- **Anglicismos**, que tienen su origen en países de habla inglesa. Algunos de ellos son: *sándwich, champú, clóset*, entre otros.
- **Galicismos**, son palabras de origen **francés** que se utilizan comúnmente en nuestro idioma, entre los que tenemos: *gripe, hotel, chofer*.
- **Italianismos**, son palabras de origen **italiano**, por ejemplo: *piñata, espagueti, chao, pizza*, entre otras.



A practicar se ha dicho

Pregunta a algunas personas si conocen otras palabras que no sean propias del español y escríbelas en el siguiente espacio.

Lee las siguientes palabras, describe qué es o cómo es y, posteriormente, cuál es su origen.

Palabra	¿Qué es o cómo es?	Origen
Tomate		
Clóset		
Hotel		
Suéter		
Tlacoyo		
Champiñón		
Checar		
Mouse		
Hamburguesa		
Chao		
Tortilla		
Cuate		
Ring		
Piñata		
Sándwich		
Peluche		

A continuación, escribe algunos enunciados u oraciones en las que utilices algunas de las palabras que usamos en el español, pero que provienen de alguna lengua indígena o extranjera. Fíjate en el ejemplo.

¡Ya viene la temporada del huitlacoche!

Finalmente, reflexiona.

México es un país pluricultural que cuenta con muchas lenguas indígenas vigentes, además del español. Todas ellas son nuestras lenguas nacionales. Estas se enriquecen con palabras de otros idiomas, siempre y cuando las tomemos cuando no tengamos palabras que expresen el significado deseado y, por ello, las agreguemos a nuestro vocabulario; por ejemplo, hamburguesa es un platillo específico que no tiene equivalente en nuestros idiomas.

En caso contrario, es decir, cuando sustituimos unos vocablos por otros, estaremos empobreciendo nuestra lengua. Por ejemplo, utilizar *ok* en lugar de “sí” o “estoy de acuerdo”.



Para saber más

Si quieres saber más sobre las variantes lingüísticas, consulta el Libro del adulto del módulo Hablando se entiende la gente, Unidad 3, Tema 3, actividades 2 y 3.



Para terminar, recuerda que es de gran importancia tomar en cuenta las variantes de la lengua para lograr una mejor comunicación en diferentes contextos de la vida.

Campo formativo

Vida y comunidad

Tema 1.

Ciencia, materia, energía y cambio

En este tema se pretende que las personas se acerquen a nociones y conceptos básicos de la ciencia para comprender procesos naturales, identificando algunas características de los seres vivos, ecosistemas de México y el mundo, distintas fuentes de energía, ciclos de la naturaleza, la vida de las personas, entre otros, así como la importancia del cuidado del ambiente para el bienestar de todos los seres vivos.

Agrupamos y clasificamos para conocer



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir identificar formas de agrupar objetos artificiales o naturales para conocerlos mejor.



Reconozco lo que sé

Para empezar, responde lo siguiente.

En tu experiencia, ¿qué finalidad tiene agrupar o clasificar objetos en tu vida diaria?

¿Cómo agrupas, organizas y clasificas objetos o herramientas que utilizas en tus actividades diarias? ¿Para qué?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto:

Una forma de conocer

Para entender el mundo, las personas obtenemos conocimientos de diferentes formas. En la vida diaria o cuando estudiamos, necesitamos **agrupar** y **clasificar** objetos para conocerlos mejor; por ello utilizamos sus características: los agrupamos por sus semejanzas en color, forma, textura, por el uso que les damos, por su origen, si son naturales o artificiales, de qué están hechos, entre otras.

Al formar un grupo, los objetos comparten al menos una característica en común, que los hace diferentes a los de otros grupos. Por ejemplo, grandes y pequeños; cosas que se mueven y cosas que no se mueven; herramientas que se utilizan en el campo y las herramientas que se utilizan en la casa.

Decimos que lo natural es todo lo que existe en la naturaleza. A las cosas hechas por el ser humano se les llama **artificiales**. Una mazorca se considera un **producto natural**, también lo son: animales, frutas, minerales, entre otros. Se dice que el barro es natural, pero la olla de barro no lo es. Los hombres y las mujeres, al realizar su trabajo, transforman la naturaleza y crean objetos que no existían en ella.

Cada persona tiene diferentes razones para conocer su ambiente, organizar y clasificar los objetos, lo cual les permite reconocer sus características o utilidad. Al conocer y transformar lo que hay en el entorno, también desarrollan nuevas habilidades y capacidades para comprender y apreciar con más claridad los procesos en la naturaleza.



A practicar se ha dicho

Después de la lectura, te invitamos a observar lo que está a tu alrededor. Consigue distintos objetos, por ejemplo, frascos, lápices, sacapuntas, ramas secas, hojas, plantas, flores, piedras de diferentes tamaños, pedazos de papel, plástico o tela, envases de plástico, entre otros.

Posteriormente, organiza los objetos por grupos y ponles un nombre, clasifícalos de acuerdo con sus características, como forma, color, tamaño, si son naturales o artificiales, entre otras. Anota en la siguiente tabla qué criterios utilizaste para agruparlos y en qué se parecen.

Nombre	Criterios para su agrupación	En qué se parecen	Son naturales o artificiales
Grupo 1			
Grupo 2			
Grupo 3			

Escribe algunas semejanzas o diferencias entre los objetos naturales y los artificiales.

Objetos	Semejanzas	Diferencias
Naturales		
Artificiales		

Explica las razones por las que formaste los grupos.

¿En tu vida diaria clasificas los objetos que desechas? Sí No ¿Por qué?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de la agrupación de objetos para estudiarlos, consulta el módulo Nuestro planeta, la Tierra, Libro del adulto, Unidad 2, Tema 1. Las cosas que nos rodean.



La vida



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te permitirán identificar los componentes que necesitan los seres vivos para sobrevivir, como el aire, el agua, la tierra.



Reconozco lo que sé

Para empezar, responde lo siguiente.

¿Qué necesitamos los seres para vivir?

¿Consideras que la alimentación es suficiente para mantenerse vivo? Explica tu respuesta.

¿Consideras que existen otros elementos necesarios para que haya vida en nuestro planeta?, ¿cuáles?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto:

Necesario para la vida

Se sabe que hay algunos componentes de la naturaleza, como el agua, el aire, la tierra y el sol, **indispensables para la vida**, porque sin ellos, no podríamos realizar funciones básicas, como crecer, desarrollarnos, nutrirnos, reproducirnos, entre otras. Estos son parte importante del medio ambiente.

El **aire**, por los elementos y compuestos que lo forman, es necesario para la vida en la Tierra. La humanidad podría sobrevivir un tiempo sin alimento, pero no sin el oxígeno que está en el aire y con el que nuestro organismo produce la energía que nos permite movernos, trabajar, pensar o divertirnos. Asimismo, el bióxido o dióxido de carbono que eliminamos al exhalar sirve a las plantas para realizar sus funciones vitales.

El **agua** es un medio en el que viven múltiples organismos; también es un importante componente en los tejidos de todo ser vivo. Plantas, animales y microbios, todos tienen agua en su interior y realizan sus funciones vitales. Tomamos agua del exterior y luego la devolvemos.

La **tierra** o el **suelo** es importante para los organismos que viven en el medio terrestre, al menos por **dos razones**: la **primera**, porque les sirve de base en la que se apoyan y se cobijan, y la **segunda**, porque les proporciona los nutrientes que necesitan para vivir. El suelo sirve de soporte a los vegetales; en él hunden sus raíces y encuentran los minerales y el agua que necesitan para su desarrollo. Los animales, incluyendo a las personas, encuentran también en el suelo un sitio para vivir y buscar su alimento.

La **energía del sol** es también imprescindible para la vida. Los componentes de la naturaleza se relacionan estrechamente, ya que las sustancias que conforman a los organismos provienen de la tierra, del agua o del aire. Al morir un organismo, sus tejidos se descomponen y muchos de sus componentes se integran al medio y le sirven como nutrientes, iniciando así, de nuevo, el ciclo de la vida.





A practicar se ha dicho
Observa la siguiente imagen.



¿Qué elementos de la naturaleza observas?

¿Qué te imaginas que sucedería si por unos días no hubiera agua?

¿Qué sucedería si el sol ya no iluminara nuestro planeta?

¿Qué efectos tendría para la vida en la Tierra si el suelo estuviera totalmente pavimentado?

Escribe cinco propuestas para cuidar y proteger el agua, el aire y el suelo, con ellas favorecer la vida en el planeta.

1	
2	
3	
4	
5	



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de los elementos que necesitan los seres vivos para su existencia en el planeta, consulta el módulo Nuestro planeta, la Tierra, Libro del adulto, Unidad 2, Tema 2. ¿Qué necesitamos los seres vivos para vivir?



Los cambios en la materia



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir reconocer los tres cambios de la materia (sólido, líquido y gas).



Reconozco lo que sé

Para empezar, responde lo siguiente.

¿Qué significa para ti la palabra materia?



Ampliamos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto:

Los estados de la materia

Así como los seres vivos tenemos características que nos diferencian unos de otros, la materia también tiene particularidades de acuerdo con sus componentes.

La materia es de lo que están hechas las cosas. Esta puede describirse y clasificarse por sus propiedades. Una propiedad es una característica o rasgo. La materia tiene **propiedades físicas y químicas**.

La materia puede encontrarse en muchas formas, tamaños y aspectos. Por ejemplo, una piedra (estado sólido), un río (estado líquido), el vapor del agua al hervir (estado gaseoso). Asimismo, nuestro cuerpo está hecho de materia.

En el **estado sólido**, los cuerpos poseen forma propia (ocupan un volumen fijo), como consecuencia de la rigidez de su estructura y su resistencia a cualquier deformación. Esta rigidez se debe a que las partículas imposibles de ver a simple vista, como átomos y moléculas, no pueden moverse libremente como las que forman a los gases o, en menor grado, a los líquidos, sino que se encuentran en posiciones fijas. Otra característica interesante es que la mayoría se dilatan (crecen) al aumentar la temperatura. Por ello, para abrir un frasco de mermelada, es efectivo calentar levemente la tapa, pues esta crece cuando aumenta su temperatura, y entonces se abre con facilidad.

Los **líquidos** se caracterizan por tener volumen propio y se adaptan a la forma de los recipientes que los contienen. La distancia media entre las partículas que los forman es muy pequeña y, así, si se reduce aún más, se originan intensas fuerzas repulsivas entre ellas. El hecho de que los líquidos ocupen volúmenes propios demuestra que las fuerzas de cohesión, es decir, de unión entre partículas, son mucho más elevadas que en los gases, pero también mucho menores que en los sólidos. Las moléculas de los líquidos no pueden difundirse libremente como las de los gases. Los líquidos pasan a estado gaseoso mediante la ebullición, cuando se hierve, y la evaporación, o bien, por el solo aumento de la temperatura (por ejemplo, cuando un charco se transforma en vapor por los rayos del Sol).

Los **gases** se caracterizan porque ocupan completamente el espacio en el que están encerrados. Si el recipiente aumenta de volumen, el gas ocupa el nuevo espacio, lo cual solo es posible porque emite una fuerza dirigida hacia las paredes del recipiente que lo contiene, es decir, una **presión**. Los gases son capaces de expandirse indefinidamente.

Los cuerpos pueden cambiar de estado, al variar la presión y la temperatura. El agua cambia de estado al modificarse la temperatura; se presenta en estado sólido como nieve o hielo, como líquido, y en estado gaseoso como vapor de agua (nubes).

¿Por qué existen estos tres estados? Porque las moléculas están siempre en movimiento: vibran, rotan y en algunas circunstancias pueden desplazarse. Al calentar una sustancia, le damos energía, y sus moléculas se pueden mover más.

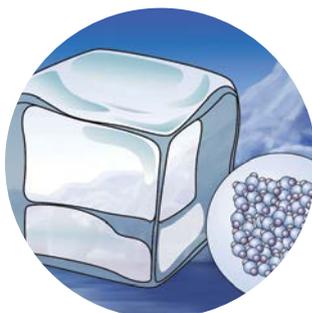
Cuando las moléculas solamente vibran alrededor de una posición, la sustancia está en estado sólido; si le agregamos calor, su movimiento aumenta y la distancia entre moléculas también. Entonces, la materia pasa de un estado sólido a líquido. Si seguimos agregando calor, las moléculas empiezan a desplazarse a grandes distancias. Por consecuencia, la sustancia pasa a un estado gaseoso; se vuelve gas y ocupa más espacio que cuando estaba en forma de sólido.



A practicar se ha dicho

Con base en lo que acabas de leer, observa las siguientes imágenes que muestran cómo están organizadas las moléculas en un líquido, un sólido y un gas.

Sólido



Líquido



Gas



¿Qué tienen en común las imágenes anteriores?

¿Cuál es la diferencia entre cada una de ellas?

Tomando como base las actividades de tu vida diaria, clasifica algunos objetos que pertenezcan a los tres estados de la materia.

líquido	sólido	gas



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de los estados de la materia, consulta el módulo *Nuestro planeta, la Tierra, Libro del adulto, Unidad 3, Tema 1. La naturaleza es diversa; sus cambios, también.*



Ciclos de la naturaleza



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir identificar los principales ciclos de la naturaleza (agua, nitrógeno y carbono).



Reconozco lo que sé

Para empezar, reflexiona lo que sabes del ciclo del agua u otros ciclos de la naturaleza y descríbelo brevemente.

¿Cómo influye el ciclo del agua en la vida de los seres vivos?



Ampliamos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto:

Los ciclos en la naturaleza

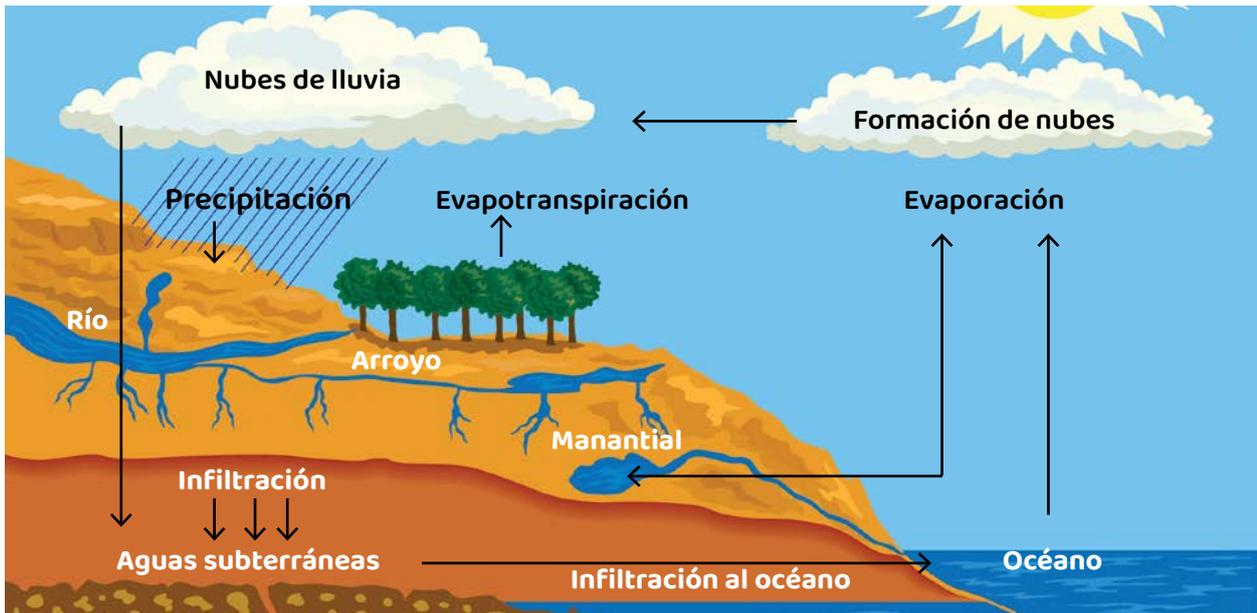
En nuestro planeta se presentan constantes modificaciones en los materiales o sustancias que lo forman. Los cambios ocurren en la tierra, en el agua o en los gases. La tierra, o componente sólido, sufre constantes modificaciones resultado de fuerzas provenientes del interior del planeta y de fuerzas que actúan en la superficie. Los movimientos internos son provocados por el acomodo de las capas que lo forman. La parte superior de esas capas tiene mayor actividad, que podemos percibir mediante la actividad volcánica y los sismos o temblores. Algunos de los cambios que sufre la Tierra por acción natural son los siguientes.

***Ciclo del agua.** El agua se encuentra en constante movimiento, cambia de estados; la de los ríos, lagos, mares y lagunas se transforma en vapor por el calor del sol; el vapor sube a la atmósfera y se mantiene suspendido, cuando se enfría, se condensa y produce partículas que forman nubes y neblina; las nubes son transportadas por el aire y se precipitan a la Tierra en forma de lluvia, o bien, como granizo o nieve; el agua que cae permanece en la superficie o se filtra en las capas para acumularse nuevamente en lagos, lagunas o cascadas, y así empieza nuevamente el ciclo.*

Ciclo del nitrógeno. El nitrógeno es un elemento importante porque está en las proteínas de todo ser vivo. Junto con el fósforo y el potasio, es uno de los principales nutrientes de las plantas. Las plantas no son capaces de utilizar el nitrógeno de la atmósfera; antes tiene que ser transformado en amoníaco, que es la combinación del nitrógeno con el oxígeno. Para que esto suceda, se fija al suelo por bacterias de las raíces de plantas leguminosas, como frijol, lenteja, chícharo y alfalfa. También puede ser transformado mediante procedimientos industriales, durante la producción de fertilizantes, o en la atmósfera, por la influencia de los rayos o las descargas eléctricas.

Ciclo del carbono. El carbono se puede encontrar en la naturaleza como dióxido de carbono; este gas es resultado de la respiración de los organismos vivos, incluyendo a las personas. Las plantas lo utilizan para elaborar sus alimentos durante la llamada **fotosíntesis**, en la que se suma la energía del Sol. Cuando un herbívoro come una planta, consume el carbono que hay en ella; luego, este animal puede ser consumido por un carnívoro. Cuando ambos animales mueren, sus restos, al igual que los de las plantas, son descompuestos por microorganismos que toman el carbono y lo regresan nuevamente a la atmósfera en forma de gas, así como también lo hace la respiración animal.

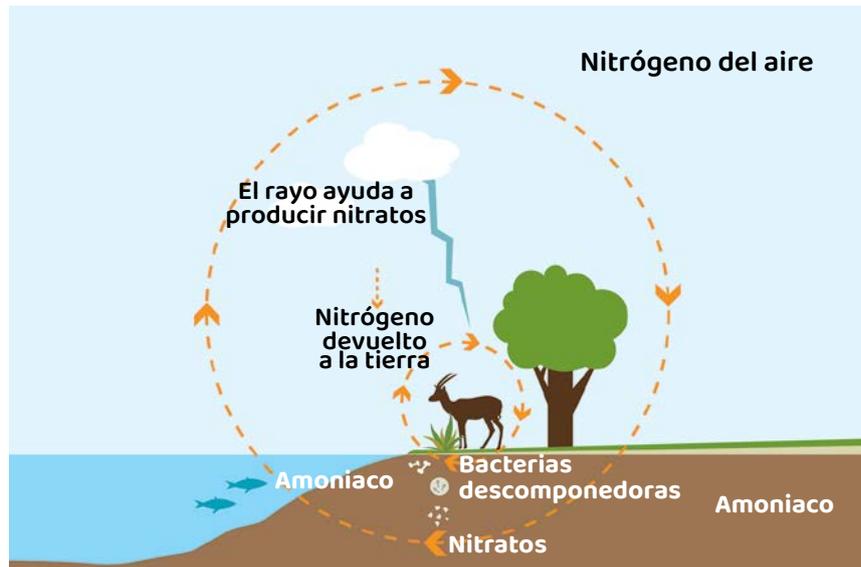
Después de leer, observa las siguientes imágenes y responde.



Ciclo del agua

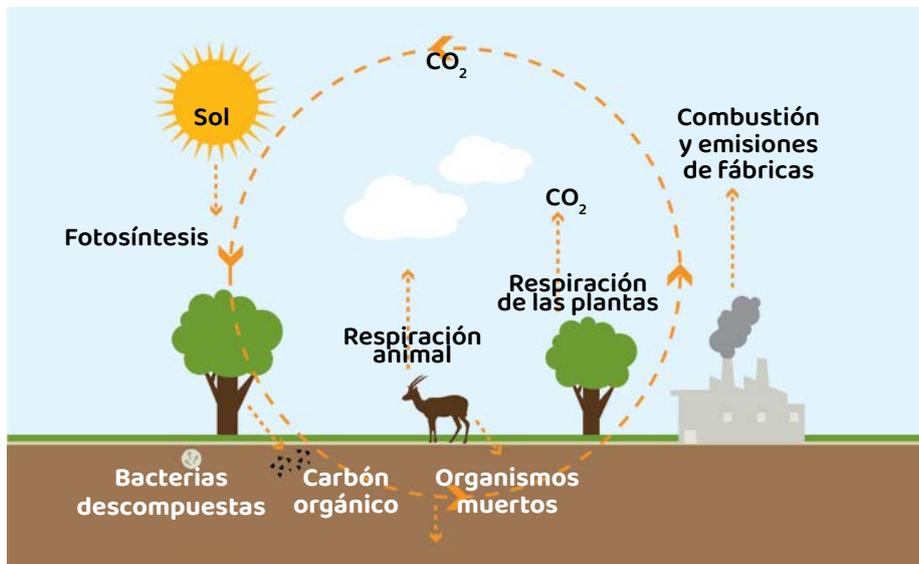
¿Explica dónde inicia el ciclo del agua y dónde termina?

¿Qué importancia tienen los cambios del agua para la vida?



Ciclo del nitrógeno

¿Por qué es importante el nitrógeno para las distintas formas de vida?



Ciclo del carbono

¿Para qué utilizan las plantas el dióxido de carbono?

¿Los seres humanos pueden afectar los ciclos de la naturaleza?, ¿cómo?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de los ciclos en la Tierra, consulta el módulo Nuestro planeta, la Tierra, Libro del adulto, Unidad 3, Tema 3. Subtema: Los cambios en la naturaleza.



Tipos de energía



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a ayudar a identificar algunos tipos de energía y su influencia en la transformación de la naturaleza.



Reconozco lo que sé

Para empezar, responde con base en tus saberes y experiencia.

¿Qué es la energía?

¿Qué tanta energía tienes para estudiar ahora?, ¿a qué crees que se debe?

Subraya aquellas palabras que tengan relación con la palabra energía.

fuerza	azúcar	calor	movimiento
trabajo	Sol	cambio	persona
carbón	molino	luz	
agua	voluntad	alimento	

¿Por qué seleccionaste esas palabras? Explica brevemente.



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto:

Algunos tipos de energía

La **energía** se define como la **capacidad para hacer un trabajo**, y está estrechamente vinculada al **cambio**. Es una propiedad de los objetos que permite explicar la interacción entre unos y otros. La energía puede modificarse de una forma a otra, pero no se crea ni se destruye, es decir, solamente se transforma.

La humanidad ha utilizado diferentes tipos de energía. Actualmente existe un inequitativo consumo de energía, un inmenso desperdicio por algunos grupos. Las sociedades industrializadas consumen un alto porcentaje del total de la energía producida en la Tierra.

Energía solar. Es una de las más abundantes formas de energía que existen en la Tierra; se le considera ilimitada. Es una forma de **energía renovable**, es decir, se renueva de forma constante, a diferencia de los combustibles como el petróleo, el carbón, el gas y el uranio. Tiene ventajas importantes: no contamina el medioambiente, ni existe posibilidad de que produzca una explosión u otro desastre.

Energía geotérmica. Es producida por el calor interno de la Tierra. A diferencia de la solar, se puede agotar. Existen pocos manantiales de temperaturas elevadas cerca de la superficie.

Energía eléctrica. La electricidad resulta de la existencia de una diferencia de potencial de esta energía entre dos puntos. Cuando a estos se les pone en contacto mediante un conductor eléctrico, obtenemos una corriente eléctrica. Tiene muchas aplicaciones técnicas.

Energía eólica. Es producida por el viento. Actualmente, se desarrolla sobre todo en los países europeos. En México existen magníficas condiciones para su desarrollo y explotación, siempre que se hagan sin afectar las distintas formas de vida; en el estado de Oaxaca, el Istmo de Tehuantepec y otros lugares del país hay proyectos para su producción.



A practicar se ha dicho

Observa las siguientes imágenes y escribe debajo de cada una qué tipo de energía es, y si su uso afecta a la naturaleza, respondiendo por qué sí o por qué no.



Escribe los tipos de energía presentes en tu comunidad y los usos que les dan.

Tipos de energía	Usos en la comunidad

¿Qué tipo de energía recomendarías para satisfacer las necesidades de una comunidad sin afectar el ambiente?

Escribe tres acciones para ahorrar energía en tu casa.

1	
2	
3	



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de los tipos de energía y su influencia en la transformación de la naturaleza, consulta el módulo *Nuestro planeta, la Tierra, Libro del adulto, Unidad 3, Tema La energía y su relación con el cambio.*



El universo



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te ayudarán a identificar la influencia de la ciencia y la tecnología en la concepción actual del universo.



Reconozco lo que sé

Para empezar, describe qué sabes del universo.

¿Cómo se formó?, ¿hace cuánto tiempo?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto:

El universo

Gracias al avance de la ciencia y la tecnología, los especialistas que se han dedicado a estudiar el **universo** nos comparten que este **contiene diferentes cuerpos estelares**: estrellas, galaxias, asteroides, planetas, además de materia intergaláctica, es decir, entre una galaxia y otra. No se sabe con exactitud la magnitud o edad exacta del universo, a pesar de la avanzada tecnología disponible en la actualidad.

Las **galaxias** son **acumulaciones enormes** de estrellas, gases y polvo interestelar; en el universo hay centenares de miles de millones. Cada una puede estar formada por miles de millones de estrellas y otros astros, que se mueven por la fuerza de atracción entre ellos y, a su vez, provocan un movimiento más amplio que hace que todo junto gire alrededor del centro de la galaxia, donde se hallan más estrellas.

Las estrellas son masas de gases, principalmente hidrógeno y helio, que emiten luz. Se encuentran a temperaturas muy elevadas. El Sol es una estrella. Vemos las estrellas, excepto el Sol, como puntos luminosos muy pequeños, y solo de noche, porque están a enormes distancias de nosotros. Parecen fijas, manteniendo la misma posición relativa en el cielo año tras año. En realidad, están en rápido movimiento, pero al estar tan lejos, sus cambios de posición se perciben solo con el paso de los siglos.

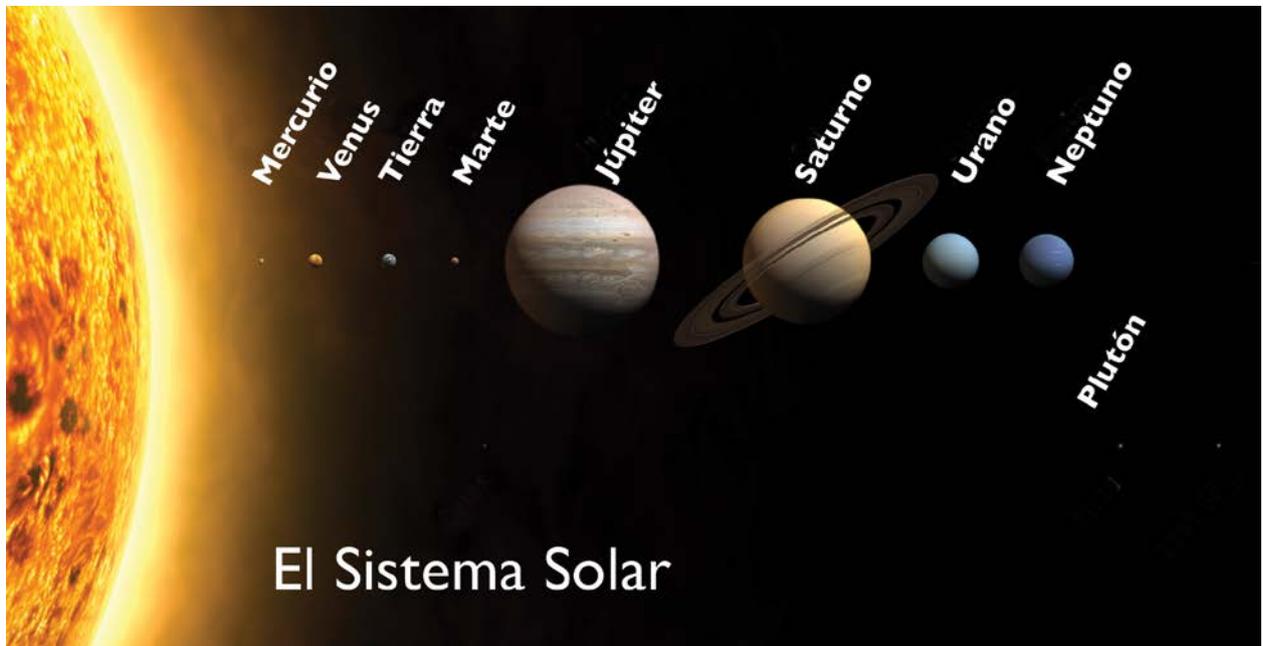
El sistema solar está formado por el Sol y otros cuerpos celestes que orbitan a su alrededor: ocho planetas (Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno), junto con sus satélites, planetas menores, asteroides, cometas, polvo y gas interestelares.

Durante mucho tiempo se consideró a Plutón como el último planeta que lo formaba; pero investigaciones llevaron a la conclusión de que es un planeta enano, y en una reunión entre especialistas de todo el mundo, se decidió incluirlo en una nueva categoría llamada Plutóide (cuerpo celeste en órbita alrededor del Sol a una distancia mayor que la del planeta Neptuno). Por otro lado, y de acuerdo con investigaciones se dice que el sistema solar no pertenece a la Vía Láctea, sino a una galaxia enana llamada Sagitario, la cual está en proceso de fusionarse con la Vía Láctea.



A practicar se ha dicho

A continuación, responde lo que se te indica.



Escribe los nombres de los cuerpos celestes que forman el sistema solar.

Observa la imagen y da lectura a los textos.



Hace 15 000 millones de años, el universo empezó con una tremenda explosión con la que se creó toda la materia, la energía, el espacio y el tiempo.

En unos minutos se formó la materia que compone al universo.

La galaxia de la Vía Láctea se formó hace 13 000 millones de años.

Hace 4 600 millones de años se formó el sistema solar a partir de una nube de gas y polvo. Primero se formó el Sol y luego los demás cuerpos: planetas, asteroides, satélites.

La vida nació en la Tierra hace 3 500 millones de años aproximadamente.

La Tierra se formó también hace 4 600 millones de años

Investiga en diferentes medios impresos o por internet noticias recientes del telescopio espacial James Webb. Puedes consultar el enlace <https://bit.ly/3JAp4Ip>

¿Qué dicen las noticias respecto al telescopio espacial James Webb?

¿Cuál es su misión con respecto a la edad del universo?

Según los artículos que has leído o videos que has visto, ¿qué otras misiones tiene el telescopio?

Con esta información, ¿cómo es que el desarrollo tecnológico nos permite aprender sobre el universo?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de la influencia de la ciencia y la tecnología en la concepción actual del universo, consulta el módulo Nuestro planeta, la Tierra, Libro del adulto, Unidad 5, Tema 1. La Tierra, nuestra casa en el universo.



Tema 2.

Familia , comunidad y país

En este tema se pretende reflexiones acerca de algunos pasajes de la historia de México para entender el presente desde los ámbitos económico, social, ambiental y cultural y su repercusión en la vida de las personas, así como reconocer la importancia de la participación de la ciudadanía para la construcción de un mejor futuro, mediante el trabajo en comunidad, y con ello fortalecer la práctica de valores, el ejercicio de los derechos humanos y la responsabilidad de las personas para la convivencia y el bien común.

Igualdad para todas las personas



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a ayudar a reconocer que todas las personas tenemos los mismos derechos, lo cual nos hace iguales.



Reconozco lo que sé

Para empezar, escribe qué es para ti la igualdad.

¿Qué sabes acerca de la igualdad como derecho humano?

En tu experiencia, ¿este derecho te ha sido negado o has visto casos en que no se cumple?, ¿por qué?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee lo siguiente:

Igualdad, un derecho humano*

Las personas deben satisfacer sus necesidades básicas de vivienda, alimentación y salud, entre otras, para vivir dignamente. A lo largo de la historia, esto se ha convertido en exigencia de igualdad para que mujeres y hombres tengamos las mismas oportunidades para lograrlo; pero no solo las básicas, sino también las necesidades esenciales de los seres humanos, como libertad, igualdad y justicia.

La igualdad y la no discriminación son derechos derivados de la necesidad que tenemos todas las personas de recibir un mismo trato. Esto significa que nadie debe tener privilegios ante otra persona o grupo porque nadie es superior ni inferior, ni vale menos o más; todas las personas somos valiosas por igual. Si bien, todos y todas somos iguales en cuanto a nuestra condición humana y tenemos los mismos derechos fundamentales para desarrollarnos plenamente en cualquier aspecto de la vida, no debemos dejar de reconocer que cada persona es única y diferente en sí misma, y merece respeto.

Hoy día, la igualdad entre hombres y mujeres es algo que aún no existe, se sigue trabajando para lograrlo; se están cuestionando, cambiando comportamientos, y decidiendo proyectos de vida en condiciones de autonomía e igualdad de oportunidades y desarrollo. Si se quiere una sociedad más justa, es una meta a la que tanto unos como otras debemos aspirar.

Se sabe que merecemos respeto de los y las otras, de la familia y de la sociedad, y que cuando una persona se aprovecha de otra y la daña porque cree tener un determinado poder debido a una diferencia, comete un abuso. Sin embargo, el convencimiento acerca del respeto y el trato parejo que merecen hombres y mujeres no siempre ha existido.

Los derechos humanos son garantías esenciales para que podamos vivir como seres humanos. Sin ellos no podemos cultivar ni ejercer plenamente nuestras cualidades, inteligencia, talento y espiritualidad. (...) nacemos libres e iguales en dignidad y derechos (...), por lo que (...) tenemos derecho a la vida, a la libertad y la seguridad de su persona, a la libertad de expresión, a un trato justo y a la igualdad ante la ley. También tenemos derecho a la libertad de circulación, a una nacionalidad, a contraer matrimonio y fundar una familia, así como a un trabajo y a un salario igualitario (...).

* INEA. (2018). Nuestros valores para la democracia. Libro del adulto. México: INEA: 17.



A practicar se ha dicho
Después de leer el texto, responde.

¿Qué diferencias observas en el trato que da tu familia a las mujeres y a los hombres?

Hombres

Mujeres

¿Qué diferencias observas en el trato que se da a hombres y mujeres en el trabajo, en la escuela o la comunidad?

Hombres

Mujeres

¿Cómo crees que estas diferencias les afectan en su vida diaria?

Hombres

Mujeres

Lee el siguiente caso:

El 1 de diciembre de 1955, en una ciudad del estado de Alabama, en Estados Unidos de Norteamérica, fue detenida Rosa Parks, una costurera afroamericana. El motivo de su detención fue no cederle el asiento en el autobús a un hombre blanco, lo cual era obligatorio. Este hecho indignó a Martin Luther King, Jr., líder político y social, quien, junto con Rosa Parks y otros seguidores, organizó un boicot en la ciudad de Montgomery, durante 381 días, contra el transporte público. El resultado se pudo percibir un año más tarde cuando la Suprema Corte de Estados Unidos condenó el régimen de segregación en los transportes públicos, reconociendo iguales derechos a las personas afrodescendientes.



Escribe tu opinión respecto de qué derechos le fueron violados a Rosa Parks.

Después de haber reflexionado acerca del texto *Igualdad, un derecho humano*, y del caso de Rosa Parks, comenta con un familiar o amistad si conocen alguna experiencia en la que se consideran les fueron violados sus derechos humanos y escríbelos.

Identifica situaciones en las que pones en práctica tus derechos humanos, escríbelos aquí:



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de los derechos humanos para ejercerlos, consulta el módulo Nuestros valores para la democracia, Libro del adulto, Unidad 1, Tema 1. Subtema: Igualdad en dignidad y en derechos.



Vamos a organizarnos para resolver



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a ayudar a identificar la responsabilidad que tiene la ciudadanía y las autoridades en la solución de problemas ambientales.



Reconozco lo que sé

Para empezar, responde lo siguiente.

¿Aproximadamente, qué cantidad de basura generan al día tú y tu familia?

¿Tú y tu familia han identificado alguna práctica para no producir tanta basura?, ¿cuál?

¿Cómo crees que las autoridades de tu localidad y tu comunidad aportan, para resolver el problema de la basura?

¿A quién o a quienes les corresponde dar solución al problema de la basura que se genera en tu comunidad?, ¿por qué?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee lo siguiente:

La basura

Cada día son más las personas que hablan sobre los problemas ambientales que tenemos. Sin embargo, nos quejamos, pero hacemos poco o nada por resolverlos. Necesitamos actuar, y para ello es muy importante aprender a organizarnos en familia, con las y los vecinos, las y los compañeros de trabajo, así como con las autoridades de la comunidad. Uno de los problemas es la basura.

La cantidad de **desechos** que producimos cada uno depende de lo que compramos o consumimos y lo que decidimos tirar. Por eso, **cada persona es responsable** para ayudar a resolver este problema desde nuestra casa. Muchos de los productos, difícilmente se destruyen o pudren, y cuando los tiramos se quedan años y años afectando a plantas, animales, suelo, agua y aire. En cambio, otros desechos se pudren y degradan en corto tiempo, la naturaleza los absorbe y vuelven a formar parte del suelo.

Desechos o residuos orgánicos. Son los desperdicios de comida y plantas que se pudren y se deshacen, por lo que pueden **volver a integrar la tierra**.

Desechos o residuos inorgánicos. Son los productos que ya no se van a utilizar y que **no se deshacen**, por lo que al tirarlos a la basura permanecerán muchos años así; por ejemplo, plástico, vidrio, metales.

Para disminuir el problema de la basura se puede poner en práctica la regla de la Triple R que consiste en:

Reducir. Se recomienda aplastar cajas, latas y botellas de plástico para que ocupen menos espacio, o dejar de comprar productos desechables o con muchas envolturas.

Reutilizar. Utilizar en otras cosas los frascos, cajas, papel y demás empaques; por ejemplo, guardar en los frascos semillas, o usar las latas como macetas o decorarlas para que sean lapiceros.

Reciclar. Utilizar como materia prima los materiales que se desechan, para fabricar otros productos, por ejemplo, se muelen o se funden con calor y se usan nuevamente para elaborar frascos, botellas, cubetas. Esta actividad no se puede realizar en el hogar, es responsabilidad de las autoridades y empresas, pero sí es posible separar y clasificar los desechos y llevarlos a lugares donde los reciben para que sean reciclados.

Los desechos o **residuos electrónicos**, por ejemplo, celulares, tabletas, computadoras, contienen sustancias altamente tóxicas, como arsénico, cadmio, selenio y cromo; esos componentes contaminan el suelo, el manto acuífero y causan daños a la salud durante su inadecuado manejo. ¡No los mezcles con otros desechos!

Las autoridades tienen una responsabilidad, para que la basura, aun separada, no se acumule en los hogares, escuelas, trabajo, lugares públicos, entre otros. Una de sus funciones es el manejo integral de los desechos o residuos: recolección, traslado, tratamiento y disposición final.

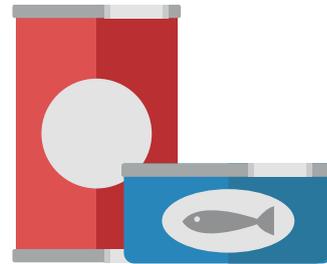
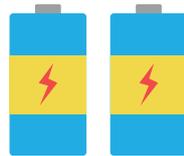
Si nos organizamos en familia, con la comunidad y las autoridades, hay muchas acciones por realizar en nuestros hogares y en nuestras comunidades, a efecto de contribuir a resolver el problema de la basura, así como otras dificultades ambientales, para el bienestar de todos los seres vivos.



A practicar se ha dicho

Después de la lectura, realiza lo siguiente.

Observa las siguientes imágenes y marca con una ✓ aquellos productos que consumen con frecuencia tu familia y tú.



¿En tu familia separan la basura? Sí No ¿Por qué?

Elabora una lista de los productos que utilizan en tu familia y que generan desechos o residuos orgánicos o inorgánicos.

¿Qué productos de cartón, aluminio, plástico reutilizan y para qué?

Observa los siguientes dibujos que muestran desechos o residuos orgánicos e inorgánicos. Une con una línea cada dibujo con el bote de basura que le corresponde. Fíjate en el ejemplo.



Elabora un mensaje para comunicar a tu familia y amistades la importancia de separar los desechos o residuos y poner en práctica la regla de la Triple R, a fin de participar de manera responsable en el cuidado del ambiente.

Reúnete con familiares u otras personas y elaboren un mensaje para comunicar a las autoridades la importancia de dar un manejo especial a los desechos o residuos electrónicos, por el riesgo que tienen para la vida de todos los seres vivos. También, comuniquen la importancia de que el camión de limpia pase con regularidad a las colonias o sectores de su comunidad, para evitar que se acumule la basura y se ponga en riesgo la salud.

Elabora un listado de acciones para no generar tanta basura, compártelo con tu familia y habitantes de la comunidad.



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de la responsabilidad que tienen las y los ciudadanos y autoridades en la solución de problemáticas ambientales, consulta el módulo Por un mejor ambiente, Libro del adulto, Unidad 1, Tema 4. Vamos a organizarnos para resolver nuestros problemas ambientales.



Juntos por la convivencia



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a ayudar a identificar algunos valores, como justicia, tolerancia, diálogo, solidaridad, entre otros, que favorecen una vida democrática.



Reconozco lo que sé

Para empezar, responde: ¿qué son los valores para ti? Escribe algunos ejemplos.

¿Cuáles de los valores que anotaste se practican en tu familia o comunidad?



Ampliamos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto:

Los valores

Un valor, aunque se le define de muchas maneras, es aquello que tiene gran importancia o un significado especial para nuestra vida, algo que apreciamos o que preferimos y que estamos dispuestos a defender. Son los principios estimables o importantes para el ser humano, que orientan o guían su comportamiento. También es todo lo que ayuda a mantener, cuidar y cultivar la vida de las personas y de la naturaleza, así como criterio para juzgar nuestros actos y los de las y los demás.

Cuando una persona tiene arraigados sus valores, es decir, cuando está plenamente convencida de que son bienes o principios que considera muy positivamente, entonces tendrá una predisposición a actuar de acuerdo con ellos y los pondrá en práctica cuando sea necesario hacerlo.

A continuación, se presentan algunos valores que, favorecen la convivencia.

Igualdad. Significa aceptar que todas las personas, aunque somos diferentes en muchos aspectos (origen, sexo, condición social, religión, ideas, opiniones), somos iguales en dignidad y derechos, por lo que debemos recibir el mismo trato respetuoso, así como tener las mismas oportunidades de desarrollo.

Solidaridad. Nos permite sentir que las necesidades de otros son también, en cierta forma, nuestras, lo que nos permite sumarnos a sus causas y situaciones.

Tolerancia. Significa respetar las ideas, opiniones, creencias, costumbres, maneras de pensar y actuar diferentes u opuestas a las propias. Al practicar la tolerancia se favorece el desarrollo de las personas y la convivencia.

Libertad. Es pensar por uno mismo, opinar y actuar de acuerdo con lo que se piensa; tomar decisiones y actuar responsablemente. Es decir, sin causar daño a otras personas ni a uno mismo, pero sin someterse a voluntad o presiones.

Justicia. Se actúa con justicia si se procede con equidad, de forma razonable, conforme a derecho, dando a cada quien lo que le corresponde. En la vida social es un valor que obliga a ejercer la autoridad o el poder de manera equilibrada, garantizando a las personas el acceso o la posibilidad de ser y desarrollarse plenamente, en igualdad de condiciones.



A practicar se ha dicho

Después de leer el texto, selecciona de la siguiente sopa de letras los valores que se consideran fundamentales para la vida en sociedad. Fíjate en el ejemplo:

A	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	S
C	R	E	S	P	E	T	O	Y	M	X	I
C	O	O	P	E	R	A	C	I	O	N	G
P	A	L	E	W	T	I	B	A	L	K	U
S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	A
T	Y	N	A	W	E	P	N	I	B	J	L
P	U	P	S	P	U	L	M	X	E	O	D
A	L	K	A	H	T	M	O	K	R	I	A
Z	L	I	B	E	R	T	A	D	T	C	D
I	O	T	E	T	N	J	M	N	A	S	X
J	U	S	T	I	C	I	A	X	D	X	M

De acuerdo con tu opinión, ¿cuáles son los valores que pueden favorecer una vida democrática?

Horizontal: Tolerancia, Respeto, Cooperación, Libertad, Justicia, Igualdad y Paz

Lee los siguientes casos, escribe qué valor está presente y explica tu respuesta.

Caso	Valor	Explicación
Mi compañera de trabajo logró que la reinstalaran en el cargo que tenía, pues la habían dado de baja por estar embarazada.		
No estaba de acuerdo en que mi hijo siguiera estudiando, pero una vez que escuché la decisión que tomó y sus razones, pienso apoyarlo.		
Estamos muy preocupados por el problema de la quema de basura en la colonia vecina; por eso trabajamos, junto con los vecinos de allá, para que entre todos y todas encontremos la manera de resolverlo.		



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de los valores, consulta el módulo Nuestros valores para la democracia, Libro del adulto, Unidad 1, Tema 2. Actuamos según nuestros valores.



Podemos vivir en democracia



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir reconocer a la democracia como parte de la vida cotidiana.



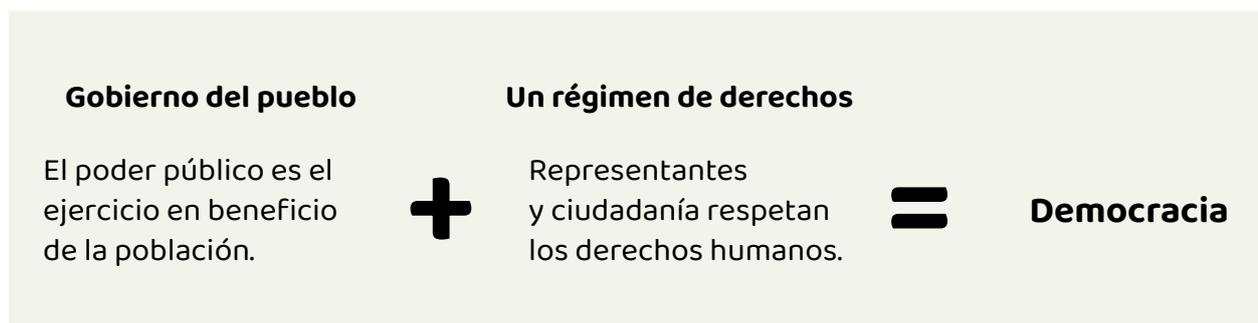
Reconozco lo que sé

Para empezar, responde para ti, ¿qué significa vivir en democracia?

De las siguientes frases, subraya dos que a tu parecer sean los mejores ejemplos de vivir en democracia.

1. Preocuparnos por lo que sucede en nuestro país y organizarnos con otros para resolver problemas que afectan a otras personas y a nosotros.
2. Vivir sin miedo a expresar nuestras ideas o a ser reprimidos o reprimidas por ser diferentes.
3. Ser capaces de elegir a las personas que consideramos son las mejores para gobernar y así poder dedicarnos solo a nuestra vida privada.
4. Reconocer que somos seres políticos capaces de influir en el rumbo de nuestro país para mejorar las condiciones de vida.

Observa el siguiente diagrama.



Escribe tu opinión del diagrama.



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto:

Democracia, una forma de vida

La **democracia** se relaciona con asuntos de gobierno y las formas que facilitan la convivencia en la familia y en la comunidad, como la igualdad de oportunidades para que todas las personas tengan mejores condiciones de vida. La democracia también está ligada a la práctica de valores como la tolerancia, el respeto a las diferencias y la solidaridad.

En una sociedad democrática, **todas las personas somos iguales en los términos que marcan las leyes**, y practicamos la democracia cuando ejercemos libremente nuestros derechos, reconocemos, respetamos los derechos y libertades de las demás. También, cuando practicamos valores importantes para la convivencia familiar y comunitaria.

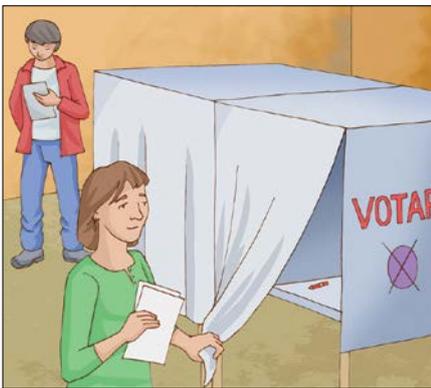
Para que nuestra vida diaria sea una forma de convivencia solidaria en donde nos desarrollamos como familia, escuela, trabajo, comunidad, entre otros, debemos practicar los valores para una **vida democrática**, es decir, interesarnos en los problemas colectivos y participar para lograr mejores condiciones de vida.

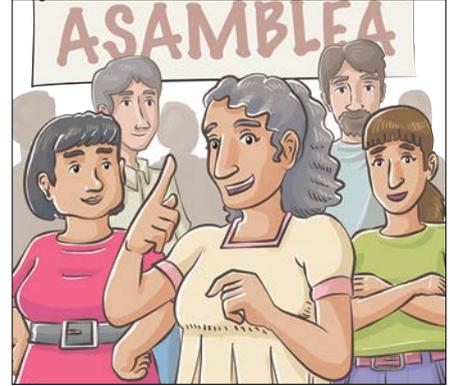
Debemos tomar conciencia de que la democracia no es solo una forma de gobierno, sino también un estilo de vida que se va conformando a partir de la práctica de valores como los que señalamos anteriormente y, por lo tanto, que se aprende y construye día a día. Vivir y practicar la democracia es posible con la **participación** de todas las personas.



A practicar se ha dicho

Observa las imágenes siguientes. Posteriormente, escribe una **✓** en el círculo de aquellas situaciones en que consideres que se fomentan actitudes y valores, los cuales favorecen una sociedad democrática.





Lee el siguiente texto:

Ser ciudadano o ciudadana es involucrarse en la vida pública de la comunidad o país, que la persona tiene plena conciencia de intervenir en acciones de la vida colectiva. La importancia de ejercer el derecho y, a la vez, obligación de la participación ciudadana, está en su objetivo principal, que es el bien común. Lo que suceda en nuestro país no depende solo del gobierno sino también de la ciudadanía y esta, en caso necesario, le debe exigir o poner límites. Para ejercer nuestra ciudadanía es necesario conocer los compromisos que como mexicanos o mexicanas tenemos.

En la tabla de abajo escribe tres acciones que hayas realizado de manera personal, y tres como integrante de tu comunidad, para ejercer tus derechos y obligaciones.

Acciones personales

1

2

3

Acciones como integrante de la comunidad

1

2

3



Para saber más

Si quieres conocer más sobre democracia como parte de la vida cotidiana, consulta el módulo *Somos mexicanos*, Libro del adulto, Unidad 4, Tema 1. La participación ciudadana.



Infancia, adolescencia y sus derechos



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a ser de utilidad para reconocer los derechos de niños, niñas y adolescentes.



Reconozco lo que sé

Para empezar, ¿qué sabes de los derechos de la niñez y de las y los adolescentes?

¿Quiénes se deben encargar de cubrir las necesidades de los niños, niñas y adolescentes?

A continuación, se presenta una lista de necesidades que deben ser cubiertas para que niñas, niños y adolescentes tengan un desarrollo integral, es decir, físico, emocional y social. Completa la siguiente tabla como se muestra en el ejemplo.

Necesidades	
Ser vacunados...	para no enfermar.
Tener una familia	
Ser aceptados/aceptadas y valorados/valoradas...	
Tener un nombre y apellidos...	
Vivir sin violencia...	
Asistir al médico cuando lo requieran...	
Ser escuchados/escuchadas, y tomados/tomadas en cuenta...	
Asistir a la escuela...	
Jugar, hacer ejercicio y divertirse...	



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto:

Infancia, adolescencia: necesidades específicas

Las niñas, niños y adolescentes tienen necesidades diferentes a las de las personas adultas, por ello requieren un trato distinto. Estas necesidades se relacionan con algunos derechos que tienen, como a vivir en familia, a la igualdad de oportunidades, a no ser discriminados, a una vida libre de violencia, a gozar de condiciones de bienestar, a recibir educación, al descanso y esparcimiento, entre otros.

Las niñas y los niños del mundo requieren de protección especial para que se respeten sus derechos fundamentales, porque no pueden ejercerlos y hacerlos valer por su edad, dependencia afectiva, económica y educativa con sus familiares. Muchos de ellos y ellas viven en condiciones de maltrato y abuso por parte de quienes deberían protegerlos, defenderlos y cuidarlos.

Madres, padres o tutores son responsables de favorecer un ambiente sano para su desarrollo integral, es decir, tienen el compromiso de hacer valer sus derechos y apoyar para que se ejerzan.

En México, todas las personas gozamos de los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales que el país ha firmado. Es obligación del Estado promover, respetar, proteger y garantizar estos derechos. La familia cumple una función esencial en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes, porque es el lugar donde se forma la personalidad en todos sus aspectos y donde se aprende a relacionarse con la sociedad.

Los derechos son para todas las niñas, niños y adolescentes; si se ejercen, contribuimos a formar una ciudadanía con mayores oportunidades para vivir mejor.



A practicar se ha dicho

Después de la lectura, relaciona con una línea algunos de los derechos de niñas, niños y adolescentes con su descripción.

Derechos	Descripción
1. A la vida, a la supervivencia y al desarrollo.	a. Desde su nacimiento, los niños y las niñas tienen derecho a tener un nombre y un apellido. Los padres, madres o tutores deben acudir al registro civil para registrarlos/registrarlas inmediatamente después de su nacimiento.
2. A una nacionalidad.	b. Padres, madres y tutores deben proporcionar a niñas, niños y adolescentes el derecho a disfrutar de la salud a través de una atención médica oportuna, para prevenir, proteger y restaurarla. Asimismo, el Estado mexicano deberá proporcionar un servicio médico gratuito y de calidad en términos de igualdad y no discriminación.
3. A vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral.	c. Niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a las mejores condiciones para su crecimiento y desarrollo físico, emocional, material, moral, cultural y social. También debemos enseñarles a que cuiden y protejan el ambiente donde viven.
4. De acceso a una vida libre de violencia y a la integridad personal.	d. Para que nuestros niños, niñas y adolescentes desarrollen plenamente sus capacidades, es necesario que les brindemos una vida familiar libre de cualquier tipo de violencia; así lograremos su bienestar como personas.

5. A la protección de la salud y a la seguridad social.

e. Este derecho significa brindar a niños, niñas y adolescentes las mejores condiciones posibles para vivir, es decir, recibir protección, aceptación, amor, respeto, alimentación, educación y todo aquello que garantice lo necesario para su desarrollo integral.

6. A la identidad.

f. Para aprender a querer a nuestro país, los niños, las niñas y los y las adolescentes de México necesitan conocerlo y respetarlo.

Observa las imágenes y marca con una ✓ las que muestran a familias que proporcionan bienestar a sus hijos e hijas, respetando sus derechos humanos.





Para saber más

Si quieres conocer más sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes, consulta el módulo La educación de nuestros hijos e hijas, Libro del adulto, Unidad 4, Tema 2. Los derechos de las niñas, niños y adolescentes.



Derechos que nos protegen



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir conocer los derechos de las personas de acuerdo con la ley.



Reconozco lo que sé

Para empezar, conozcamos qué sabes acerca de los derechos que tienen las personas.

¿Todas las personas tenemos derechos? Sí No ¿Por qué?

Las niñas y niños, las personas mayores y con discapacidad ¿también tienen derechos?
Sí No ¿Cuáles?

¿Crees que es importante que todas las personas conozcan y hagan valer sus derechos?
Sí No ¿Por qué?

En tu opinión, ¿de qué manera podemos evitar que se violen los derechos de las personas?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el texto siguiente:

Derechos para todas las personas

Es importante conocer los derechos fundamentales de todas las personas, en particular de los miembros de la familia considerados indefensos, para ejercerlos, respetarlos y hacerlos valer dentro del hogar y la comunidad. La violencia en contra de integrantes de la familia representa una violación a sus derechos humanos. Algunos de los derechos fundamentales de las personas que se ven lesionados son: el derecho a no sufrir tratos crueles, inhumanos o degradantes; el derecho a salvaguardar su integridad física, así como el derecho a su seguridad y a la convivencia pacífica. Se considera que cualquier violación a los derechos humanos es una forma de violencia, porque todas las personas tienen el derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad, sin distinción alguna.

Se ejerce la violencia en las personas adultas mayores cuando alguna persona insulta, golpea, amenaza, castiga, humilla, es indiferente, desvaloriza o muestra enojo ante lo que hace una persona mayor. Las personas mayores o de la tercera edad son consideradas vulnerables o débiles por la condición en la que se encuentran a consecuencia de su avanzada edad, su estado de salud física o mental y depender de otros para cubrir sus necesidades.

Las personas con discapacidad son doblemente víctimas porque, en muchas ocasiones, son maltratadas tanto por la familia como por la sociedad. Estas personas tienen más riesgos de sufrir cualquier tipo de agresión, debido a que pueden tener problemas de conducta y para comunicarse, oír, moverse o ver. Es importante la prevención de la violencia a través del respeto a los derechos humanos, y a la práctica de valores como el respeto a las diferencias, la tolerancia, la no discriminación, el apoyo mutuo, entre otros. También debemos adoptar la costumbre de la denuncia ante las autoridades correspondientes cuando se tenga conocimiento de situaciones de violencia en contra de alguna persona.



A practicar se ha dicho

Lee algunos de los derechos que tienen las personas y anota una ✓ en la columna según corresponda.

Derechos	Personas adultas mayores	Personas con discapacidad
Vivir en un lugar tranquilo con personas que los y las quieran y cuiden siempre.		
Trabajar y hacer uso de oportunidades de generación de ingresos basados en la edad.		
A la salud; si no son derechohabientes de alguna institución, pueden asistir a hospitales y centros de la Secretaría de Salud, del DIF, o a los sistemas estatales, locales de salud y de asistencia social.		
Estar sanos y comer bien.		
A la educación. Pueden ingresar a una escuela regular o a una especial, según sus requerimientos.		
Tener una vida libre de violencia.		
Las construcciones de edificios públicos deben contar con condiciones arquitectónicas adecuadas, con rampas, escaleras, elevadores, pasamanos e instalaciones sanitarias, entre otros.		
Vivir en ambientes seguros y adaptables a sus necesidades, así como a sus capacidades físicas y mentales.		
Las personas con discapacidad pueden ejercer un oficio o profesión a cambio de un salario.		
Compartir con generaciones jóvenes sus conocimientos, capacidades, valores y experiencia.		
Vivir con dignidad y seguridad, y libres de explotación y de maltrato físico y mental.		

Para fortalecer el respeto a los derechos humanos, ¿qué debemos hacer como sociedad?



Para saber más

Si quieres conocer más sobre los derechos de las personas de acuerdo con la ley, consulta el módulo Un hogar sin violencia, Libro del adulto, Unidad 1, Tema 2. Violencia familiar, una violación a los derechos humanos.



Mejoremos nuestras relaciones



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a apoyar para identificar ejemplos en relaciones equitativas entre hombres y mujeres.



Reconozco lo que sé

Para empezar, observa las imágenes y da lectura.

Yo creo que las mujeres y los hombres somos iguales, tenemos las mismas capacidades y derechos.

Podemos hacer las mismas cosas como trabajar, estudiar, cuidar a los hijos y realizar el quehacer de la casa.



¿Alguna vez has pensado lo mismo o algo parecido? Sí No ¿Por qué?

¿Estás de acuerdo con lo que piensa la persona? Sí No ¿Por qué?

Si tuvieras la oportunidad de conversar con ella, ¿qué le dirías?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el texto siguiente:

Rol de mujeres y hombres

Niños y niñas van aprendiendo su papel o rol como hombres y mujeres al observar e imitar el comportamiento de las personas de su mismo sexo y por medio de los valores, normas, costumbres y creencias que les transmite la familia y el medio social que las y los rodea (la comunidad, los medios de comunicación, la religión, etcétera). Se conoce como **papel o rol de género** a lo que se espera que sea el comportamiento de una mujer y un hombre. El rol de género influye en nuestra forma de actuar, pensar, sentir y relacionarnos con las y los demás. Los roles que hemos aprendido pueden modificarse y, de esa manera, se puede también llegar a establecer relaciones más equitativas entre hombres y mujeres.

En ciertas ocasiones, la mayor carga y responsabilidad de las actividades de la casa se les asigna a las mujeres; también se cree que el papel de los hombres es el obtener los recursos económicos para el sustento de la familia. Esta división refleja los roles que tradicionalmente se les han dado a hombres y mujeres. Unas y otros son diferentes biológicamente, pero eso no significa ser superior y que pueda dominar; se debe aprovechar estas diferencias para el enriquecimiento mutuo.



A practicar se ha dicho

Lee las siguientes afirmaciones y anota una ✓ en aquellas con las que estés de acuerdo.

Afirmaciones	Respuestas
Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos como personas.	
Hombres y mujeres poseemos las mismas capacidades para pensar, trabajar, crear, proponer y desarrollarnos.	
Hombres y mujeres debemos participar de igual manera en las tareas del hogar.	
Hombres y mujeres podemos participar juntos en el cuidado y educación de los hijos e hijas.	
Los hombres también pueden expresar sentimientos de ternura, amor, afecto, miedo, etcétera, al igual que las mujeres. Ocultar emociones los daña.	
Las mujeres pueden expresar sus necesidades, deseos sexuales, opiniones e inconformidades. Someterse a la autoridad de los hombres no las hace más mujeres.	
Hombres y mujeres, juntos, podemos participar en la solución de conflictos y en la toma de decisiones, por medio de un diálogo abierto y respetuoso.	
Hombres y mujeres merecemos un trato respetuoso. Ninguna persona tiene derecho a dañar física o emocionalmente a otra, ni a ridiculizarla, menospreciarla o abusar de ella.	

¿Las actividades que realizas responden al rol de género que se menciona en el texto que leíste? Sí No ¿Por qué?

Estás de acuerdo con las actividades que hombres y mujeres realizan en tu comunidad? Sí No ¿Qué cambiarías?

¿Crees que el rol de género provoca cierta rivalidad y resentimiento entre hombres y mujeres? Sí No ¿Cómo?

Reflexiona y elabora cuatro propuestas de actividades que reflejen la equidad entre hombres y mujeres.

	Propuesta
1	
2	

3

4

Las personas tenemos la capacidad de elegir y tomar decisiones que nos permitan lograr relaciones más equitativas entre hombres y mujeres.



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de cómo identificar ejemplos en las relaciones equitativas entre hombres y mujeres, consulta el módulo Sexualidad juvenil, Libro del adulto, Unidad 1, Tema 3. Hombres y mujeres, ¿quiénes somos?



Actitudes, reflejo de nuestros valores



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir identificar actitudes que reflejan respeto hacia los y las demás.



Reconozco lo que sé

Para empezar, lee y reflexiona el siguiente texto.

El acceso a la educación de los integrantes de una familia favorece las relaciones interpersonales y permite convivir en una sociedad más justa e igualitaria.

Contesta las siguientes preguntas.

¿Estás de acuerdo con lo que dice el texto? Sí No ¿Por qué?

¿Consideras que mediante las normas que establece la familia se reflejan valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la libertad, entre otros? Sí No
¿Cómo?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el texto siguiente:

Prácticas para la convivencia

Como ya se mencionó, los valores son guías para orientar la conducta, las actitudes y las opiniones de las personas a lo largo de la vida; forman parte importante de las creencias y están relacionados con la forma de ser, actuar o decir ante la vida; permiten comprender y evaluar el comportamiento de los individuos, comunidades o grupos sociales, así como los acontecimientos que ocurren alrededor. Las personas se conducen de acuerdo con los valores que aprendieron de pequeñas y con los que han cambiado, modificado o adquirido durante el transcurso de la vida; esto depende de la experiencia y las circunstancias de cada una.

Cuando no se está de acuerdo con algún valor, otro lo sustituye o modifica. Es importante señalar que no es posible vivir sin valores. Aunque no se reconozca claramente, en todo momento se practican los valores, por ejemplo, cuando se cumplen las promesas, se escucha con atención, se evita ofender a la pareja, se acepta la crítica de los hijos, se procura satisfacer las necesidades de la familia, se participa en los quehaceres del hogar o se actúa en beneficio de la comunidad, o bien, cuando se respetan las opiniones de los y las demás aunque no coincidan con las personales. Estas prácticas favorecen las relaciones familiares y sociales, evitan situaciones de violencia que afectan física y emocionalmente a las personas, y favorecen la convivencia.



A practicar se ha dicho

Con base en la lectura anterior, realiza las siguientes actividades.

Lee en la tabla de la página siguiente las conductas o actitudes que se citan; posteriormente, selecciona de los valores de abajo a cuál corresponde y escríbelo en la columna.

solidaridad

libertad

tolerancia

responsabilidad

cooperación

igualdad

honestidad

respeto

justicia

Conductas y actitudes	Valor que se practica
Aceptar a todas las personas independientemente de su raza, cultura, sexo, orientación sexual, origen o religión.	
Satisfacer las necesidades de la familia.	
Participar en los quehaceres del hogar o en beneficio de la comunidad.	
Reconocer y aceptar las diferentes formas de ser y pensar.	
Apoyar en sus tareas o necesidades a familiares, personas de la comunidad y compañeros y compañeras de grupo.	
Reconocer el esfuerzo y dedicación de las personas que realmente lo merecen.	
Hablar e informar siempre con la verdad.	
Expresar sin temor su ideología política y creencias religiosas.	
Reconocer los mismos derechos y obligaciones en hombres y mujeres.	

Escribe en la tabla siguiente qué valor promueven las personas adultas en las y los niños de la familia con respecto a las siguientes actitudes. Fíjate en el ejemplo.

Actitudes	Valor
Los padres discuten sus problemas sin ofenderse.	Respeto
Los integrantes de la familia hablan de sus sentimientos.	
El padre saluda con un beso cariñoso a su pareja.	
Todos y todas participan en los quehaceres de la casa.	
Los niños y las niñas escuchan los relatos del abuelo.	
Padre y madre asisten todos los días al trabajo.	

¿Qué actitudes propones que se deben poner en práctica para reflejar respeto hacia las personas y favorecer la convivencia?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de las actitudes que reflejen respeto hacia los y las demás, consulta el módulo Un hogar sin violencia, Libro del adulto, Unidad 3, Tema 3. Educamos con valores a nuestra familia.



Tema 3.

Ambiente y protección

En este tema se pretende que reflexiones sobre el ambiente. Sus recursos naturales, ecosistemas que son nuestro patrimonio colectivo y que se ha degradado por el uso irreflexivo de las actividades humanas. Es importante reconocer la importancia de proteger el ambiente con acciones colectivas y responsables que beneficien a todos los seres vivos.

Diversidad de ecosistemas



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a ayudar identificar las características de los ecosistemas de México y el mundo.



Reconozco lo que sé

Para empezar, responde con base en tu experiencia.

¿Cómo es el lugar donde vives?, ¿qué animales y plantas hay?

¿Qué entiendes por ecosistema?

¿Qué ecosistemas conoces de México? Describe brevemente las características que consideres más importantes.



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el texto siguiente:

Ecosistemas de México y el mundo

Al conjunto de las formas de vida que existen en la Tierra se le llama **biodiversidad**: desde las partículas más pequeñas de un ser vivo, sus genes, los organismos microscópicos, pasando por las plantas, animales y personas, hasta las unidades más complejas, como los **ecosistemas**. La diversidad biológica se debe, principalmente, a las diferencias en la temperatura, tipo de suelo, cantidad de lluvia y altitud de un lugar. Todos estos factores determinan una variedad de climas, condiciones ambientales y formas de vida que hay en México y el planeta.

México cuenta con una gran diversidad; por su extensión territorial tiene una amplia variedad de plantas y animales que habitan diferentes ecosistemas:

Selva húmeda: región con abundancia y variedad de flora (vegetación) y fauna (animales); cuenta con gran cantidad de aves, insectos y reptiles.

Selva seca: sus árboles son arbustos espinosos, y su fauna se compone de zorrillos, culebras, comadreja y armadillos.

Desierto de clima seco: en él llueve muy poco, y cuenta con una enorme variedad de cactus.

Bosques de coníferas y de niebla: entre su vegetación están el pino y el encino.

Pastizal: su nombre responde a que cuenta con grandes extensiones de pasto, en estos lugares viven, entre otros, el berrendo, el venado bura y el jabalí.

Ecosistema urbano: es el que se ha visto determinado por las acciones realizadas por la especie humana, y poco conserva características naturales; son las ciudades, en las cuales se concentra una gran cantidad de población que se dedica principalmente al desarrollo de actividades comerciales, industriales, administrativas, entre otras. La maquinaria y herramientas utilizadas son industrializadas, lo que aumenta la degradación y contaminación del medio ambiente.

El mar: forma parte de los ecosistemas o regiones naturales, y se le llama **región marina**; cuenta con gran variedad de peces, moluscos y corales.



A practicar se ha dicho
Observa el siguiente mapa:

Ubicación geográfica de ecosistemas mexicanos



Escribe qué ecosistemas hay en la entidad donde vives.

Escribe tres causas por las que ha cambiado el ecosistema de tu comunidad en años recientes:

1	
2	
3	

Lee el texto siguiente:

Principales ecosistemas del mundo

En el mundo existen distintos ecosistemas. En solo 12 países están concentrados de 60 a 70% de la diversidad total de vida que existe en la Tierra. México forma parte del pequeño, pero privilegiado grupo de países llamados megadiversos.

Tundra. Este ecosistema se ubica cerca de los círculos polares y en montañas muy elevadas como los Himalaya, los Andes y los Alpes. La temperatura se mantiene debajo de cero grados durante la mayor parte del año. Durante los largos inviernos, el suelo se mantiene congelado; al llegar el verano, cuando la temperatura se eleva a 10°C, ocurren deshielos que hacen que el suelo se vuelva pantanoso. Los animales que se encuentran allí son, entre otros: oso polar, pingüino, lobo, zorro, ardilla, foca, morsa y lobo marino.

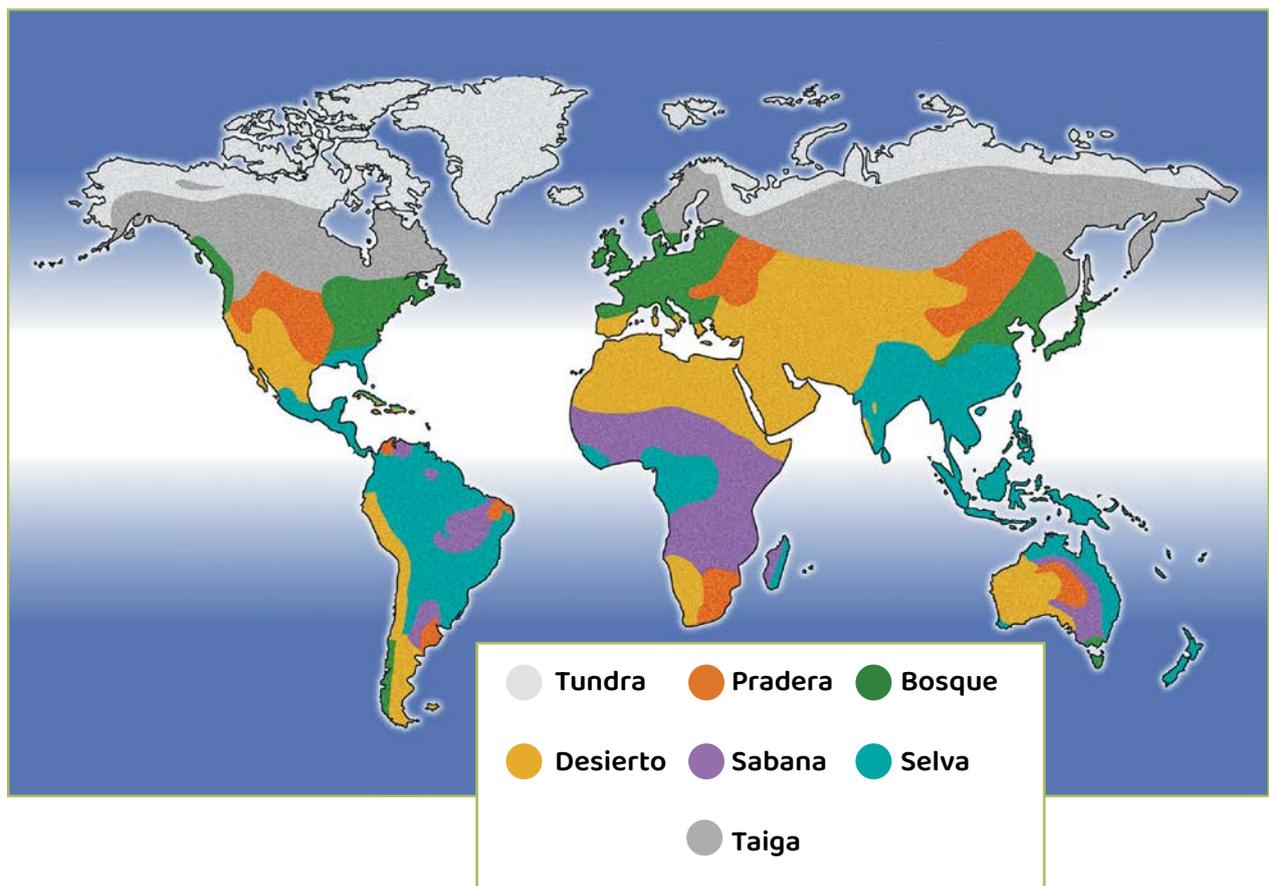
Taiga. La palabra taiga significa “bosque frío”; las extensiones más grandes de este ecosistema se encuentran en el norte de Rusia, de Europa y del continente americano. También en el sur de América y en el sur de Nueva Zelanda. Tiene largos y fríos inviernos, y veranos templados. Los principales árboles son oyamel, pino y abedul, que resisten las bajas temperaturas y la poca luz solar recibida en esos lugares. Existe gran actividad forestal. Entre los animales que habitan en este ecosistema están el oso pardo, reno, alce, conejo, lobo, pato y lince.

Sabana. Tiene un clima cálido con temporadas húmedas y secas. Se caracteriza por la presencia de extensos pastizales que pueden llegar a tener gran altura en la época de lluvia. Hay árboles y arbustos que son más abundantes en las zonas próximas a ríos y lagunas. En África y América del Sur se encuentran las sabanas más extensas. En la africana, existe gran diversidad de animales: elefantes, jirafas, rinocerontes, antílopes, cebras, leones, hienas, gacelas, entre otros.

Pradera. Se ubica en lugares de clima templado, tiene temperatura semejante a la del bosque, pero la cantidad de lluvia es menor; el periodo de lluvia ocurre principalmente durante el verano. Abundan el pasto y una variedad de plantas de pequeña altura; hay pocos arbustos y árboles, entre ellos el fresno, el encino y el olmo. Extensas áreas han sido ocupadas como tierras de cultivo o para el pastoreo intensivo. Ejemplos representativos se encuentran en América del Norte y en las pampas argentinas. Los animales son básicamente herbívoros; abundan los roedores pequeños, y también hay conejos, búhos, zorros, lechuzas, entre otros.

Observa en el siguiente mapa los ecosistemas que hay en el mundo.

Distribución de ecosistemas



Escribe cuáles ecosistemas no se encuentran en México.

Anota algunas características, como el clima, plantas o animales de los siguientes ecosistemas del mundo.

Ecosistemas	Clima	Ejemplos de plantas y animales
Pradera		
Taiga		
Sabana		
Selva		

Escribe tres acciones para proteger los ecosistemas de México y el mundo.

1	
2	
3	



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de las características de los ecosistemas, consulta el módulo Nuestro planeta, la Tierra, Libro del adulto, Unidad 4, Tema 1. México, un país de contrastes y Tema 2. Los ecosistemas en el mundo.



Dos grandes problemas ambientales



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a ayudar a identificar acciones de prevención ante problemas del ambiente.



Reconozco lo que sé

Para empezar, responde con base en tu experiencia: ¿qué actividades que realizan en tu hogar o comunidad contaminan el ambiente?

Actividades que se realizan en el hogar	Actividades que se realizan en la comunidad

¿Has participado en acciones para proteger el medio ambiente de tu comunidad? Describe las.



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto:

Principales problemas ambientales

La contaminación puede entenderse como un cambio que altera de manera nociva las características del agua, del aire o de la tierra, dañando el ambiente físico y a los seres vivos que lo habitamos.

Los elementos que contaminan el aire, el agua o la tierra son, principalmente, residuos de objetos o sustancias que utilizamos y arrojamos al ambiente, sin control alguno y como resultado de las distintas actividades que diariamente realizamos, al igual que del transporte, la industria, la agricultura, entre otras.

A continuación se presentan algunas características de dos problemas ambientales que vive la humanidad.

Cambio climático	Destrucción de la capa de ozono
<p>Es un fenómeno atribuido a las acciones del ser humano y su desarrollo industrial, que altera la composición química de la atmósfera mediante el aumento progresivo de los Gases de Efecto Invernadero (GEI), que son producidos por actividades humanas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• La quema de combustibles fósiles.• La tala inmoderada de bosques.• El mal manejo de desechos domiciliarios e industriales. <p>La acumulación de estos gases en la atmósfera está provocando un cambio en el clima que se suma a la variabilidad natural de este.</p> 	<p>La vida en la Tierra ha sido protegida durante millares de años por una capa de veneno vital en la atmósfera. Esta capa, compuesta de ozono, sirve de escudo para proteger a la Tierra contra las radiaciones ultravioletas del sol. Hasta donde sabemos, es exclusiva de nuestro planeta. Si desapareciera, la luz ultravioleta esterilizaría su superficie y aniquilaría toda la vida.</p> <p>El ozono es una forma de oxígeno cuya molécula tiene tres átomos, en vez de los dos del oxígeno común. El tercer átomo es el que hace que el gas que respiramos se vuelva venenoso. Las radiaciones ultravioleta descomponen las moléculas de oxígeno en átomos que entonces se combinan con otras moléculas de oxígeno para formar el ozono, el cual no es un gas estable y es muy vulnerable a ser destruido por los compuestos naturales que contienen nitrógeno, hidrógeno y cloro. Cerca de la superficie de la Tierra (la troposfera), es un contaminante: forma parte del esmog y de la lluvia ácida.</p>

Cambio climático

Los gases que componen la atmósfera de manera natural son el vapor de agua, el dióxido de carbono, el metanol, el óxido nitroso y el ozono, los cuales provocan el fenómeno del efecto invernadero.

Se le dio este nombre porque lo que hacen estos gases es muy parecido a lo que sucede en un invernadero: al atrapar más energía, la temperatura empieza a aumentar.

El ser humano también los produce por medio de diversas actividades.

- Dióxido de carbono: se genera por quema de combustibles fósiles como gas LP, carbón y petróleo, utilizados en automóviles y transporte público, en calentadores de agua de los hogares y para generar energía eléctrica.
- Metano: por explotaciones ganaderas y rellenos sanitarios debido a la descomposición de residuos.
- Óxido nitroso: por métodos agrícolas de fertilización.
- Gases fluorados: por los sistemas de refrigeración, aire acondicionado, y procesos industriales.

Destrucción de la capa de ozono



Cualquier daño al ozono aumentará esa radiación Ultra Violeta B (UVB). Sin embargo, está también limitada por el ozono troposférico, los aerosoles y las nubes. Este aumento de la contaminación del aire en las últimas décadas ha ocultado el incremento de la radiación, pero esta emergencia podría desaparecer si los esfuerzos para limpiar la atmósfera tienen éxito. Se han observado aumentos muy definidos de la radiación UVB en zonas que experimentan períodos de intensa destrucción del ozono.

Fuente: Recuperado de <http://www.prodiversitas.bioetica.org/desozono.htm>

Protejamos el ambiente

Las personas somos parte de la naturaleza, pero nuestras capacidades para interpretar y dar sentido e intencionalidad a nuestros actos nos dan una responsabilidad especial sobre el cuidado de la Tierra y los demás seres vivos.

Una de nuestras tareas centrales es aceptarnos como un integrante más de la naturaleza, con posibilidades de comunicación y relación con los otros miembros de la naturaleza.

Para crear o mejorar la participación en la búsqueda de soluciones, es necesario:

- *Estar bien informados e informadas acerca de las causas y consecuencias que originan el deterioro ambiental.*
- *Consultar e intercambiar opiniones diferentes, que permiten conocer y analizar las ideas que distintos grupos tienen de un mismo problema.*
- *Investigar con personas, o en materiales, alternativas de solución al problema.*
- *Conocer y valorar las consecuencias que tendría la aplicación o realización de soluciones, así como su relación con aspectos sociales, políticos, económicos, educativos, históricos y culturales.*
- *Involucrar al mayor número de habitantes de la comunidad para facilitar la planeación, realización adecuada y continuidad de medidas para prevenir y resolver alguna forma de deterioro ambiental.*



A practicar se ha dicho

Responde lo siguiente:

¿Cuáles son las principales actividades del ser humano que han provocado el problema del cambio climático?

¿Cuál es la principal causa del daño a la capa de ozono?

Escribe cuatro acciones específicas que puedes realizar en el hogar o la comunidad para contribuir en la disminución del problema del cambio climático o la destrucción de la capa de ozono.

1	
2	
3	



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de los problemas ambientales y acciones para el cuidado del medioambiente, consulta el módulo *Nuestro planeta, la Tierra*, Libro del adulto, Unidad 4, Tema 3. *Cuidemos el patrimonio de la humanidad* y Tema 4. *Conservemos la Tierra*.





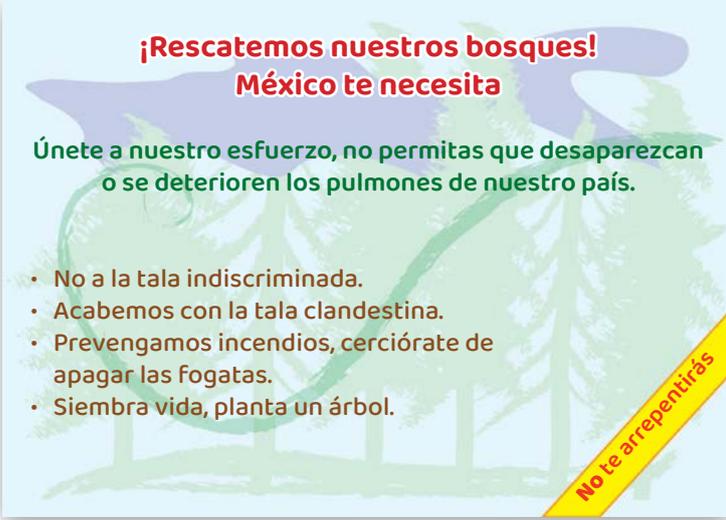
Ejercicios de autoevaluación

Te invitamos a realizar los siguientes ejercicios para que te des cuenta de los aprendizajes que lograste. Para ello es muy importante:

- Leer una o dos veces cada pregunta, o hasta comprenderla bien.
- Leer las cuatro opciones de respuesta.
- Escoger el inciso que tiene la respuesta que consideres correcta.
- Responder en la Hoja de respuestas; fíjate en el número de la pregunta y llena el óvalo de la letra que corresponda a tu respuesta.
- Verifica tus respuestas en la sección correspondiente.

Cuarta Sesión

1. Lee el siguiente texto y elige la opción con las aseveraciones correctas.



¡Rescatemos nuestros bosques!
México te necesita

Únete a nuestro esfuerzo, no permitas que desaparezcan o se deterioren los pulmones de nuestro país.

- No a la tala indiscriminada.
- Acabemos con la tala clandestina.
- Prevengamos incendios, cerciórate de apagar las fogatas.
- Siembra vida, planta un árbol.

No te arrepentirás

- a. El texto solo informa lo que se debe hacer para rescatar los bosques.
- b. El texto pretende convencer a quien lo lea de hacer algo para rescatar los bosques.
- c. El texto expresa varias formas de prevenir incendios.
- d. El texto explica detalladamente qué es la tala indiscriminada.
- e. El texto es una invitación para formar parte de un grupo.
- f. El texto da su opinión acerca del deterioro pulmonar.

- A) a, b
- B) b, e
- C) c, d
- D) a, d

2. Lee el siguiente párrafo y señala a qué tipo de texto se refiere.

La carta robada es un cuento de género policial que cuenta una historia que ocurre en París, Francia, por los años 1800. La trama gira alrededor de un inspector de la policía que acude con el detective Dupin, el que narra la historia, con la finalidad de que le ayude a resolver el caso de una carta que ha sido sustraída de uno de los recintos de la realeza por un ministro, con el propósito de ejercer poder político sobre el personaje poseedor de dicha carta. El ladrón fue visto robando la carta por la víctima y alguien más.

- A) Síntesis
- B) Cita textual
- C) Ficha bibliográfica
- D) Idea secundaria

3. Elige la opción que contenga los verbos en copretérito del siguiente fragmento del cuento *La migala*.

Entonces comprendí que tenía en las manos, de una vez por todas, la amenaza total, la máxima dosis de terror que mi espíritu podía soportar. Recuerdo mi paso tembloroso, vacilante, cuando de regreso a la casa sentía el peso leve y denso de la araña, ese peso del cual podía descontar, con seguridad, el de la caja de madera en que la llevaba, como si fueran dos pesos totalmente diferentes: el de la madera inocente y el del impuro y ponzoñoso animal que tiraba de mí como un lastre definitivo.

- A) tenía, podía, sentía, llevaba, tiraba.
- B) comprendí, recuerdo, regreso, fueran
- C) soportar, descontar, definir, resolver
- D) tengo, comprendo, recuerdo, puedo

4. Lee los siguientes enunciados y elige la opción que incluya los tres enunciados con los adverbios de cantidad.

1. Le faltó un poco de dulce al ponche.
2. Su pantalón es parecido al que compré el lunes.
3. La rutina estuvo bastante dinámica.
4. Después platicamos al respecto.
5. Fue la peor experiencia que vivió.
6. Ayer se sintió demasiado frío.

- A) 2, 4, 5
- B) 1, 4, 6
- C) 1, 3, 6
- D) 2, 3, 5

5. Elige la opción que incluye palabras esdrújulas.

- A) París, papá, canción, reloj, verdad.
- B) mármol, Durango, árbol, césped, cárcel,
- C) tónico, México, máquina, cómico, práctica.
- D) júramelo, fírmase, dígaselo, fácilmente, cántamela.

6. Selecciona la opción del tipo de punto al que se hace referencia en el párrafo.

Marcela y Gabriel son amigos. Salieron juntos a dar un breve paseo. El día era espléndido. El paseo fue reconfortante, especialmente...

- A) Punto final
- B) Punto y aparte
- C) Punto y seguido
- D) Puntos suspensivos

7. Lee las siguientes oraciones y señala la opción que incluya el componente que las completa correctamente.

Asistí al círculo por la tarde.
Desayunaste muy poco hoy.
Leyó el libro completo.

- A) Yo, tú, ella
 - B) Nosotros, ustedes, ellos
 - C) Usted, yo, él
 - D) Ella, ellos, ustedes
8. ¿Qué opción incluye la oración que tiene una relación o concordancia correcta entre las palabras que la conforman?
- A) Ayer Carlos irá al parque Bicentenario con sus amistades.
 - B) Marcela, Alberto y Mariana esperaba llegar puntual.
 - C) Entre todos hizo dos equipos para jugar futbol en las canchas.
 - D) Marcela y Carlos corrieron al gimnasio para hacer ejercicio.
9. Selecciona los medios de comunicación impresa de uso cotidiano.
- A) Cartas, libros, volantes
 - B) Revistas, periódicos, folletos
 - C) Radio, televisión, cine
 - D) Envases, estampas, marcas
10. Lupita quiere dar a conocer el nuevo protocolo de seguridad sanitaria a las personas educandas del Círculo de estudio que atiende, sabe que no todas cuentan con una computadora o tableta para que se los envíe por correo. Quiere que lo tengan presente al momento de estar en sus asesorías y cualquier persona que acceda a la Plaza comunitaria. ¿Cuál es el medio o recurso a utilizar?
- A) Libro
 - B) Cartel
 - C) Manual
 - D) Revista
11. Algunas de las funciones de los medios de comunicación colectiva son:
- A) Informar, convencer, elaborar
 - B) Informar, opinar y entretener
 - C) Entretener, comprender, informar
 - D) Entretener, persuadir, convocar

12. ¿Cuál es el medio de comunicación masiva que surgió con la invención de la imprenta y la información o el mensaje que se transmite por escrito?
- A) Radiofónico
 - B) Impreso
 - C) Televisivo
 - D) Cinematográfico
13. Señala la opción que integre ejemplos de palabras que provienen de nuestras lenguas indígenas.
- A) mecate, guajolote, renacuajo
 - B) peluche, maquillaje, debut
 - C) mouse, restaurante, sándwich
 - D) espagueti, pizza, piñata
14. Selecciona la opción que mencione información contenida en etiquetas de productos alimenticios.
- A) Ingredientes, fecha de caducidad, advertencias para su consumo
 - B) Fabricante, lugar dónde se produjo, cuidados de lavado y planchado
 - C) Contenido neto, tipo de presentación, vía de administración
 - D) Marca, código de barras, especificaciones como talla y color
15. Roberto y sus hermanas acaban de abrir una estética y necesitan hacerle publicidad en la colonia para ganar clientela. ¿Qué medio deben utilizar para promocionar con los vecinos el servicio de la estética?
- A) Periódico
 - B) Revista
 - C) Volante
 - D) Folleto
16. Selecciona el texto en el cual encontramos información acerca de las acciones a realizar en caso de presentarse un sismo.
- A) Un periódico
 - B) Una revista
 - C) Un tríptico
 - D) Un volante

17. Lee el fragmento de la fábula siguiente, sustituye los sinónimos y antónimos solicitados y elige la opción correcta.

Cayó (antónimo) _____ un murciélago sobre la tierra y fue apresado por una comadreja. Viéndose próximo a morir, imploró (sinónimo) _____ el murciélago por su vida. Le dijo la comadreja que no podía soltarle (sinónimo) _____ porque de nacimiento era enemiga de los pájaros. El murciélago replicó que no era pájaro sino un ratón, librándose de este modo con gran astucia (antónimo) _____.

- A) bajó, exigió, apresarle, refinamiento
B) subió, rogó, liberarle, torpeza
C) resbaló, ordenó, atraparle, superioridad
D) levantó, oró, echarle, engaño
18. Selecciona la oración en donde se haga un uso correcto del guion largo y los dos puntos.
- A) —El otro día por ejemplo mi hermana pequeña me preguntó —¿Puedes ayudarme con mi tarea?
B) El otro día por ejemplo mi hermana pequeña me preguntó: ¿Puedes ayudarme con mi tarea?
C) El otro día, por ejemplo, mi hermana pequeña me preguntó: “¿Puedes ayudarme con mi tarea?”.
D) El otro día, por ejemplo, mi hermana pequeña me preguntó: —¿Puedes ayudarme con mi tarea?
19. Lee la leyenda siguiente y contesta la pregunta.

Cuenta mi abuela que Inés vivía en una linda casa que tenía balcón, justo enfrente de la casa de Alejandro (de iguales características arquitectónicas). Los dos muchachos se conocieron en la plaza y se enamoraron desde el primer momento en que se vieron. Pronto, el papá de Inés se enteró de que su hija mantenía una relación con Alejandro y enfureció completamente. El principal motivo era que Alejandro era miembro de una familia muy humilde, mientras que ellos pertenecían a la clase acomodada. Como era de suponerse, el padre le prohibió rotundamente a la hija volver a ver a Alejandro. Sin embargo, Inés no podía ocultar sus sentimientos, y en una ocasión, hablando cada uno desde su respectivo balcón (que quedaban muy pegados, uno frente al otro), se dieron un beso. Para su mala fortuna, el papá de Inés observaba desde la calle, y en un arranque de furia, subió y acuchilló a su propia hija por la espalda. Ante el sufrimiento de Alejandro, quien días después murió “de amor”, todas las parejas prometieron que recordarían el eterno amor de Alejandro por Inés. Es por eso que las parejas que pasan por ese callejón besan a su pareja, en memoria de los dos jóvenes que sufrieron tanto, y con la finalidad de nunca llegar a tener problemas con su compañero.

¿Cuál es el momento difícil de la historia?

- A) Cuando el padre se entera de que el enamorado de su hija es pobre.
- B) Cuando Inés y Alejandro se encuentran por primera vez y se enamoran.
- C) Cuando el padre descubre a los enamorados juntos a pesar de su prohibición.
- D) Cuando Inés y Alejandro deciden fugarse juntos para defender su amor.

20. Selecciona la opción que señale la idea principal del siguiente texto.

Fernanda es una joven a la que siempre le ha llamado la atención tocar diversos instrumentos, producir nuevos acordes e inventar melodías.

Como toda joven, llena de sueños, tiene la firme idea de llegar a ser una gran compositora. Ella y un grupo de amigos han formado una banda musical. Además de ser la líder, toca la batería.

Esta banda ha participado en algunos eventos musicales juveniles. Hace poco participaron en un festival en el que estuvieron presentes personalidades del medio de la producción discográfica en busca de nuevos valores de la música, que los escucharon durante todo el evento y pensaron que podrían tener futuro en este medio.

Al finalizar el evento, uno de los productores se dirigió a Fernanda y le pidió que le mostrara las partituras de sus canciones, pues le gustaría comprarle los derechos de algunas de ellas para compartirlas con otros intérpretes.

- A) Fernanda es una joven que quiere aprender a tocar algunos instrumentos y ser parte de una banda de música.
 - B) Fernanda es una joven que le interesaría ser integrante de una banda de música y llegar a tocar algunos instrumentos.
 - C) Fernanda es una joven a la que le llama la atención tocar diversos instrumentos y quiere llegar a ser una gran compositora.
 - D) Fernanda es una joven interesada en la historia de los instrumentos y en cómo ser una directora de orquesta.
21. En una de sus asesorías, Luis está viendo el tema de la descripción de personas, objetos y lugares; a él le tocó exponer y eligió describir el lugar donde vive, pero no sabe por dónde empezar, qué decir ni cómo decirlo. ¿Qué debe hacer para realizar la actividad encomendada?
- A) Observar el entorno que le rodea.
 - B) Improvisar para cumplir con la actividad.
 - C) Decir lo primero que se le ocurra.
 - D) Comentar acerca de la historia del lugar.
22. En la oración *Leyó el libro completo*, señala la opción que contenga el sujeto y su tipo correcto.
- A) libro – explícito
 - B) yo – omitido
 - C) ella – expreso
 - D) él – tácito

23. Lee el siguiente texto y responde la pregunta.

La mascota del gato

Cuando no había computadoras, los gatos ya eran virtuales. Viven y no viven con nosotros. Su existencia ocurre junto al plato de croquetas y sitios alternos a los que no tenemos acceso. Esta manera de entrar y salir de nuestras vidas hizo que Julio Cortázar conjeturara que los gatos son teléfonos; se acercan a nosotros cuando tienen algo que comunicar y luego se dirigen a otros rumbos. No es casual que se hayan convertido en

las mascotas favoritas de las redes, pues no siempre tenemos el **password** para llegar a ellos y se comportan como simulacros de sí mismos.

Los felinos caseros conservan rasgos de la remota especie que les dio origen. Algunos maúllan hasta que su dueño abre la llave del fregadero. Este exigente gesto proviene de sus abuelos los tigres, acostumbrados a beber el agua corriente de los ríos, más limpia que la de un charco cualquiera. De manera elocuente, en su poema “Gato”, escribió José Emilio Pacheco: “Ven, acércate más. / Eres mi oportunidad / de acariciar al tigre”. Nuestra doméstica mascota lleva en su interior otro animal posible: el tigre remoto.

Sobran ejemplos de la presencia de los gatos. Sin embargo, ocupaban un lugar menos predominante que los perros hasta que internet cambió las cosas. En YouTube tienen más de 26 mil millones de vistas. Aunque las búsquedas relacionadas con los perros son superiores, el efecto viral de los gatos es cuatro veces mayor. La explicación parece sencilla. Los perros estimulan la interacción —regresan la pelota que les lanzas—, mientras que los gatos piden ser vistos. Desde hace milenios, los muros del antiguo Egipto consagraron su elegancia. Ahora, internet crea la ilusión de que entramos en su vida. Se trata, desde luego, de una fantasía, pero son muchos los que la comparten.

Los dueños de los perros se conocen en los parques. Esta socialización es imposible con mascotas que se resisten a ir con nosotros. Para el clan gatuno, internet cumple la función del parque canino. Paseamos a los gatos en línea y eso sirve para hacer amigos (ellos nos presentan a nosotros).

Cuando un gato frota su lomo contra tu pierna, sientes que al fin mereces su afecto. Independiente en extremo, revela que eres su mascota.

Juan Villoro

¿Qué intenta demostrar el autor?

- A) Que la persona que elige el gato es en realidad su mascota.
- B) El gato es fácil de domesticar.
- C) Las personas eligen a los gatos como mascotas.
- D) Como las personas interactúan en los parques con sus mascotas.

24. Lee la siguiente ficha bibliográfica, ¿qué le falta para estar completa?

RULFO, Juan, Pedro Páramo, El Mundo (Biblioteca El Mundo), Madrid, pp. 68. Versión digital.

- A) El año
- B) El título de la obra

- C) El autor
- D) El país

25. Lee el siguiente texto y responde ¿qué le propones a Jaime para organizar los objetos y así pueda vender aquellos que decida?

Jaime, a lo largo de su vida, ha coleccionado varios objetos, como libros, revistas, periódicos, figuras de diferentes materiales, cuadros, así como herramientas. Últimamente, sus vecinos le han solicitado prestados algunos objetos y cuando los regresan su hermana los coloca en un lugar diferente, ahora todo está revuelto. Su hermana le ha sugerido ordenar los objetos en un solo espacio de la casa e incluso vender algunos. Jaime, después de pensarlo, considera que es buena idea.

- A) Exhibir dentro de su casa, todos los objetos tal como los tiene, posiblemente se animen a comprarlos.
- B) Agrupar o clasificarlos por grupo, tomando en cuenta sus características: su forma, material del que están hechos, uso, entre otras, y elaborar una lista de aquellos que decida vender.
- C) Ofrecer a familiares y vecinos todos los productos, sin organizarlos.
- D) Elaborar una lista de todos los objetos que va a vender considerando los gustos y costumbres de los vecinos y colocar un anuncio.

26. Observa con detenimiento las siguientes imágenes y responde, ¿qué elementos de la naturaleza son indispensables para la vida en la Tierra?



agua



aire



fuego



tierra

- A) agua, tierra y fuego
- B) tierra, fuego y aire
- C) aire, agua y tierra
- D) aire, fuego y agua

27. Elige la opción que complementa correctamente el siguiente enunciado:

Una característica de los cuerpos en estado sólido, es que:

- A) La mayoría se dilatan (crecen) al aumentar la temperatura.
- B) Se adaptan a la forma de los recipientes que los sostienen.
- C) Ocupan el espacio en el que están encerrados.
- D) Emiten una fuerza en las paredes del recipiente que los contienen.

28. Entre los cambios que sufre la naturaleza, están los ciclos del agua, el nitrógeno y el carbono.

Elige la opción que se relaciona con el ciclo del carbono.

- A) Es muy importante porque permite la formación de las proteínas de todo ser vivo.
- B) Junto con el fósforo y el potasio, es uno de los principales nutrientes de las plantas.
- C) Las plantas elaboran sus alimentos durante la fotosíntesis.
- D) Puede ser transformado mediante procedimientos industriales, durante la producción de fertilizantes.

29. Lee el siguiente testimonio y selecciona la opción de la energía más abundante que existe en la Tierra.

Carmen estudia Biología por lo que está muy interesada en el cuidado de todos los seres vivos; le preocupa el deterioro del ambiente, en su opinión hay que poner especial cuidado porque de él depende el bienestar de todos los seres vivos. Ha hecho un compromiso con ella misma, que consiste en dar a conocer las principales características de los diferentes tipos de energía que hay en el planeta Tierra y que contaminan menos.

- A) Geotérmica
- B) Eléctrica
- C) Eólica
- D) Solar

30. ¿Cuál es la principal herramienta que utilizan los astrónomos para observar y conocer más el universo?

- A) Radar
- B) Telescopio
- C) Microscopio
- D) Binoculares

31. Son ejemplos de plantas y animales que habitan en la selva seca.

- A) Plantas espinosas, zorrillos, culebras, comadrejas y armadillos.
- B) Grandes extensiones de pasto, vive el berrendo, el venado bura y el jabalí.
- C) Abundancia de pinos y animales como aves, insectos y reptiles.
- D) Árboles y arbustos abundantes cerca de ríos y diversidad de animales: elefantes, jirafas, rinocerontes, etcétera.

32. El monóxido de carbono es uno de los principales contaminantes del aire que afecta la salud. ¿Qué podemos hacer desde lo individual para disminuir la emisión de este contaminante?

- A) Cerrar las fábricas que producen monóxido de carbono.
- B) Disminuir el uso del automóvil y el uso de madera para cocinar dentro de las casas.
- C) Retirar las plantas de electricidad que lo generan.
- D) Disminuir el uso de aerosoles.

33. Martin Luther King, Jr. soñaba con una nación en la que:
- A) No existiera paz y tranquilidad para que sus hijos pudieran ser felices.
 - B) Se le negara a la población afroamericana su derecho a transitar libremente.
 - C) No respetar la integridad física y emocional, la salud y la sexualidad de las y los demás.
 - D) No existiera racismo y se les tratara a todas las personas como iguales en derechos.
34. Lee el siguiente testimonio y, después, selecciona la opción en la que las ideas que se señalan no están presentes en el testimonio de Celedonio.

Dios nos dio la vida y la luz del sol en estos cerros; hemos crecido juntos y hemos vivido como hermanos. El hecho de que ahora no sea cristiano y me niegue a colaborar en la fiesta religiosa de la comunidad no les da derecho a excluirme de sus reuniones y de las decisiones de la comunidad, ni a quitarles a mis hijos la posibilidad de que vayan a la escuela.

Celedonio, miembro de la comunidad indígena en Hidalgo.

- A) Convivencia y Paz
 - B) Tolerancia y Libertad
 - C) Tolerancia y Solidaridad
 - D) Solidaridad e Igualdad
35. Selecciona la opción que representa una práctica cotidiana de la democracia.
- A) Se les brinda la oportunidad a las hijas para que aprendan a cocinar y a realizar labores del hogar porque se van a casar.
 - B) Se da la oportunidad de desarrollo solo a los hombres, porque serán el sustento de la familia.
 - C) Se reconoce sólo como autoridad al hombre mayor de la casa.
 - D) Se respetan las diferentes formas de pensar, opinar y actuar de los distintos grupos para que ejerzan sus libertades y derechos.

36. ¿Qué favorece que niños, niñas y adolescentes logren un pleno y armonioso desarrollo?
- A) Satisfacer todas sus necesidades materiales.
 - B) Vigilar y supervisar constantemente todas sus actividades.
 - C) Permitir que realicen todo lo que ellos quieran sin poner límites.
 - D) Crecer en un ambiente de amor, comprensión y respeto.
37. ¿Cómo se previene la violencia familiar?
- A) Practicando los valores, como el respeto a las diferencias, la tolerancia, la no discriminación.
 - B) Practicando castigos a quienes favorezcan los malos tratos y gritos.
 - C) Alejando y colocando en jaulas a las mascotas de los infantes.
 - D) Al obedecer la autoridad y castigos de las personas que sostienen económicamente.
38. ¿De qué manera podemos lograr relaciones más equitativas entre hombres y mujeres?
- A) Aceptando la función que les tocó, en beneficio de la familia y la sociedad.
 - B) Favoreciendo oportunidades semejantes para el desarrollo de hombres y mujeres en el hogar, la escuela, el trabajo, la comunidad.
 - C) Cediendo un poco tanto las mujeres como los hombres para mejorar sus relaciones.
 - D) Participando en talleres o seminarios que les permita entender la función que deben realizar.
39. ¿Cuál de las siguientes actitudes favorece la convivencia armónica?
- A) El padre y la madre resuelven los problemas de sus hijos adolescentes, utilizando su autoridad.
 - B) La madre tiene como responsabilidad atender todas las necesidades de hijos e hijas.
 - C) Los padres resuelven sus problemas y diferencias sin ofenderse.
 - D) Aceptar solo la opinión de los abuelos por la experiencia que tienen.

40. ¿De quién o quiénes es la responsabilidad de dar solución a los problemas ambientales de la comunidad?

- A) Únicamente de las autoridades.
- B) Solamente de las personas.
- C) De las autoridades y de todas las personas.
- D) De quienes se interesan en el cuidado del medioambiente.

HOJA DE RESPUESTAS

ESTA SECCIÓN DEBE SER LLENADA POR EL APLICADOR

APLICADOR: _____
NOMBRE COMPLETO FECHA Y HORA: _____ FIRMA
 CZ: _____
 SEDE: _____ EXAMEN: _____

INDICACIONES DE LLENADO: CORRECTO (LÁPIZ No. 2) ● INCORRECTO ●



FOLIO DE APLICACIÓN

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



BATERÍA

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

RESPUESTAS

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
1	A	B	C	D	16	A	B	C	D	31	A	B	C	D	46	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D	32	A	B	C	D	47	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D	33	A	B	C	D	48	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D	34	A	B	C	D	49	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D	35	A	B	C	D	50	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D	36	A	B	C	D	51	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D	37	A	B	C	D	52	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D	38	A	B	C	D	53	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D	39	A	B	C	D	54	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D	40	A	B	C	D	55	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D	41	A	B	C	D	56	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D	42	A	B	C	D	57	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D	43	A	B	C	D	58	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D	44	A	B	C	D	59	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D	45	A	B	C	D	60	A	B	C	D



BENEFICIARIO: _____
NOMBRE COMPLETO FIRMA



Esta hoja es bien federal y está prohibida su reproducción total o parcial

HOJA DE RESPUESTAS

ESTA SECCIÓN DEBE SER LLENADA POR EL APLICADOR

APLICADOR: _____
 NOMBRE COMPLETO _____ FIRMA _____
 CZ: _____ FECHA Y HORA: _____
 SEDE: _____ EXAMEN: _____

INDICACIONES DE LLENADO: CORRECTO (LÁPIZ No. 2) ● INCORRECTO ●



FOLIO DE APLICACIÓN

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

BATERÍA

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

RESPUESTAS

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
1	A	B	C	D	16	A	B	C	D	31	A	B	C	D	46	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D	32	A	B	C	D	47	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D	33	A	B	C	D	48	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D	34	A	B	C	D	49	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D	35	A	B	C	D	50	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D	36	A	B	C	D	51	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D	37	A	B	C	D	52	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D	38	A	B	C	D	53	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D	39	A	B	C	D	54	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D	40	A	B	C	D	55	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D	41	A	B	C	D	56	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D	42	A	B	C	D	57	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D	43	A	B	C	D	58	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D	44	A	B	C	D	59	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D	45	A	B	C	D	60	A	B	C	D



BENEFICIARIO: _____
 NOMBRE COMPLETO _____ FIRMA _____

Esta hoja es bien federal y está prohibida su reproducción total o parcial

HOJA DE RESPUESTAS

ESTA SECCIÓN DEBE SER LLENADA POR EL APLICADOR

APLICADOR: _____
NOMBRE COMPLETO FECHA Y HORA: _____ FIRMA
 CZ: _____
 SEDE: _____ EXAMEN: _____

INDICACIONES DE LLENADO: CORRECTO (LÁPIZ No. 2) ● INCORRECTO ●



FOLIO DE APLICACIÓN

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



BATERÍA

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

RESPUESTAS

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
1	A	B	C	D	16	A	B	C	D	31	A	B	C	D	46	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D	32	A	B	C	D	47	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D	33	A	B	C	D	48	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D	34	A	B	C	D	49	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D	35	A	B	C	D	50	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D	36	A	B	C	D	51	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D	37	A	B	C	D	52	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D	38	A	B	C	D	53	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D	39	A	B	C	D	54	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D	40	A	B	C	D	55	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D	41	A	B	C	D	56	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D	42	A	B	C	D	57	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D	43	A	B	C	D	58	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D	44	A	B	C	D	59	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D	45	A	B	C	D	60	A	B	C	D



BENEFICIARIO: _____
NOMBRE COMPLETO FIRMA



Esta hoja es bien federal y está prohibida su reproducción total o parcial

Verifica tus respuestas

A continuación, te invitamos a comparar tus respuestas de los ejercicios de autoevaluación con las correctas de cada sesión para asegurarte de que ya puedes presentar tus exámenes.

Cuarta Sesión

- | | |
|-------|-------|
| 24. A | 1. B |
| 25. B | 2. A |
| 26. C | 3. A |
| 27. A | 4. C |
| 28. C | 5. C |
| 29. D | 6. C |
| 30. B | 7. A |
| 31. A | 8. D |
| 32. B | 9. B |
| 33. D | 10. B |
| 34. B | 11. B |
| 35. D | 12. B |
| 36. D | 13. A |
| 37. A | 14. A |
| 38. B | 15. C |
| 39. C | 16. C |
| 40. C | 17. B |
| | 18. D |
| | 19. C |
| | 20. C |
| | 21. A |
| | 22. D |
| | 23. A |

Autoevalúate

Unidad 1

Para fines de este ejercicio de autoevaluación, las preguntas están organizadas por campos formativos. Cuando verifiques tus respuestas, toma en cuenta cuáles corresponden a cada campo para que las registres en la tabla correspondiente.

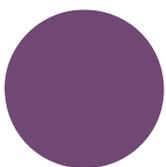
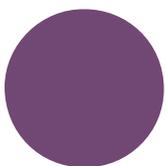
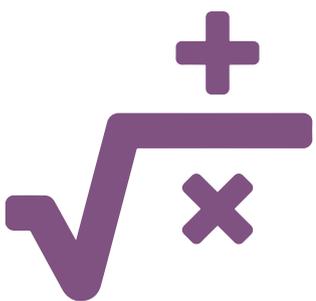
Cuarta Sesión

Escribe en la siguiente tabla el número de aciertos que obtuviste en cada campo formativo.

Lengua y comunicación Reactivos 1 al 24	Vida y comunidad Reactivos 25 al 40

De acuerdo con tu resultado, te invitamos a consultar la siguiente tabla para verificar si eres una persona candidata a presentar el examen.

Califica tu autoevaluación	
Número de aciertos	Resultado
17 a 24 en Lengua y comunicación 12 a 16 en Vida y comunidad	Estás preparada para presentar la segunda sesión del Examen diagnóstico. ¡Adelante!
9 a 16 en Lengua y comunicación 6 a 11 en Vida y comunidad	Es recomendable que te prepares más para el examen, aún tienes conocimientos por reforzar.
1 a 8 en Lengua y comunicación 1 a 5 en Vida y comunidad	Te invitamos a incorporarte a un Círculo de estudio del INEA para estudiar tu secundaria.



sumar sumar sumar
higiene higiene higiene
suma
vejez ve
humana
vida
te
fr
fa
inbe
par
des
citr
may
comprar
eun
nas cen

Unidad de aprendizaje **2**



Tema 1.

Las fracciones

Fracción de una cantidad



Aprendizaje esperado

Al realizar estas actividades conocerás cómo se calcula una fracción de una cantidad.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, analiza la información que presenta la situación y responde lo que se te pide.

El tanque de gasolina del automóvil de Maru y Francisco tiene una capacidad de 40 litros.

Para un viaje se llenó el tanque de gasolina y en la primera parada vieron que se había gastado $\frac{1}{2}$ de tanque. ¿A cuántos litros de gasolina equivale?

En otra parada, solo quedaba $\frac{1}{5}$ del tanque. ¿Cuántos litros de gasolina quedaban?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre cálculo de la fracción de una cantidad; después, verifica tus respuestas y, si es necesario, modifícalas.

La manera de calcular la fracción de una cantidad es:

- Primero, identificar el **denominador** de la fracción.
- Luego, dividir **la cantidad** entre el denominador identificado.
- Finalmente, multiplicar ese resultado por el **numerador** de la fracción.

Por ejemplo, se quiere saber cuánto es $\frac{2}{5}$ de 200.

El denominador de $\frac{2}{5}$ es 5, por lo que 200 se divide entre 5.

$$\begin{array}{r} 40 \\ 5 \overline{)200} \\ \underline{-20} \\ 000 \end{array}$$

Esto quiere decir que $\frac{1}{5}$ de 200 es 40.

Para saber cuánto es $\frac{2}{5}$ de 200, se multiplica 40×2 , así que $\frac{2}{5}$ de 200 es 80.

Otra manera de saber cuánto es $\frac{2}{5}$ de 200 es **multiplicar** 200 por $\frac{2}{5}$.

$200 \times \frac{2}{5} =$	200 se puede escribir como una fracción con denominador 1.
$\frac{200}{1} \times \frac{2}{5} = \frac{400}{5} = 80$	Se realiza la multiplicación y se obtiene 80, que es la cantidad que corresponde a $\frac{2}{5}$ de 200.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la situación que se presenta y responde lo que se te solicita.

En una cocina económica tienen un tanque de gas de 500 litros.

Si al tanque le quedan $\frac{2}{4}$ partes de su capacidad, ¿cuántos litros le quedan?

Si al tanque le faltan $\frac{2}{10}$ partes de su capacidad, ¿cuántos litros tiene?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: *módulo Fracciones y porcentajes, Libro del adulto, Unidad 2, Actividad 12. Módulo Información y gráficas, Libro del adulto, Unidad 1, Actividad 2.*



Para terminar, conocer cómo se calcula una fracción de una cantidad te será útil para analizar y comprender información, asimismo, para resolver problemas que se presenten en situaciones cotidianas.



Fracciones equivalentes



Aprendizaje esperado

Al realizar estas actividades identificarás fracciones equivalentes.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes de fracciones equivalentes, analiza la información que se te presenta a continuación y responde lo que se te pide.

Gabino dice que $\frac{2}{4}$ es mayor que $\frac{1}{2}$; Rosaura dice que $\frac{2}{4}$ y $\frac{1}{2}$ son iguales.

¿Quién de los dos está en lo correcto?

¿Por qué?

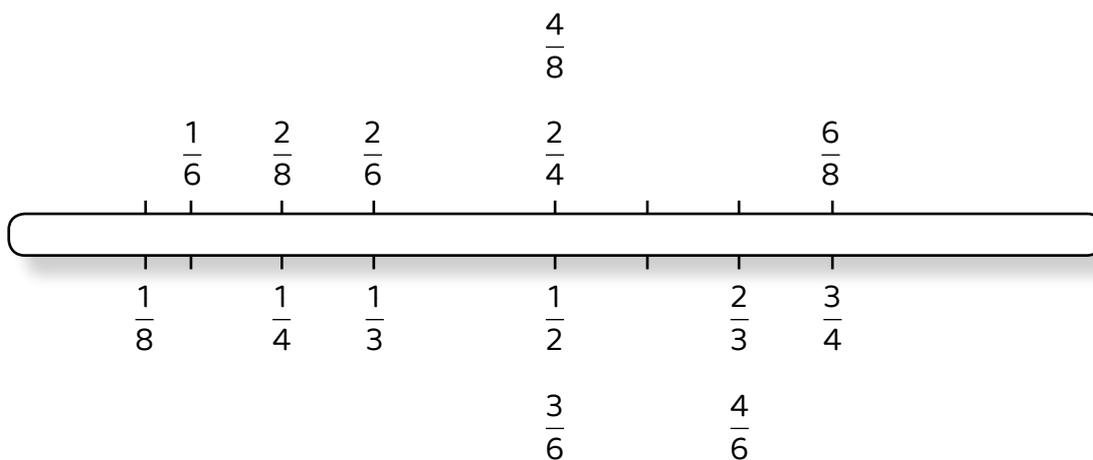


Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre fracciones equivalentes, verifica tus respuestas y, si es necesario, modifícalas.

Las fracciones que representan mediciones y cubren exactamente el mismo espacio o la misma cantidad se llaman equivalentes.

El siguiente esquema permite apreciar la equivalencia de algunas fracciones.



Al comparar las fracciones del esquema, se tiene que:

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}, \frac{4}{8} \text{ y } \frac{3}{6}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$$

Para conocer las fracciones equivalentes de una fracción, se multiplica el numerador y el denominador por el mismo número. Se puede hacer en el orden de la serie numérica, es decir, por 2, 3, 4, 5, 6, ... o saltados, según convenga.

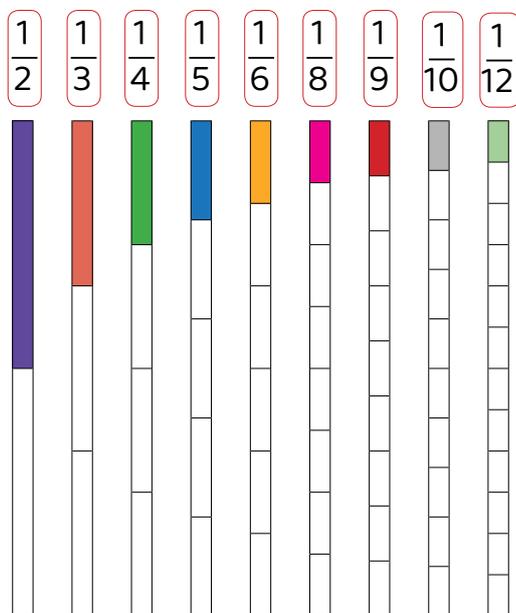
Por ejemplo, se quieren conocer algunas fracciones equivalentes a $\frac{3}{7}$.

- Se multiplica $\frac{3}{7}$ por 2: $\frac{3 \times 2}{7 \times 2} = \frac{6}{14}$
- Se multiplica $\frac{3}{7}$ por 3: $\frac{3 \times 3}{7 \times 3} = \frac{9}{21}$
- Se multiplica $\frac{3}{7}$ por 4: $\frac{3 \times 4}{7 \times 4} = \frac{12}{28}$



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza el diagrama y responde lo que se te solicita.



¿Cuáles son las fracciones equivalentes a $\frac{1}{2}$? Ilumínalas en el esquema anterior.

Escribe las fracciones equivalentes a $\frac{1}{2}$.

$$\frac{1}{2} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Fracciones y porcentajes, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 4 y 5.



Para terminar, identificar fracciones equivalentes te será de utilidad para resolver problemas que se presenten en situaciones de compra-venta.

Fracción decimal



Aprendizaje esperado

Al realizar estas actividades identificarás cuándo una fracción se puede representar como un número decimal, y viceversa.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes de fracciones decimales, analiza la información que se te presenta a continuación, y responde lo que se te pide.

Escribe la fracción o el número decimal, según corresponda.

Número decimal	Fracción decimal
_____	$\frac{1}{2}$
1.125	$\frac{\square}{\square}$

Número decimal	Fracción decimal
0.055	$\frac{\square}{\square}$
_____	$\frac{1}{10}$
0.3	$\frac{\square}{\square}$



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre fracciones decimales, revisa tus respuestas y, si es necesario, modifica tus respuestas.

Las fracciones decimales siempre tienen denominador que empieza con uno y le siguen solamente ceros, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{1000}$, $\frac{1}{10000}$, entre otras, es decir, tiene denominador potencia de 10.

Algunas fracciones que no tienen denominador potencia de 10 también son decimales, como $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, entre otras, porque son equivalentes con una fracción decimal. Por ejemplo:

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 5}{2 \times 5} = \frac{5}{10} \quad \frac{1}{2} = \frac{1 \times 50}{2 \times 50} = \frac{50}{100} \quad \frac{1}{4} = \frac{1 \times 250}{4 \times 250} = \frac{250}{1000}$$

Para verificar si es una fracción decimal, se divide el numerador entre el denominador y, si se obtiene un cociente exacto, se trata de una fracción decimal. Por ejemplo:

$\frac{1}{2}$	$\begin{array}{r} 0.5 \\ 2 \overline{) 10} \\ \underline{00} \end{array}$	<p>Quiere decir que un medio es una fracción decimal y puede expresarse como 0.5, cinco décimos.</p> <p>Recuerda que $\frac{1}{2}$ es equivalente con $\frac{5}{10}$.</p>
---------------	---	---

$$\frac{1}{5}$$

$$5 \overline{) 0.200}$$

Quiere decir que un quinto es una fracción decimal y puede expresarse como 0.2, dos décimos.

Recuerda que $\frac{1}{5}$ es equivalente con $\frac{2}{10}$.

Para expresar un número decimal como una fracción:

Primero, se identifica cuál es la última cifra decimal, lo que nos indica el denominador de la fracción.

Centenas	Decenas	Unidades	Punto	Décimos	Centésimos	Milésimos
				Si la última cifra decimal está en los décimos, el denominador es diez: $\frac{\quad}{10}$	Si la última cifra decimal está en los centésimos, el denominador es cien: $\frac{\quad}{100}$	Si la última cifra decimal está en los milésimos, el denominador es mil: $\frac{\quad}{1000}$

Y así sucesivamente.

El numerador corresponde a las cifras del número decimal, sin el punto.

Por ejemplo:

Se tiene 1.027, en este caso, la última cifra decimal está en los milésimos, por lo tanto, el denominador de la fracción es 1 000 y el numerador es 1 027.

$$\frac{1027}{1000}$$



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información y realiza lo que se te solicita.

Une con una línea el número decimal con la fracción que le corresponde, observa el ejemplo:

Número decimal	Fracción decimal
0.500	$\frac{7}{1000}$
265.3	$\frac{5}{100}$
0.007	$\frac{500}{1000}$
74.68	$\frac{9\ 532}{10\ 000}$
0.05	$\frac{7\ 468}{100}$
0.9532	$\frac{2\ 653}{10}$

Escribe la fracción o el número decimal, según sea el caso.

Número decimal	Fracción decimal
0.250	$\frac{\square}{\square}$
_____	$\frac{3}{100}$
0.003	$\frac{\square}{\square}$
_____	$\frac{3000}{10}$
0.05	$\frac{\square}{\square}$
_____	$\frac{500}{1000}$



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Fracciones y porcentajes, Libro del adulto, Unidad 1, Actividad 5 y Unidad 2, Actividad 13.



Para terminar, conocer las representaciones como un número decimal o una fracción decimal te será de utilidad para resolver problemas que se presentan en situaciones de compra-venta.

Suma y resta de fracciones



Aprendizaje esperado

Al realizar estas actividades resolverás problemas de suma y resta de fracciones.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes sobre suma y resta de fracciones, analiza la situación que se presenta a continuación y responde lo que se te pide.

Enrique y su hermana Julisa van a surtir en el mercado la lista de productos que se presenta, revisa las cantidades y contesta lo que se te pide.

¿Cuántos kilogramos tienen si se juntan en una bolsa el queso fresco y el queso Oaxaca que compran?

1 kg de limón

$\frac{1}{4}$ kg de chile serrano

2 kg de jitomate

$\frac{1}{4}$ kg de chile guajillo

$\frac{1}{2}$ kg de queso fresco

$\frac{3}{4}$ kg de queso Oaxaca

¿Cuántos kilogramos tendrán al comprar chile serrano y chile guajillo?

En total, ¿cuántos kilogramos pesan todos los productos que comprarán?

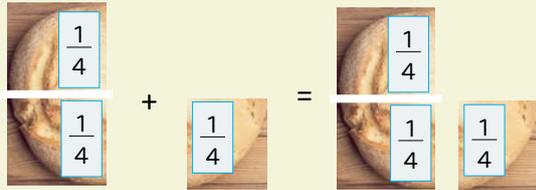
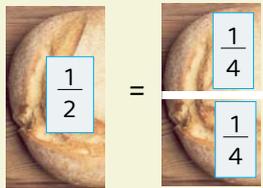


Ampliemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre suma y resta de fracciones, revisa tus respuestas y, si es necesario, modifícalas.

En las actividades cotidianas, frecuentemente se usan las fracciones, al comprar y vender, al repartir algo, al medir, entre otras. A continuación, se presenta una manera de sumar y restar fracciones.

Para sumar $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$



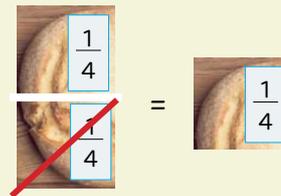
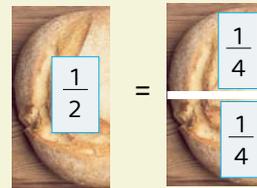
Se necesita conocer la equivalencia de un medio con cuartos, para ello se multiplica $\frac{1}{2}$ por 2 y tener así 4 en el denominador.

$$\frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4}$$

A continuación, se suman fracciones porque ya tienen el mismo denominador.

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2+1}{4} = \frac{3}{4}$$

Si se quiere restar $\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$



Como se observó en el caso de la suma:

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

Por lo tanto:

$$\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2-1}{4}$$

$$\frac{2-1}{4} = \frac{1}{4}$$



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la situación y responde lo que se te pide.

La familia Ortega reparte su presupuesto quincenal de la siguiente forma:

Alimentos	$\frac{1}{4}$
Imprevistos	$\frac{1}{16}$
Pasajes	$\frac{1}{16}$
Renta	$\frac{1}{2}$
Salud	$\frac{1}{8}$

¿Qué fracción de su presupuesto quincenal destinan a renta y pasajes?

¿Cuánto más del presupuesto destinan para renta que para alimentos?

¿Qué fracción de su presupuesto destinan a alimentos y salud?

¿Cuánto más del presupuesto destinan para renta que para salud?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Fracciones y porcentajes, Libro del adulto, Unidad 1, Actividad 7. Módulo Información y gráficas, Libro del adulto, Unidad 1, Actividad 2.



Para terminar, conocer procedimientos para sumar o restar fracciones te permitirá resolver problemas que se presentan en situaciones de compra-venta, entre otras.



Multiplicación de fracciones



Aprendizaje esperado

Al realizar estas actividades resolverás problemas que implican multiplicación de fracciones, en contextos cotidianos.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes sobre multiplicación de fracciones, analiza la situación que se presenta a continuación y responde lo que se te pide.

¿Cómo se escribe con fracciones la relación *medio cuarto*?

¿Sabes a qué fracción corresponde *medio cuarto*?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre multiplicación de fracciones, verifica tus respuestas y, si es necesario, modifícalas.

La multiplicación de fracciones sirve para encontrar una fracción de otra fracción.

Por ejemplo:

Se necesita $\frac{1}{2}$ bote de pintura para pintar una pared, ¿qué fracción del bote de pintura se necesita para pintar $\frac{1}{4}$ de la pared?

Para representar la relación $\frac{1}{4}$ de $\frac{1}{2}$, se usa la multiplicación de fracciones.

Se multiplican:

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1 \times 1}{2 \times 4} = \frac{1}{8}$$



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información y realiza lo que se te solicita.

En un restaurante utilizan al día $\frac{3}{4}$ del tanque de gas. Si para cocinar y preparar tacos al pastor se usa $\frac{1}{8}$ de gas, ¿qué fracción del tanque se usa?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Fracciones y porcentajes, Libro del adulto, Unidad 2, Actividad 14.



Para terminar, conocer el procedimiento para multiplicar fracciones te permitirá resolver problemas que se presentan en diversas situaciones cotidianas.

Tema 2.

Proporcionalidad directa



Aprendizaje esperado

Al realizar estas actividades identificarás situaciones que varían proporcionalmente y resolverás problemas en contextos cotidianos.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes sobre el tema, analiza la situación que se presenta a continuación y responde lo que pide.

En su taller de artesanías, Olga elabora bicicletas. En la tabla de abajo se presenta la cantidad de bicicletas que elabora y la de ruedas que necesita.

Completa los datos que faltan.

Número de bicicletas	Número de ruedas
1	2
2	_____
_____	6
_____	8
5	_____



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información relacionada con proporcionalidad directa, verifica tus respuestas y, si es necesario, modifícalas.

La relación entre dos cantidades es de variación proporcional directa cuando:

- Una cantidad **aumenta o disminuye lo mismo** que la otra; entonces, se dice que son cantidades que varían proporcionalmente, por ejemplo, si una aumenta al doble, la otra también; si aumenta al triple, la otra también; o bien, si una disminuye en uno, la otra, por igual, disminuye en uno.
- El **cociente** entre las dos cantidades **es constante**, a esto se le llama constante o razón de proporcionalidad.
- Cambian a partir de multiplicar o dividir los datos relacionados por el mismo número.

Por ejemplo, se sabe que 1 litro de aceite que se vierte en desagües o a cielo abierto contamina 1 000 litros de agua.

¿Cuántos litros de agua contaminarán 25 litros de aceite?

En este caso, se sabe la relación de 1 a 1 000 y se puede registrar en una tabla como la siguiente:

Para conocer cualquiera de los otros datos, solo se multiplica la cantidad de litros de aceite por 1 000.

Litros de aceite	Litros de agua contaminados
1	1 000
2	$2 \times 1\,000 = 2\,000$
3	$3 \times 1\,000 = 3\,000$
4	$4 \times 1\,000 = 4\,000$
5	$5 \times 1\,000 = 5\,000$

Si el dato conocido fuera el total de litros de agua contaminados, solo se divide entre 1 000 para saber cuántos litros de aceite los contaminaron.

Realiza las operaciones en la calculadora para verificar.

Conociendo esa constante, para calcular lo que contaminan 25 litros de aceite, se multiplica 25 por 1 000.

$$25 \times 1\,000 = 25\,000$$

Es decir, 25 litros de aceite contaminan a 25 000 litros de agua.

Si se han contaminado 60 000 litros de agua, ¿cuántos litros de aceite se vertieron? Para conocer la cantidad de aceite, se divide 60 000 entre 1 000.

$$\frac{60\,000}{1\,000} = 60$$

Se vertieron 60 litros de aceite.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza los datos de la situación y responde lo que se te solicita.

Con 1 tonelada de plástico reciclado se ahorran 2 604 litros de petróleo.

¿Cuántos litros de petróleo se ahorran con 3 toneladas de plástico reciclado?

¿Cuántos litros de petróleo se ahorran con 15 toneladas de plástico reciclado?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: *módulo Fracciones y porcentajes, Libro del adulto, Unidad 3, actividades 18, 19 y 20. Módulo Información y gráficas, Libro del adulto, Unidad 2, Actividad 6 y Unidad 3, actividades 14 y 15.*



Para terminar, identificar si la relación entre dos cantidades es de tipo proporcional directa y reconocer la constante de proporcionalidad, te será útil para analizar y comprender información, y te ayudará a resolver algunas situaciones cotidianas de manera más precisa.

Regla de tres



Aprendizaje esperado

Al realizar estas actividades resolverás problemas usando el procedimiento llamado regla de tres.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes sobre aplicación de la regla de tres, analiza la información que se te presenta y responde lo que se te pide.

En México, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018, realizada por el Instituto Nacional de Salud Pública, indica que siete de cada diez mexicanos tienen sobrepeso u obesidad.

En una comunidad con 2 500 habitantes, ¿cuántos presentarán sobrepeso u obesidad?

En una situación proporcional, a las cantidades que la conforman se les nombra de la siguiente manera:

$$\begin{array}{ccccc}
 \text{Extremo} & \rightarrow & 5 & = & \frac{20}{160} & \leftarrow & \text{Medio} \\
 & & \frac{40}{160} & & & & \\
 & \leftarrow & \text{Medio} & & & \leftarrow & \text{Extremo}
 \end{array}$$



Amplieemos nuestro conocimiento

La regla de tres es un método que permite establecer una proporcionalidad entre cuatro datos, cuando se conocen tres de ellos.

Por ejemplo:

Un paquete con 10 kg de harina de maíz nixtamalizado cuesta \$ 135. Para saber cuál es el precio de 5 kg, se establece la siguiente comparación de proporciones.

Harina de maíz nixtamalizado (kg)	10	5
Precio (\$)	135	?

En este caso, primero se multiplican los medios.

$$\frac{10}{135} \quad \frac{5}{?}$$

$$135 \times 5 = 675$$

Luego, el resultado se divide entre el extremo que se conoce, 10.

$$\frac{675}{10} = 67.5$$

Quiere decir que:

$$\frac{10}{135} \quad \frac{5}{67.5}$$

Esto es: 5 kg de harina de maíz nixtamalizado cuestan \$ 67.50.

Para verificar si la relación es correcta, se divide 10 entre 135, y 5 entre 67.5, y el resultado debe ser el mismo.

En este caso, los dos son 0.0740

Cuando se trata de **calcular porcentajes** es muy común usar la **regla de tres**.

Si un producto tiene 20% de descuento, y su precio de lista es de \$ 368, ¿cuánto se paga con el descuento?

$$\frac{368}{100} \quad \frac{?}{20}$$

En este caso, se multiplican los extremos.

$$368 \times 20 = 7360$$

Luego, el resultado se divide entre el medio que se conoce.

$$\frac{7360}{100} = 73.60$$

\$73.60 corresponde al 20%, así que, para conocer lo que se pagará por el producto, a \$368 se le resta \$73.60

Lo que se pagará es \$294.40

Otra manera para calcular de forma directa lo que se pagará por el producto, es la siguiente:

$$\frac{368}{100} \quad \frac{?}{80}$$

Se multiplican los extremos.

$$368 \times 80 = 29440$$

El resultado se divide entre el medio que se conoce.

$$\frac{29440}{100} = 294.40$$

Se obtiene, en menos pasos, la cantidad a pagar por el producto.

Hay ocasiones en que no se conoce el 100% sino solo un porcentaje.

Por ejemplo, Irene y Camilo han pagado el 60% de un terreno. Si han pagado \$150 000, ¿cuál es el costo total del terreno?

Se establece la relación de la siguiente forma:

$$\frac{?}{100} \quad \frac{150\,000}{60}$$

Se resuelve como los casos anteriores.

Para aplicar la regla de tres es necesario colocar ordenadamente los datos, alineando los del mismo tipo, observa los ejemplos que se muestran a continuación.

Tortillas de maíz (kg)	10	1
Precio (\$)	220	?

Cantidad	280	?
Porcentaje	100	70



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza los datos de la tabla y completa lo que haga falta.

Miguel vende nuez pelada, él necesita una tabla para tener a la mano las cantidades que va a cobrar. Completa la tabla.

Cantidad de nuez (kg)	Precio (\$)
1	
2	570
3	
4	1140
5	
10	
15	
20	
30	
50	



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: *módulo Fracciones y porcentajes, Libro del adulto, Unidad 3, Actividad 20. Módulo Información y gráficas, Libro del adulto, Unidad 2, Actividad 13.*



Para terminar, identificar si la relación entre dos cantidades es de tipo proporcional directa, y conocer la regla de tres, te será de utilidad para analizar y comprender información, y te ayudará a resolver algunas situaciones cotidianas.



Porcentaje



Aprendizaje esperado

Al realizar estas actividades resolverás problemas que implican cálculo de porcentajes en contextos cotidianos.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes sobre el tema, analiza la situación que se te presenta a continuación y responde lo que se te pide.

Natalia y Mario obtuvieron un préstamo en su trabajo, por concepto de intereses pagarán el 124%. Si el préstamo fue de \$ 12 500, ¿cuánto pagarán de intereses?



Ampliemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre porcentajes, verifica tus respuestas y, si es necesario, modifícalas.

El tanto por ciento

La expresión **tanto por ciento**, o **porcentaje**, significa tantos por cada cien o **centésimas partes** de algo y se representa con el símbolo %. Permite determinar proporcionalidad en situaciones de crecimiento de población, índices de producción, tasas de interés, descuentos, entre otros.

Hay diferentes maneras de calcular el porcentaje; observa a partir de cómo se resuelve la siguiente situación.

En una comunidad hay 500 habitantes, de los cuales el 37% hacen uso del seguro médico que proporciona el INSABI. ¿Cuántos habitantes se benefician con dicho seguro?

- Una manera es **calcular el 1%** de 500, es decir, se divide 500 entre 100 y el resultado es 5.

Luego, 37 se multiplica por 5, que corresponde al 1%, el resultado, 185 corresponde al dato que se busca, número de habitantes que se benefician con el seguro del INSABI.

- Otra forma de calcular es por medio de una **comparación de razones**, este procedimiento es la regla de tres que ya vimos, ya que se conocen tres datos, y uno no, pero se puede calcular a partir de los otros.

En el caso de los habitantes de la comunidad que hacen uso del seguro médico que proporciona el INSABI, se escribe así:

$$\frac{500}{100} = \frac{?}{37}$$

Se multiplica 500 por 37:

$$500 \times 37 = 18\,500$$

El resultado se divide entre 100:

$$\frac{18\,500}{100} = 185$$

- Otra forma más es multiplicar el total por el tanto por ciento:
 $500 \times 37 = 18\,500$.

El resultado se divide entre 100:

$$\frac{18\,500}{100} = 185$$

Como se puede observar, el resultado es el mismo, independientemente del procedimiento que se use: 185 personas.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la siguiente información y realiza lo que se te solicita.

El Ayuntamiento promueve el pago de predial y servicio de agua puntuales, de acuerdo con los siguientes descuentos.

Enero: 20%

Febrero: 15%

Marzo: 10%

*Personas con credencial de INAPAM: 50%

La boleta de predial de la señora María es por \$ 375, ¿cuánto pagará si tiene credencial de INAPAM?

La boleta de servicio de agua del señor Tobías es por \$ 235, ¿cuánto pagaría en el mes de enero?

La boleta de predial de Eugenia es por \$ 568, ¿cuánto pagaría si realizara el pago en febrero?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Fracciones y porcentajes, *Libro del adulto, Unidad 3, actividades 15,16, 17, 18, 19 y 20. Módulo Información y gráficas, Libro del adulto, Unidad 2, Actividad 6.*



Para terminar, conocer procedimientos para calcular pontajes te permitirá resolver problemas que se presentan en situaciones de compra-venta, asimismo, te ayudará a analizar y comprender mejor la información de tu entorno.

Tema 3.

Análisis de información



Promedio o media aritmética, mediana y moda



Aprendizaje esperado

Resolución de problemas que implican calcular la media aritmética o promedio, la mediana o la moda.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, analiza la información y responde lo que se te pide.

El equipo de basquetbol de una escuela secundaria está compuesto por cinco jugadores titulares y cinco suplentes. Las edades de los integrantes son:

Alan, 13 años; Brandon, 14 años; Román, 14 años; Carlos, 12 años; David, 14 años; Josué, 13 años; Diego, 12 años; Noé, 13 años; Gabriel, 12 años; y Joaquín, 14 años.

¿Cuál es el **promedio** de edad del equipo?

Alan, 13 años; Román, 14 años; Diego, 12 años; Gabriel, 12 años; y Joaquín, 14 años, son del equipo titular. ¿Cuál es la edad promedio del equipo titular?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información relacionada con promedio, moda y mediana, verifica tus respuestas y, si es necesario, modifícalas.

El **análisis de la información** es el proceso de dividir un tema en partes más pequeñas para su mejor comprensión.

Por ejemplo, cuando se tiene una lista de datos de los que se quiere calcular **media aritmética** o **promedio**, se suman los datos, y el resultado se divide entre el número total de datos que se sumaron.

Ejemplo:

La asistencia a clases presenciales, en una semana, fue la siguiente:

Lunes, 35 personas; martes, 40 personas; miércoles, 25 personas; jueves, 45 personas; y viernes, 30 personas.

Para conocer cuál fue la asistencia promedio en esa semana:

Se suman las personas que asistieron en la semana.

$$35 + 40 + 25 + 45 + 30 = 175$$

El resultado se divide entre 5 porque son 5 días.

$$\frac{175}{5}$$

El promedio de asistencia fue de 35 alumnos por día.

La **moda** es el dato que más se repite en una lista.

Por ejemplo, en el caso de las edades de los integrantes del equipo de basquetbol:

Alan, 13 años; Brandon, 14 años; Román, 14 años; Carlos, 12 años; David, 14 años; Josué, 13 años; Diego, 12 años; Noé, 13 años; Gabriel, 12 años; y Joaquín, 14 años,

la moda es 14 años porque más integrantes tienen esa edad, es decir, es la edad que más se repite.

La moda nos permite indicar o reconocer lo más común, lo que se presenta con mayor frecuencia, indica preferencias, por ejemplo, en las encuestas sobre productos. Si de 100 personas, 50 responden que les gusta el color azul o que de entre distintas frutas prefieren la manzana, ese dato es la moda.

La **mediana** es el dato que se encuentra en el centro de la lista o grupo de datos, que se han ordenado de menor a mayor o de mayor a menor.

Por ejemplo, en la asistencia a clases presenciales en una semana:

Lunes, 35; martes, 40; miércoles, 25; jueves, 45; y viernes, 30, se ordenan de menor a mayor y quedan así:

25, 30, 35, 40 y 45

La mediana es 35 porque es el dato que queda a la mitad.

Cuando el total de datos es número par, se toman los dos datos centrales y se calcula el promedio de los dos, y el resultado es la mediana.

Por ejemplo, en una empresa se reportaron las inasistencias de una semana.

Lunes, 5; martes, 2; miércoles, 1; jueves, 3; viernes, 2; y sábado, 3:

1, 2, 2, 3, 3, 5

Los datos centrales son 2 y 3, para calcular su promedio, se suman y el resultado se divide entre dos.

$$2 + 3 = 5$$

$$\frac{5}{2} = 2.5$$

La mediana de esa lista de datos es 2.5.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información y responde lo que se te solicita.

Una alumna de tercero de secundaria obtuvo las calificaciones que se presentan en la siguiente boleta.

Nivel: secundaria, Grado: 3

Ciclo escolar: 2021-2022

Materia	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
Artes	10		
Inglés	8		
Formación cívica y ética	10		
Educación física III	7		
Español III	9		
Historia	10		
Ciencias III	10		
Diseño de circuitos eléctricos	9		

¿Cuál fue el promedio del primer periodo?

¿Cuál es la moda?

¿Cuál es la mediana?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: *módulo Información y gráficas, Libro del adulto, Unidad 4, Actividad 16.*



Para terminar, identificar promedio, mediana y moda en una lista de datos te será útil a fin de analizar y comprender mejor la información, así como reconocer el comportamiento de dichos datos.

Tablas de datos



Aprendizaje esperado

Al realizar estas actividades interpretarás información de una tabla de datos y la utilizarás para resolver problemas.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, analiza la información de la tabla y responde lo que se te pide.

Porcentaje del gasto en alimentos y bebidas consumidos dentro del hogar por grupo de alimento. México, 1992-2016

Grupo de alimento	1992	1994	1996	1998	2000	2002	2004	2005	2006	2008	2010	2012	2014	2016
Alimentos básicos														
Verduras	9.5	8.6	7.3	8.2	7.7	7.7	7.8	7.4	7.5	7.4	7.9	6.8	7.3	7.4
Frutas	3.6	3.7	3.3	3.3	3.8	3.5	2.9	3.1	3.2	3.1	3.1	3.3	3.4	3.4
Cereales y tubérculos	13.9	13.5	15.6	15.1	14.1	14.7	13.4	13.6	12.9	14.8	14.6	14.4	14.6	13.5
Aceites, grasas, aderezos	2.7	2.8	3.4	2.6	2.3	2.1	1.9	1.7	1.6	2.5	2.0	2.0	1.9	1.2
Azúcar y mieles	2.0	2.0	2.2	1.9	1.6	1.6	1.3	1.1	1.3	1.0	1.3	1.1	1.0	1.2
Semillas a granel, envasadas y procesadas	0.1	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
Legumbres y leguminosas	4.3	3.8	5.4	4.5	3.1	3.4	2.5	2.5	2.3	2.8	2.7	2.9	2.3	2.4
Lácteos	2.5	2.5	2.7	2.8	2.9	3.1	2.9	3.1	3.0	3.3	3.4	3.2	3.5	3.4
Alimentos de origen animal	26.9	27.1	26.5	25.0	24.2	24.3	23.1	24.0	21.9	22.8	22.9	22.9	24.0	23.2
Alimentos preparados para consumir en el hogar	2.7	3.1	3.1	3.3	4.0	3.8	4.1	4.8	5.1	5.2	5.2	5.1	5.9	6.7
Total	68.3	67.1	69.7	66.7	63.8	64.3	60.1	61.4	58.9	62.9	63.2	61.8	64.0	62.6

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares, 1992-2016.

¿Cuál fue el grupo de alimentos que mantuvo un porcentaje de gasto estable, en el periodo 1992-2016?

¿Cuál fue la diferencia del porcentaje de gasto para alimentos preparados para consumir en el hogar, en 1992 y en 2016?

¿Cuál fue el grupo de alimento que presentó el mayor porcentaje de gasto?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre lectura e interpretación de información de tablas de datos, después verifica tus respuestas.

Una tabla de datos presenta un resumen de la información relevante de algún tema. Se organiza en filas y columnas, las columnas están marcadas con líneas verticales, y las filas, con líneas horizontales; el número de filas y columnas depende de los datos que se presenten, hay algunas pequeñas y otras extensas.

La primera fila de la tabla contiene el nombre de la información que presenta. Luego, en la siguiente fila, cada columna tiene el nombre de los datos que se presentan. En la primera columna, generalmente, se registra el nombre de los datos que se van a cuantificar o a considerar.

Analiza el siguiente ejemplo.

Título de tabla

Nombre de columnas

Cuadro III. Costo de alimentos y bebidas por grupo de alimento 1992-2016 a precios de 2016 (por 1000 calorías). México

Grupo de alimento	1992	1994	1996	1998	2000	2002	2004	2005	2006	2008	2010	2012	2014	2016
Alimentos básicos														
Verduras	105.9	100.8	66.0	69.9	58.3	57.6	64.6	64.1	62.3	63.7	62.2	62.5	59.4	63.8
Frutas	51.8	51.2	36.0	44.3	43.2	42.1	44.4	44.2	41.0	40.8	38.7	40.0	40.1	39.5
Cereales y tubérculos	7.0	7.3	5.8	6.1	5.8	5.8	6.1	6.2	6.2	6.2	6.1	5.9	5.6	5.7
Aceites, grasas, aderezos	3.7	3.6	3.1	3.2	3.3	3.7	3.4	3.6	3.6	3.6	3.5	3.4	3.8	2.7
Azúcar y mieles	5.9	6.0	5.6	5.4	5.2	5.0	4.9	5.0	4.5	5.2	4.7	4.7	5.0	4.6
Semillas a granel, envasadas y procesadas	14.2	14.9	8.8	10.4	11.5	14.0	11.6	14.0	13.2	12.7	11.3	10.2	12.1	12.1
Legumbres y leguminosas	9.4	9.4	8.3	8.1	8.3	8.3	8.2	8.1	8.1	8.1	8.1	7.7	8.2	7.3
Lácteos	27.3	26.0	22.5	21.3	23.2	23.5	24.3	24.4	24.9	23.4	23.9	24.4	23.8	23.2
Alimentos de origen animal	37.6	35.7	35.4	35.0	30.8	36.4	36.7	36.1	36.1	35.7	34.1	35.6	31.7	30.9
Alimentos preparados para consumir en el hogar	27.4	29.7	21.4	27.0	24.3	22.2	22.6	35.8	20.2	25.6	22.1	19.5	19.5	20.6
Alimentos no básicos altos en densidad energética	14.3	12.4	11.5	10.6	10.8	11.7	11.9	12.6	12.0	12.5	12.1	12.2	12.0	11.2
Bebidas														
Bebidas azucaradas	43.6	38.7	32.0	33.6	30.0	31.0	29.7	29.4	29.5	30.0	28.6	29.7	27.7	27.7
Bebidas alcohólicas	64.9	57.3	58.9	49.6	63.9	56.2	65.6	65.9	74.2	63.3	66.2	68.9	70.7	66.7
Leche	20.8	21.3	20.6	21.1	21.8	17.6	22.8	24.4	23.4	23.4	22.7	22.8	21.6	22.2

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares, 1992-2016, y datos de Coneval, 2009.

Nombre de filas

Datos

Al analizar los datos de 1992 y de 2016, se identifica:

- Una disminución importante en el costo de las verduras, de 105.9 a 63.8; en el de los alimentos de origen animal, pasó de 37.6 a 30.9, y en el de bebidas azucaradas, de 43.6 a 27.7.
- El grupo de alimentos que presentó un aumento en su costo fue el de las bebidas alcohólicas, que pasó de 64.9 a 66.7.

Si se observa, en todos los datos de la tabla se puede identificar que:

- En las verduras hubo una disminución importante entre 1992 y 1996, con diferencia de alrededor de 40.
- En el costo de los alimentos, con excepción de las bebidas alcohólicas y la leche, hubo una disminución.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información de la tabla y responde lo que se te solicita.

Distribución de calorías en alimentos y bebidas consumidos dentro del hogar por grupo de alimento, promedio diario por integrante del hogar. México, 1992-2016

Grupo de alimento	1992	1994	1996	1998	2000	2002	2004	2005	2006	2008	2010	2012	2014	2016
Alimentos básicos														
Verduras	36	28	31	29	32	33	29	30	29	32	34	33	36	35
Frutas	34	35	32	28	38	32	28	28	31	31	31	33	34	32
Cereales y tubérculos	713	660	710	667	687	673	591	542	551	598	599	580	609	579
Aceites, grasas, aderezos	180	194	190	176	208	174	152	134	138	142	146	136	132	122
Azúcar y mieles	98	99	96	92	97	96	82	67	87	68	66	63	67	67
Semillas a granel, envasadas y procesadas	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	5

Grupo de alimento	1992	1994	1996	1998	2000	2002	2004	2005	2006	2008	2010	2012	2014	2016
Alimentos básicos														
Legumbres y leguminosas	114	105	117	105	102	92	92	84	82	89	87	80	86	80
Lácteos	28	31	30	35	40	42	41	40	44	46	47	46	49	49
Alimentos de origen animal	214	234	202	208	267	236	223	220	224	229	238	226	234	241
Alimentos preparados para consumir en el hogar	35	38	54	45	66	67	73	58	107	81	93	111	119	130
Total	1455	1426	1464	1387	1539	1447	1313	1205	1296	1319	1344	1312	1370	1340

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares, 1992-2016.

¿Cuál es el grupo de alimentos que aporta más calorías en el consumo diario?

¿Cuáles son los grupos de alimentos que mantuvieron más o menos constante el aporte de calorías en el consumo diario, en el periodo 1992-2016?

¿Cuál es el grupo de alimentos que presenta la mayor disminución en el aporte de calorías en el consumo diario, en el periodo 1992-2016?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: *módulo Información y gráficas, Libro del adulto, Unidad 1, Actividad 1.*



Para terminar, identificar datos en una tabla e interpretarlos te será útil para comprender información que tiene que ver con algunas situaciones cotidianas relacionadas con los ámbitos personal, social o natural.

Gráficas de barras



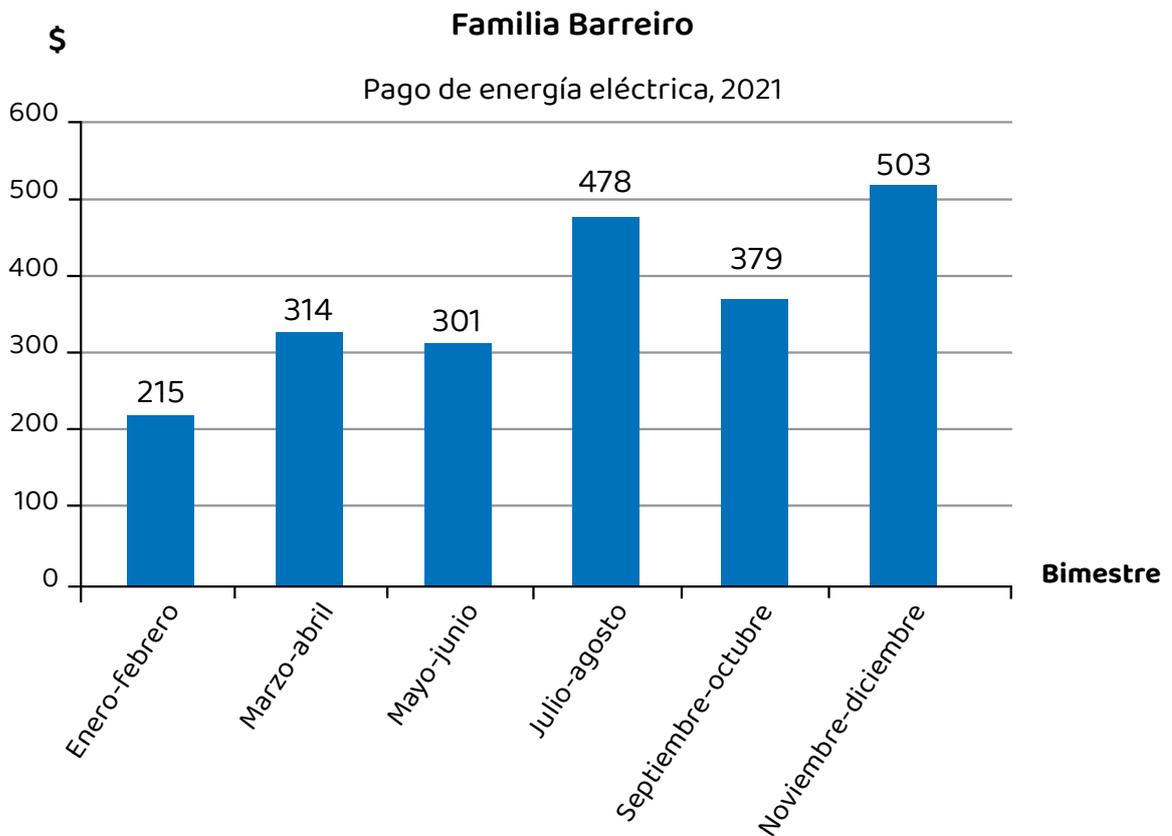
Aprendizaje esperado

Al realizar estas actividades identificarás información en gráficas de barras y la utilizarás para resolver problemas.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, analiza la información de la gráfica y responde lo que se te pide.



¿En qué bimestre la familia Barreiro pagó menos por la energía eléctrica?

¿En qué bimestres hubo menor aumento en el pago por la energía eléctrica?

¿En qué bimestre, la familia Barreiro, pagó más?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre lectura e interpretación de la información que se presenta en una gráfica de barras; después, verifica tus respuestas; si es necesario, realiza modificaciones.

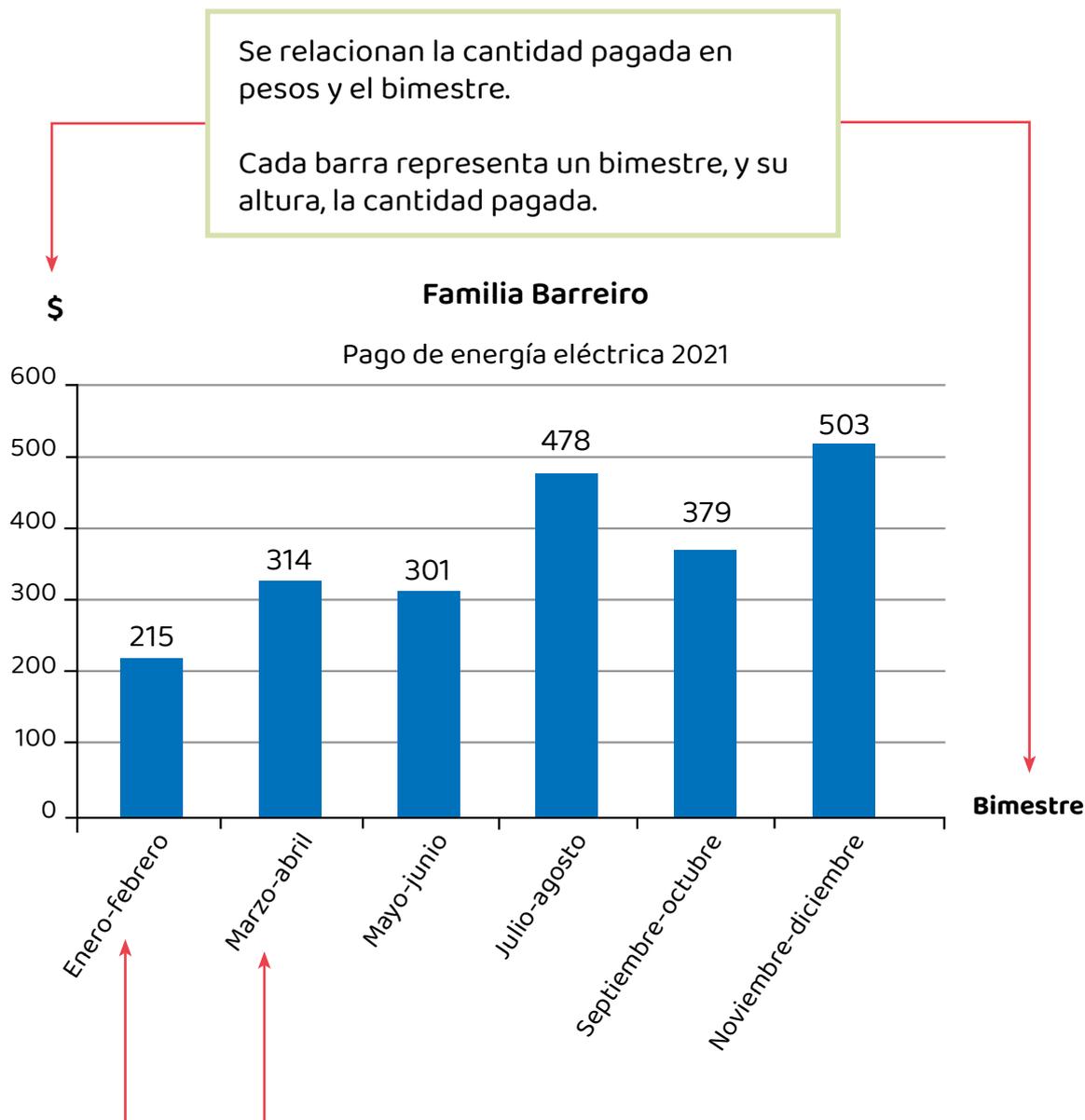
Las **gráficas** son **recursos visuales** que se utilizan para representar datos numéricos; estas permiten identificar rápidamente información destacada de un tema. Hay diferentes tipos de gráficas: de barras, lineales, poligonales, circulares, entre otras.

Gráfica de barras

Permite presentar la relación entre datos o valores, respuestas de opinión, entre otros, de un tema específico.

Facilita hacer comparaciones entre dos datos, encontrar cuál es el que se presenta más veces, es decir, con mayor frecuencia, cuál se presenta menos veces, esto es, en menor frecuencia, o bien, cuáles datos son iguales o tienen la misma frecuencia, entre cuáles hay menor diferencia y entre cuáles hay mayor.

Por ejemplo, en la gráfica del pago por energía eléctrica de la familia Barreiro se relacionan la cantidad pagada en pesos y el bimestre.



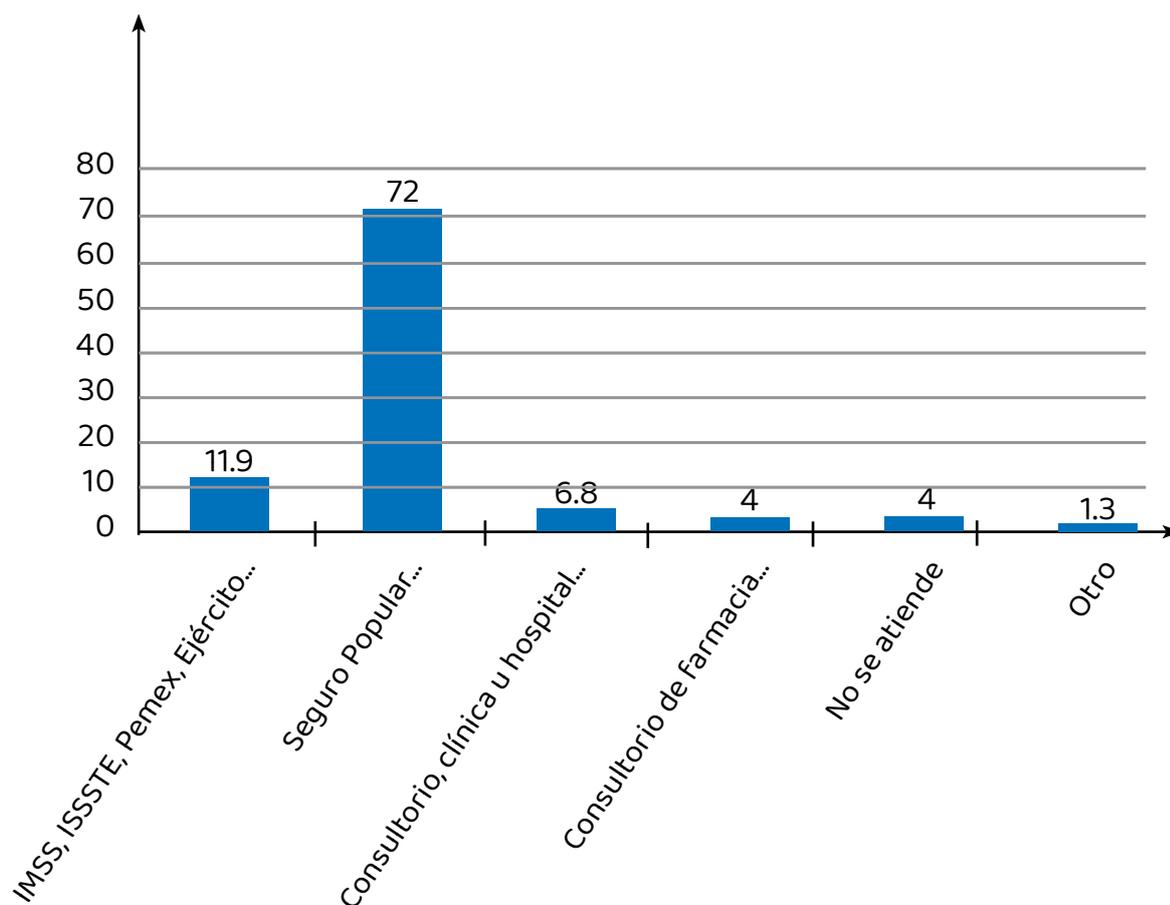
Si se comparan los tres primeros bimestres, se observa que enero-febrero fue en el que se pagó menos, en tanto que en marzo-abril se pagó más.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información de la gráfica y responde lo que se te solicita.

Porcentaje de la población hablante de lengua indígena, de 6 años o más, por tipo de servicio de salud utilizado principalmente



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional sobre Discriminación, 2017.

¿Cuál es la diferencia entre el porcentaje de población que se atiende en un consultorio, clínica u hospital privado y el que se atiende en IMSS, ISSSTE, Pemex, Ejército Nacional o Marina?

¿Cuáles servicios de salud presentan el mismo porcentaje de atención?

¿Cuál servicio de salud presenta el más alto porcentaje de atención?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: *módulo Información y gráficas, Libro del adulto, Unidad 3, Actividad 13.*



Para terminar, identificar datos en una gráfica, de barras o circular, e interpretarlos, te será útil para comprender información que tiene que ver con algunas situaciones cotidianas relacionadas con los ámbitos personal, social o natural.

Gráficas lineales



Aprendizaje esperado

Al realizar estas actividades, analizarás información presentada en gráficas lineales y la utilizarás para resolver problemas.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, analiza la información de la gráfica y responde lo que se te pide.

Temperatura en CDMX

1 de febrero 2022



¿Qué llama tu atención de la gráfica? ¿Por qué?

¿Cuál fue el comportamiento de la temperatura en el periodo de tiempo que presenta la gráfica?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre la lectura e interpretación de la información que se presenta en una gráfica lineal; después, verifica tus respuestas; si es necesario, realiza modificaciones.

Gráfica de líneas o lineal

En una **gráfica lineal** se presenta información que tienen que ver con el comportamiento de un fenómeno o situación a lo largo de un periodo de tiempo. Muestran tendencias, diferencias cuando presentan varios aspectos de un mismo campo, con líneas de datos que se cruzan entre sí.

Retomando la gráfica anterior, se pueden hacer algunas conclusiones a partir de su información.

Se puede observar que se presenta un descenso en la temperatura en las primeras seis horas del día, siendo la más baja a las 6 de la mañana.

Después de las 6 de la mañana se presenta un ascenso de la temperatura hasta alcanzar la máxima de 21 °C, que se presentó a las 13 horas en el día.

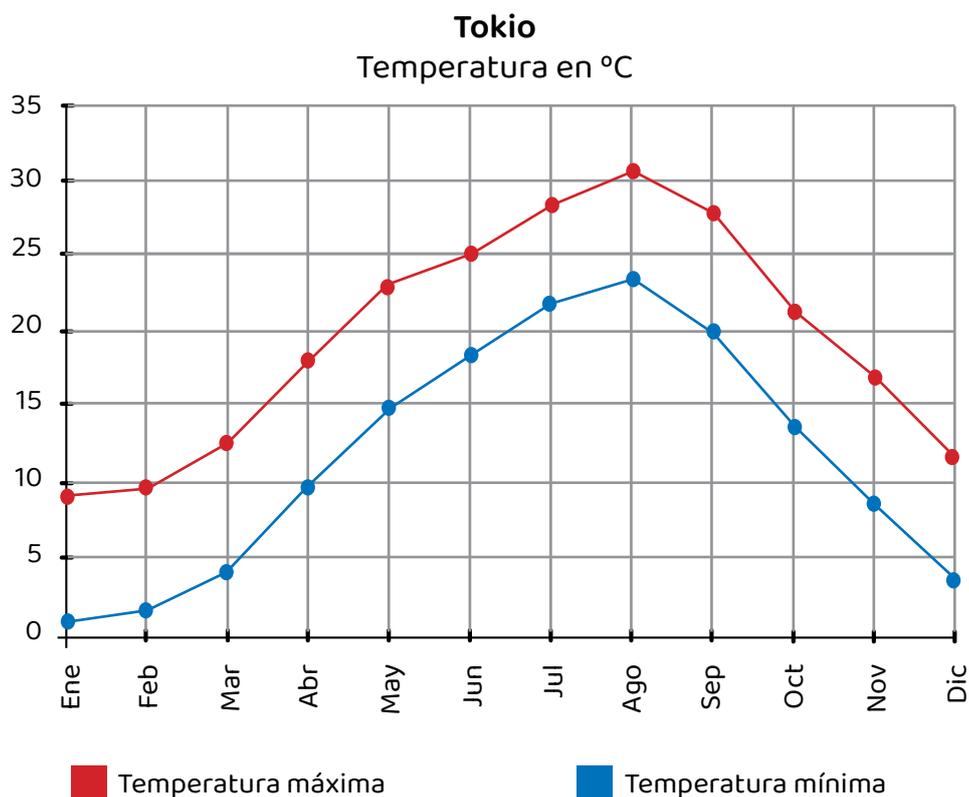
Después de las 13 hasta las 18 horas se presenta una disminución leve de la temperatura, ya que cambia de 21 °C a 18 °C.

Seguramente, podrás hacer otras conclusiones.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información de la gráfica y responde lo que se te solicita.



¿En qué mes se presenta la mayor diferencia entre la temperatura mínima y la máxima?

¿Qué tendencias se advierten en las temperaturas de Tokio? Escríbelas.



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: *módulo Información y gráficas, Libro del adulto, Unidad 3, Actividad 13.*



Para terminar, identificar datos en una gráfica e interpretarlos te será útil para comprender mejor información presente en diferentes medios, analizar situaciones relacionadas con los ámbitos personal, social o natural, en las que se hace uso de estas formas de presentar datos; asimismo, te permitirá, en algunos casos, tomar decisiones fundamentadas.

Gráficas circulares



Aprendizaje esperado

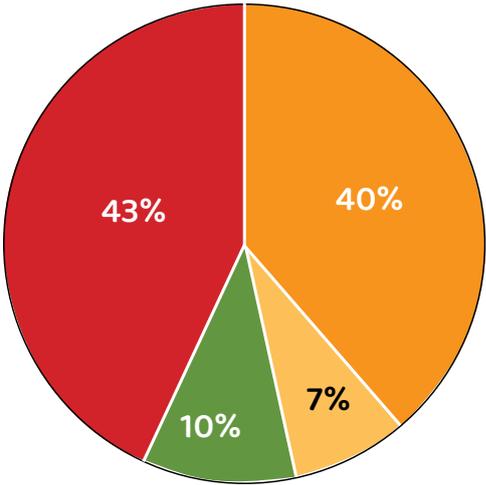
Al resolver estas actividades analizarás información presentada en una gráfica circular y harás comparaciones.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, analiza la información de la gráfica y responde lo que se te pide.

**Medios de transporte
usados por un grupo de personas**



En automóvil A pie En bicicleta En transporte público

¿Cuál medio de transporte utilizan más personas?

Benito dice que en el transporte público y a pie se traslada la mitad de las personas.

¿Es una afirmación correcta?

Sí No ¿Por qué?

¿Qué porcentaje falta para que los que se trasladan en bicicleta igualen a los que se trasladan en transporte público?



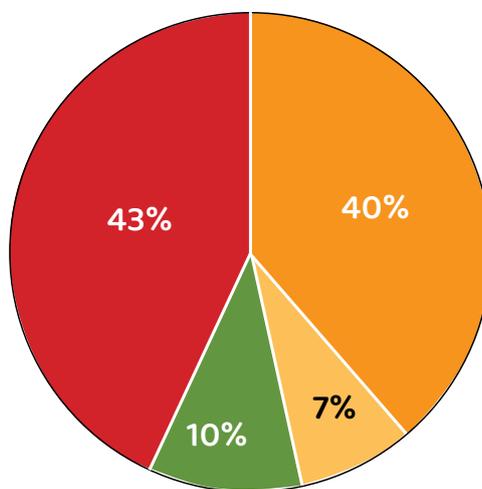
Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre la gráfica circular y su interpretación; después, verifica tus respuestas y, de ser necesario, modifícalas.

Las **gráficas circulares** o “**de pastel**” presentan información sobre un asunto en el que cada uno de los sectores del círculo es una parte proporcional del total; generalmente, muestra porcentajes de un total. Es recomendable su empleo cuando son pocas categorías, de lo contrario se vuelve difícil de leer.

Retomemos la gráfica de los medios de transporte.

**Medios de transporte
usados por un grupo de personas**



■ En automóvil ■ A pie ■ En bicicleta ■ En transporte público

Salta a la vista que hay dos medios de transporte, el público y en automóvil, que son usados por más de 80% del grupo de personas.

Mientras tanto, las personas que usan la bicicleta representan una cuarta parte de las que usan el automóvil, y menos de una cuarta parte de las que usan el transporte público.

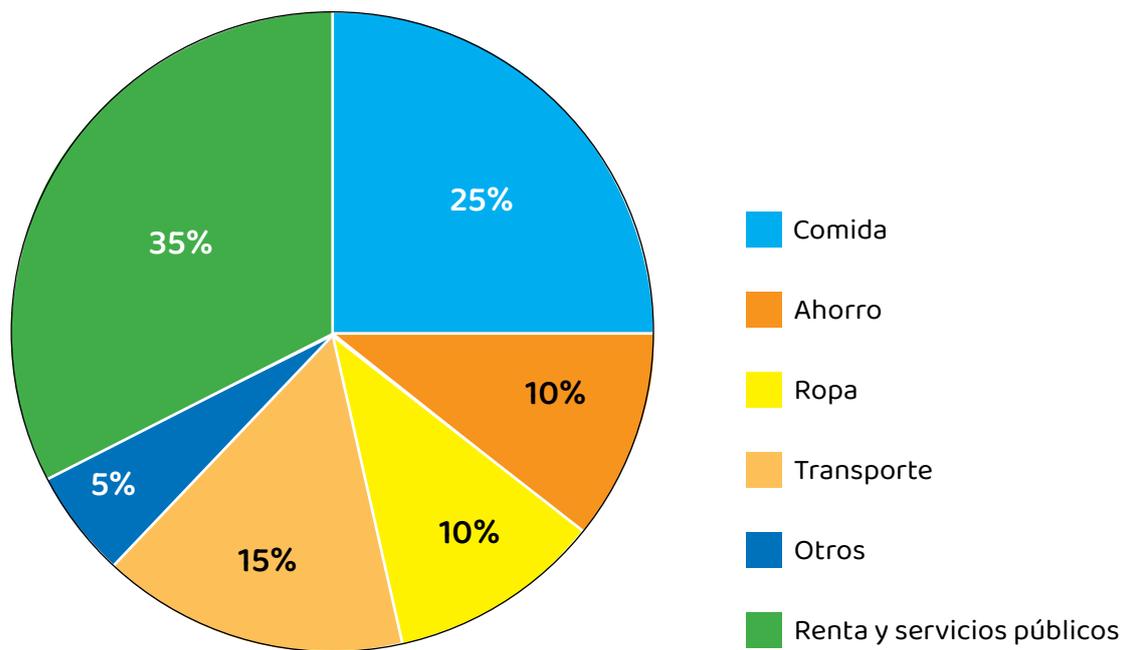
En periódicos y revistas hay información en la que utilizan este recurso; acércate y revísalos, realiza la lectura de la información que presentan y haz comparaciones.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información de la siguiente gráfica, que muestra la distribución del presupuesto mensual de una familia, y responde lo que se te solicita.

Presupuesto mensual de una familia



¿Para qué se destina el mayor porcentaje de su presupuesto?

Si su presupuesto fuera de \$ 10 000:

¿Cuánto destinaría para renta y servicios públicos?

¿Cuánto destinaría para comida?

¿Cuánto destinaría para el ahorro?

Para que pudieran ahorrar \$ 2 000 mensuales, ¿de cuánto tendría que ser su presupuesto?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Información y gráficas, Libro del adulto, Unidad 3, Actividad 13.



Para terminar, identificar datos en una gráfica e interpretarlos te será útil para comprender mejor la información presente en diferentes medios, analizar situaciones relacionadas con los ámbitos personal, social o natural, en las que se hace uso de estas formas de presentar datos; asimismo, te permitirá tomar decisiones fundamentadas.

Tema 4.

Los números enteros, positivos y negativos



Aprendizaje esperado

Al realizar las actividades de este tema, reconocerás en qué situaciones se emplean los números positivos y negativos, y realizarás operaciones con ellos.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, analiza la información y completa lo que se te pregunta.

La temperatura en zonas montañosas del estado de Hidalgo fue de menos cinco grados centígrados.

Escribe con número la temperatura: _____

Por cada canasta que vendió Evelio tuvo una ganancia de \$ 12.

Escribe con número la ganancia: _____



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información relacionada con la jerarquía de operaciones, verifica tus respuestas y, si es necesario, modifícalas.

Los **números enteros** incluyen a los naturales, al cero y a los números negativos:

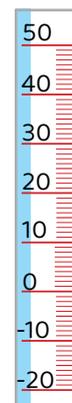
... -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, ...

Los **números positivos**, generalmente no se escriben precedidos del signo +.

Se asocian con un aumento o incremento, situaciones favorables.

Los **números negativos** van siempre precedidos del signo -. Se utilizan para representar una disminución o decremento, una deuda, una pérdida, una situación adversa.

En una **recta**, los números enteros se presentan de las formas siguientes.



Con los números enteros, también conocidos como números con signo, se pueden realizar todas las operaciones: suma, resta, multiplicación y división. Para ello se deben considerar algunas reglas.

Para sumar dos números de igual signo, se suman y queda el mismo signo.

Ejemplo.

$$(-39) + (-10) = -49$$

Para sumar dos números de diferente signo, se resta el número de menor valor absoluto al de mayor valor absoluto y queda el signo del número de mayor valor absoluto.

Ejemplo.

$$(-45) + (+25) = -20$$

Para restar números con signo, se cambia el signo del sustraendo (en forma mental o escrita) y se procede como con la suma.

Ejemplo.

Para restar:

minuendo	- 19		- 19
	-	Si se cambia	+
sustraendo	- 7	en forma escrita	+ 7
resta o diferencia	<u>- 12</u>		<u>- 12</u>

Multiplicación

El producto de dos factores con el mismo signo es positivo:

$$(+)\times(+)=+$$

$$(-)\times(-)=+$$

Ejemplos.

$$(+5)\times(+9)=+45$$

$$(-5)\times(-9)=+45$$

El producto de dos factores con signo diferente es negativo:

$$(+)\times(-)=-$$

$$(-)\times(+)= -$$

Ejemplos.

$$(+5)\times(-9)=-45$$

$$(-5)\times(+9)=-45$$

División

El cociente de dos números con el mismo signo es positivo:

$$(+)\div(+)=+$$

$$(-)\div(-)=+$$

Ejemplos.

$$(+45)\div(+9)=+5$$

$$(-45)\div(-9)=+5$$

El cociente de dos números con signo diferente es negativo:

$$(+)\div(-)=-$$

$$(-)\div(+)= -$$

Ejemplos.

$$(+45) \div (-9) = -5$$

$$(-45) \div (+9) = -5$$

Cuando realices operaciones de números con signo es fundamental considerar la información anterior.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la operación y resuélvela.

$$(+456) + (-983) = \boxed{}$$

$$(-789) + (-8\,346) = \boxed{}$$

$$(-984) - (+456) = \boxed{}$$

$$(+429) - (-342) = \boxed{}$$

$$(-956) \times (-123) = \boxed{}$$

$$(+919) \times (-548) = \boxed{}$$

$$(-934) \div (-24) = \boxed{}$$

$$(+1\,025) \div (-125) = \boxed{}$$



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: *módulo Operaciones avanzadas, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 1 a 3.*



Para terminar, reconocer números enteros y realizar operaciones con ellos te será de utilidad para resolver situaciones en las que los números naturales no son suficientes para hallar el resultado, como temperaturas, estado de cuenta, altitud y latitud terrestres, entre otras.

Tema 5.

Plano cartesiano



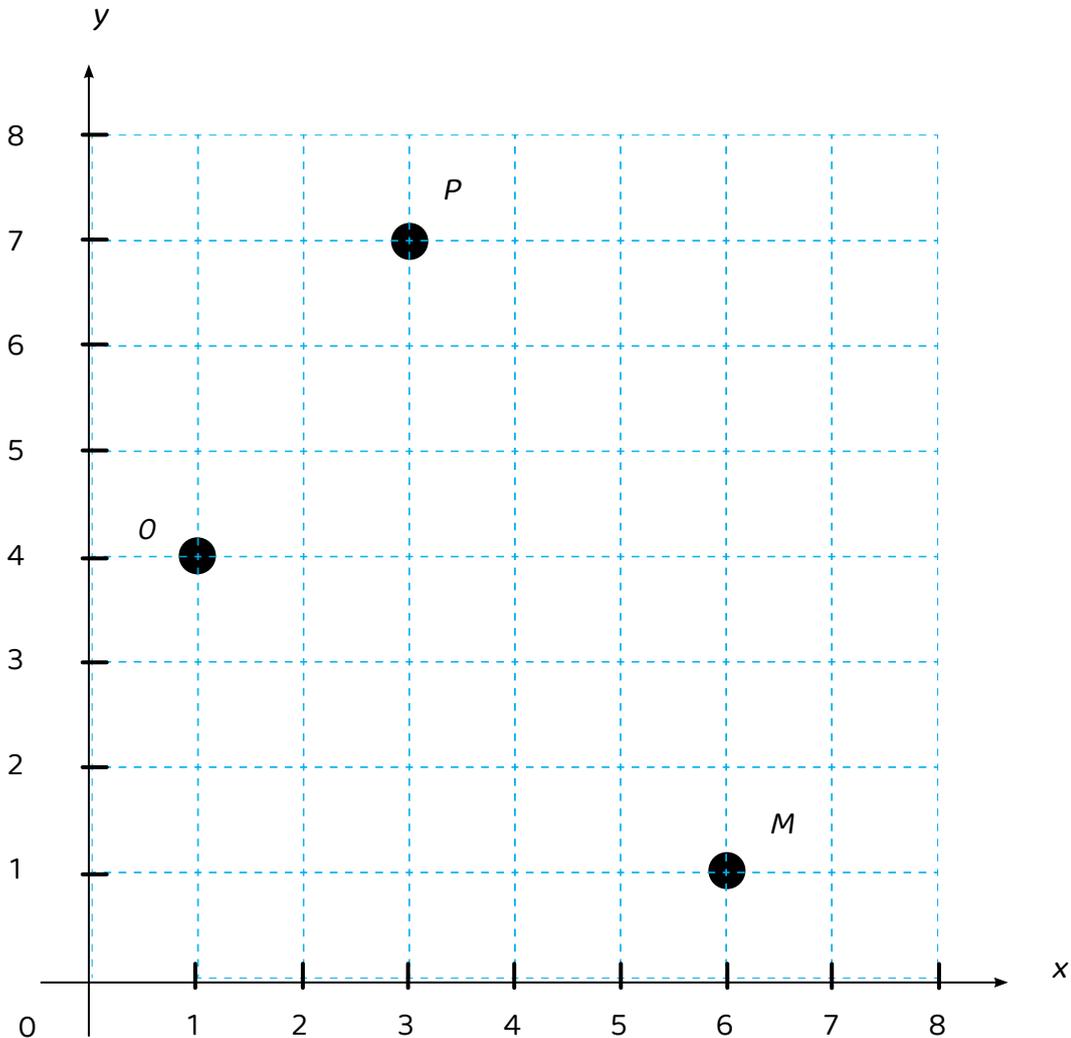
Aprendizaje esperado

Al realizar estas actividades, conocerás cómo se ubican o localizan puntos en un plano cartesiano, a partir de sus coordenadas x , y .



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes sobre ubicación de puntos en el plano cartesiano, analiza la situación que se te presenta a continuación y responde lo que se te pide.



Escribe las coordenadas del punto M : (_____, _____).

Localiza el punto N (3, 1) y ubícalo en el plano.

Escribe las coordenadas del punto O : (_____, _____).

Escribe las coordenadas del punto P : (_____, _____).

Localiza el punto Q (6, 7) y ubícalo en el plano.



Amplieemos nuestro conocimiento

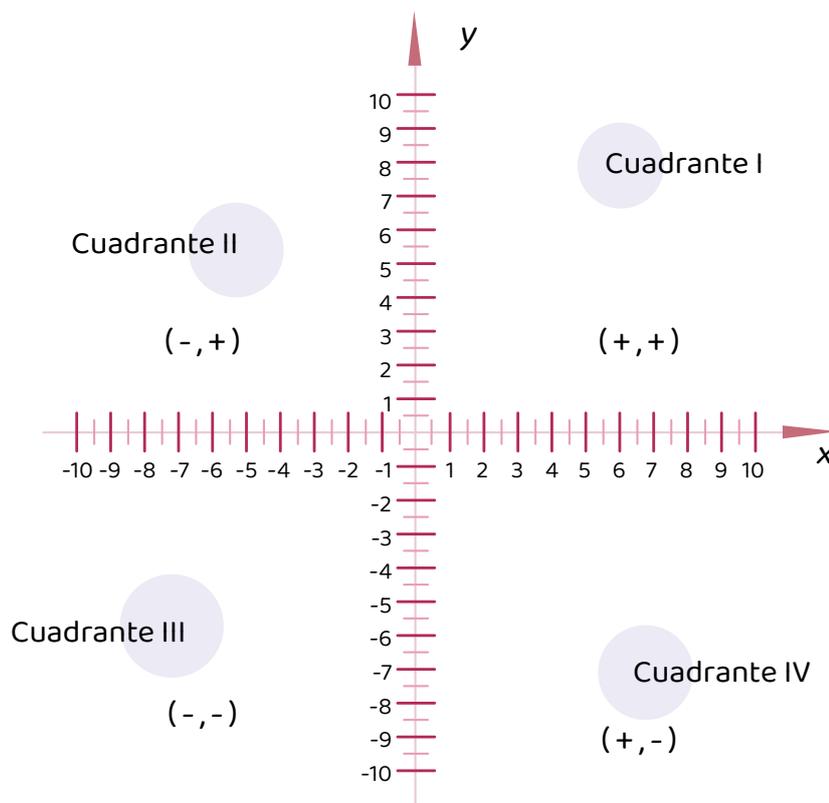
Ahora, revisa la información sobre el plano cartesiano, verifica tus respuestas y, si es necesario, modifícalas.

El **plano cartesiano** consta de **dos ejes perpendiculares** (x y y).

El eje x es el **horizontal**, y el eje y es **vertical**. Ambos ejes tienen una escala, puede ser la misma o diferente para cada eje.

El **punto** donde se cruzan los dos ejes se llama **origen** y corresponde al cero (0).

Se han establecido dos coordenadas para indicar un punto en el plano cartesiano. La primera corresponde al eje x , y la segunda, al eje y , se escriben entre paréntesis: (x , y), considerando los signos para cada uno de los cuadrantes.

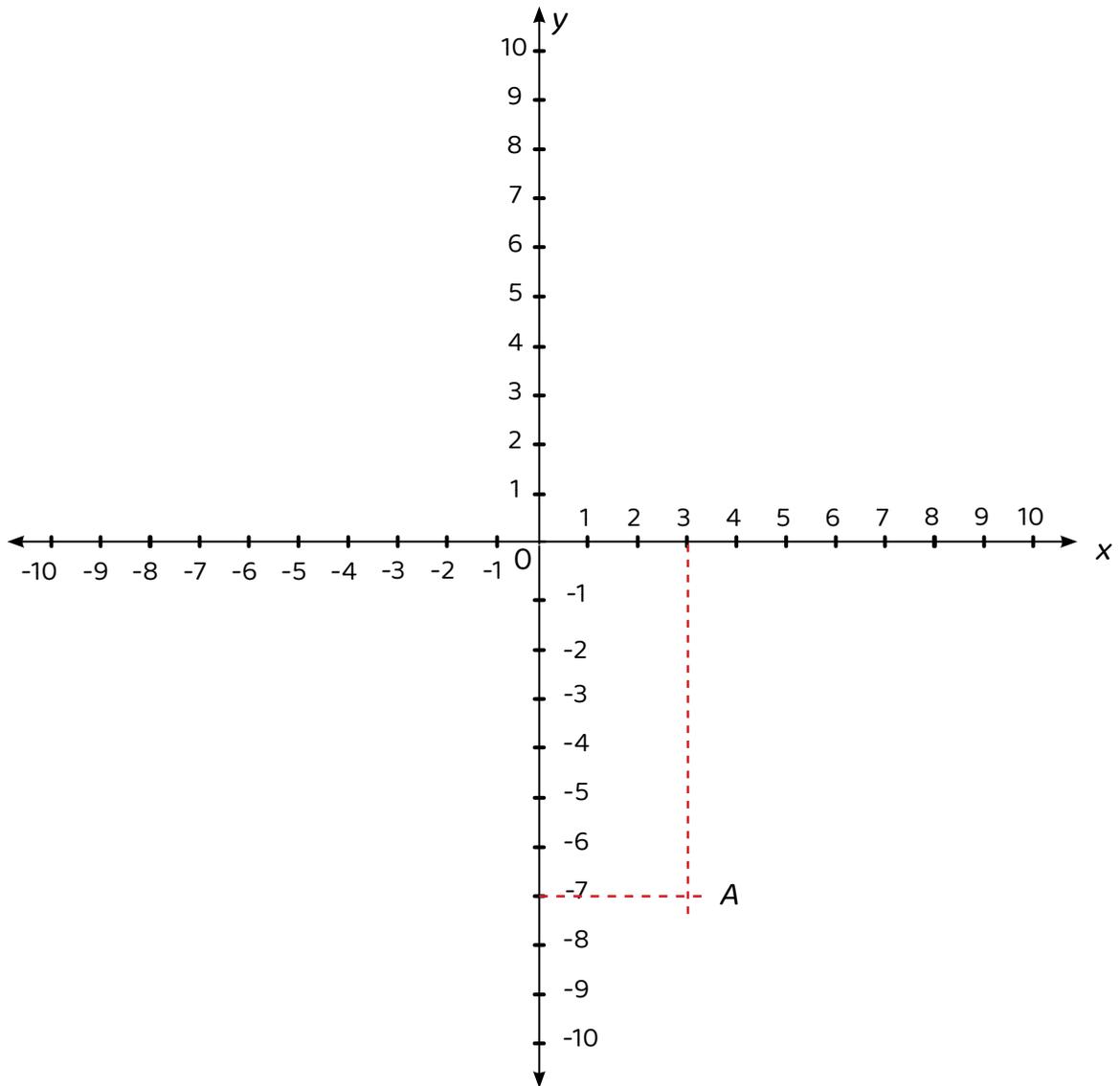


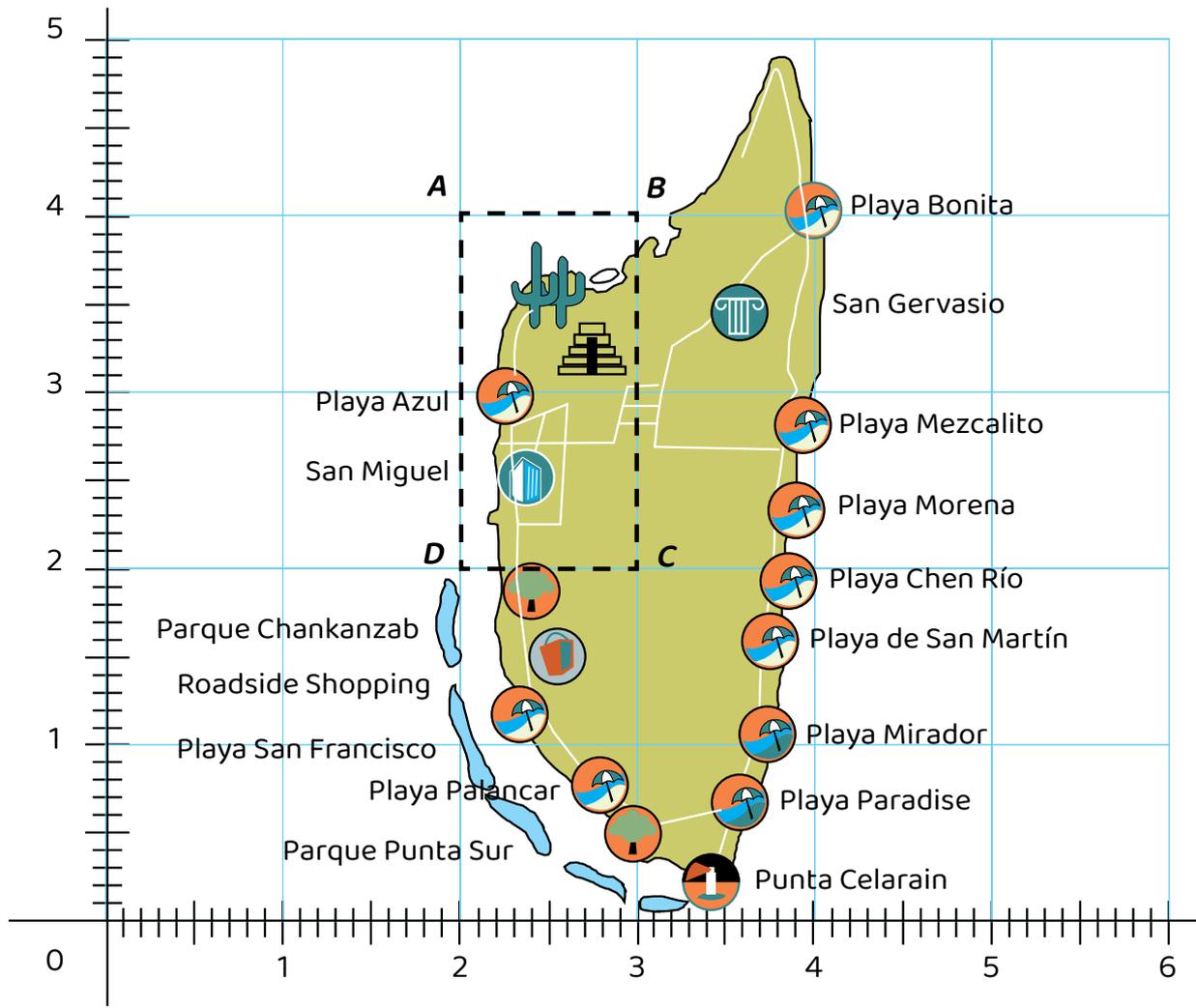


A practicar se ha dicho

En seguida, analiza los datos de cada situación y responde lo que se te solicita.

Escribe las coordenadas del punto A (_____, _____)





¿Cuál es la playa que se ubica en las coordenadas (4, 4)?

¿Cuáles son las coordenadas del Parque Punta Sur?

(_____, _____)

¿Cuál es la playa que se ubica en las coordenadas (2.2, 3)?

¿Cuáles son las coordenadas de la Playa Mezcalito?

(_____, _____)



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Operaciones avanzadas, Libro del adulto, Unidad 2, Actividad 4.



Para terminar, localizar y ubicar puntos en un plano cartesiano te será de utilidad para ubicar lugares en un plano o en un mapa sea físico o digital, asimismo, te ayudará a resolver otras situaciones de ubicación espacial.

Tema 6.

Potencia de un número



Aprendizaje esperado

Al realizar estas actividades conocerás qué es una potencia y calcularás la potencia de un número.



Reconozco lo que sé

Para reconocer tus conocimientos sobre el tema, contesta lo que se te solicita.

Crecimiento bacteriano a 72 °F										
Tiempo (hora)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Número de células	1	2	4	8					256	512
Número de células (en exponentes)	2^0	2^1	2^2	2^3	2^4	2^5	2^6	2^7	2^8	2^9

Calcula el número de células en las horas 4, 5, 6 y 7 y regístralo en la tabla.



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre potencias, verifica tus respuestas y modifícalas de ser necesario.

La **potencia** de un número significa que este **se multiplica por sí mismo** tantas veces como indica el **exponente**.

Componentes de una potencia:

Exponente: Indica las veces que se multiplica la base por sí misma

Base: Indica el número o factor que se debe multiplicar

Potencia: Resultado o potencia del número

$$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$$

Otros ejemplos:

$$6^2 = 6 \times 6 = 36$$

$$5^4 = 5 \times 5 \times 5 \times 5 = 625$$

Todo número con exponente 1 es igual al mismo número.

$$2^1 = 2$$

$$6^1 = 6$$

$$10^1 = 10$$

Todo número con exponente 0 (cero) es igual a 1.

$$3^0 = 1$$

$$9^0 = 1$$

$$20^0 = 1$$

$$187^0 = 1$$



A practicar se ha dicho

En seguida, realiza lo que se te solicita, considerando la información anterior.

Cuando inició la pandemia por COVID 19, el factor de contagio era 3, calcula las potencias y escríbelas en la tabla.

3^0	3^1	3^2	3^3	3^4	3^5	3^6
		9		81		729

Calcula las siguientes potencias.

A) $9^4 =$

B) $4^9 =$

C) $9^3 =$

D) $8^5 =$



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Operaciones avanzadas, Libro del adulto, Unidad 2, Actividad 5.



Para terminar, conocer qué son las potencias y saber calcularlas te permitirá resolver situaciones cotidianas en los ámbitos familiar, laboral y social.

Jerarquía de operaciones



Aprendizaje esperado

Al realizar estas actividades aplicarás la jerarquía de operaciones al resolver problemas que implican más de una operación.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes sobre jerarquía de operaciones, analiza la situación que se te presenta a continuación y contesta lo que se te solicita.

Justina tiene una tlapalería; esta mañana revisó la cantidad de cable que le quedaba: 13.5 rollos de 15 metros, 10 rollos de 7.5 metros, y 5.6 metros más. En el transcurso del día, vendió 2.5 rollos de 7.5 metros. ¿Cuántos metros de cable le quedan en total?

Escribe y resuelve aquí tus operaciones.



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información relacionada con la jerarquía de operaciones, revisa tus respuestas y, si es necesario, modifícalas.

Hay situaciones en las que, para resolverlas, es necesario realizar varias operaciones combinadas: suma, resta, multiplicación, división y, a veces, potencias y raíces.

Justina y su hijo fueron a visitar a su familia. Revisa los gastos que hicieron para el viaje y calcula el total que gastaron.

Producto o servicio	Precio
Boletos de autobús	\$ 120 cada uno 25% de descuento de uno y 50% de otro
Comida	2 de \$ 75
Taxi	\$ 60

Al representar los gastos con operaciones, quedan de la siguiente forma.

$$[120 - (120) (0.25)] + [120 - (120) (0.50)] + [(75) (2)] + 60 =$$

Si se ingresan los datos a la calculadora como aparecen en la operación, resulta cero al restar 120 menos 120, ya no se puede seguir.

Es necesario realizar por partes las operaciones y en un orden específico:

- Primero, resolver las potencias, si las hubiera.
- Segundo, resolver las operaciones que estén dentro del paréntesis, si los hay, para quitarlos.
- Tercero, resolver las multiplicaciones y las divisiones.
- Cuarto, resolver las sumas y las restas.

Analiza el siguiente ejemplo de los gastos de Justina y su hijo en su viaje.

$$[120 - (120) (0.25)] + [120 - (120) (0.50)] + [(75) (2)] + 60 = [120 - (120) (0.25)] =$$

$$[120 - 30] = \mathbf{90}$$

$$\mathbf{90} + [120 - (120) (0.50)] + [(75) (2)] + 60 = [120 - (120) (0.50)] =$$

$$[120 - 60] = \mathbf{60}$$

$$\mathbf{90} + \mathbf{60} + [(75) (2)] + 60 = [(75) (2)] = \mathbf{150}$$

$$\mathbf{90} + \mathbf{60} + \mathbf{150} + 60 = 360$$

El gasto total del viaje de Justina y su hijo fue de \$ 360.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza los datos de la tabla y responde lo que se te solicita.

Consumo promedio de agua en actividades domésticas	
Acción	Gasto de agua
Baño con regadera común (20 minutos)	140 litros
Baño con regadera economizadora	90 litros menos que con una regadera común
Lavarse los dientes (3 minutos)	7 litros
Barrer la calle con la manguera (15 minutos)	105 litros
Lavar los trastes (30 minutos)	210 litros
Descarga del sanitario	10 litros
Una carga de lavadora automática	200 litro

La familia Enríquez, compuesta de 4 personas, realiza las siguientes actividades.

- Baño diario con una regadera común.
- Lavado de dientes 3 veces al día.
- Lavado de trastes 3 veces al día.
- Usan el sanitario 6 veces cada uno al día.

¿Cuánta agua gasta al día la familia Fernández? Describe el procedimiento y operaciones.



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Operaciones avanzadas, Libro del adulto, Unidad 2, Actividad 6.



Para terminar, aplicar la jerarquía de operaciones cuando se resuelven varias operaciones en una situación, te permitirá obtener resultados correctos para resolver situaciones cotidianas.

Tema 7.

Álgebra



Lenguaje algebraico



Aprendizaje esperado

Al realizar las actividades, traducirás una situación del texto en lenguaje común al lenguaje algebraico, o viceversa.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, analiza la información de la tabla y complétala según corresponda. Observa el ejemplo.

Texto en lenguaje común	Expresión en lenguaje algebraico
El doble de un número k .	
Un número y multiplicado por 3, y se le suma 2.	
El perímetro de un pentágono, si mide h cada uno de sus lados.	$5h$
La suma de dos números: r y z .	
El número b elevado a la sexta potencia.	
El producto de dos números: s y w .	
El número m menos 40.	



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información relacionada con la jerarquía de operaciones, verifica tus respuestas y, si es necesario, modifícalas.

Una **expresión algebraica** está compuesta por un **número** que multiplica a una o varias **literales**.

Se llama **monomio** aquella expresión en la que no hay signos de suma ni de resta.

$5y$

$-3w$

$2ab$

$3a^2b$

Se llama **binomio** a la suma o resta de dos monomios.

$-4m + 2n$

$7x + 5xy$

$-5x + 8$

Se llama **trinomio** a la suma o resta de tres monomios.

$m + n + 4.5n$

$7.8x - 5x + x$

$9y - 2xy - 17$

A las expresiones algebraicas de dos o más monomios, también se les llama **polinomio**.

$-27b + 4c - 25, -2k + 0.5k$

A los monomios que conforman un polinomio también se les conoce como **términos**.

Cuando los términos de un polinomio tienen la misma parte literal con los mismos exponentes, se dice que son términos semejantes.

Literal o letra representa el valor desconocido.

Coficiente es el número que multiplica a la literal; cuando la literal está sola, quiere decir que está multiplicada por 1. El coeficiente puede ser positivo (+) o negativo (-).

$$\text{Coficiente} \longrightarrow 8k \longleftarrow \text{Literal}$$

Las literales tienen un exponente; si no tiene indicado alguno, significa que el exponente es uno.

Por ejemplo: $40x + 3x^2$

Cuando dos o más expresiones algebraicas tienen la misma literal o literales y estas se encuentran elevadas al mismo exponente, se dice que son **términos semejantes**. Los términos semejantes se pueden simplificar efectuando las operaciones indicadas; revisa los ejemplos que se presentan a continuación.

Expresión	Términos semejantes	Expresión simplificada
$5m + 3m$	$5m$ y $3m$	$8m$
$58q - 18q$	$58q$ y $18q$	$40q$
$15n - 2n + 6t + 8n - 2t$	$15n, 2n$ y $8n$	$15n - 2n + 8n + 6t - 2t$
	$6t$ y $2t$	$21n + -4t$



A practicar se ha dicho

Completa la siguiente tabla, según lo que corresponda.

Observa el ejemplo.

Texto en lenguaje común	Expresión en lenguaje algebraico
La mitad de un número Z	$\frac{1}{2} Z$ o $\frac{Z}{2}$
El doble de un número b menos nueve	
Un número n más su mitad	

Texto en lenguaje común	Expresión en lenguaje algebraico
	hc^2
Dos números consecutivos	
	$\frac{x+z}{2}$
El producto de dos números: s y w	
	$m - 40$
La suma de los números x y m al cuadrado.	

Las expresiones algebraicas se pueden traducir a lenguaje común. Analiza los ejemplos y escribe otro enunciado que describa la expresión algebraica.

$9b + 24m$	Nueve veces el número b más veinticuatro veces el número m .
------------	--

$\frac{3}{9} m$	Tres novenos de un recorrido m .
b^2	El área de un cuadrado de lado b .



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Operaciones avanzadas, Libro del adulto, Unidad 3, Actividad 8.



Para terminar, conocer cómo se representa en lenguaje algebraico un enunciado en lenguaje común, permite escribir situaciones en las que hay un valor que se desconoce.

Sucesiones numéricas



Aprendizaje esperado

Al realizar las actividades, reconocerás que es una sucesión y podrás encontrar el término faltante.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes de sucesiones, analiza las que se te presentan y complétalas según corresponda.

- A) 1, 3, _____, 7, _____, _____, 13, 15,...
- B) 25, _____, _____, 40, _____, 50, _____,...
- C) 2, 4, _____, 16, _____, 64, _____,...



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información relacionada con la jerarquía de operaciones, verifica tus respuestas y, si es necesario, modifícalas.

Una **sucesión** es un arreglo de números o de figuras que presentan una regularidad o un patrón.

Ejemplo:

2, 4, 6, 8, 10, ...

Para reconocer el patrón de una sucesión:

1. Ver el patrón. Se analiza en la sucesión qué relación hay entre los términos, es decir, cómo se obtiene un término a partir del anterior.

Por ejemplo, para obtener el siguiente término de la sucesión:

2, 4, 6, 8, 10, _____ ...

Se observa que la diferencia entre cada término es de 2, por lo que se suma 2 al término 5, y entonces el término 6 es 12.

2. Expresar el patrón. Se describe con precisión la regla para obtener un término en una sucesión.

Por ejemplo, para la sucesión 2, 4, 6, 8, 10, ..., la regularidad que se puede expresar como: los términos aumentan de 2 en 2, o para escribir el que sigue aumento 2.

Conviene hacer una tabla como la siguiente para relacionar el término de la sucesión con el lugar que ocupa el término.

Lugar que ocupa el término	Término de la sucesión
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10

3. Registrar el patrón. Se representa con dibujos, dibujos con palabras o con símbolos, o símbolos con palabras, la relación entre el valor de un término y su lugar dentro de la sucesión.

En este caso, se puede decir que para obtener los términos de la sucesión el lugar se multiplica por 2.

4. Con lo anterior se puede obtener la expresión general del término *enésimo*, que es la expresión algebraica que permite calcular cualquier término de la sucesión conociendo el lugar que ocupa dentro de ella.

En nuestro ejemplo, si al lugar que ocupa el término lo determinamos con n , la expresión algebraica es: $2n$.

5. Verificar la fórmula. Se comprueba que la regla cumple para todos los términos conocidos, y para obtener otros términos de la sucesión.

Lugar que ocupa el término (n)	Término de la sucesión
1	$2n$ Donde $n = 1$ $2(1) = 2$
2	$2n$ Donde $n = 2$ $2(2) = 4$
3	$2n$ Donde $n = 3$ $2(3) = 6$
4	$2n$ Donde $n = 4$ $2(4) = 8$
5	$2n$ Donde $n = 5$ $2(5) = 10$

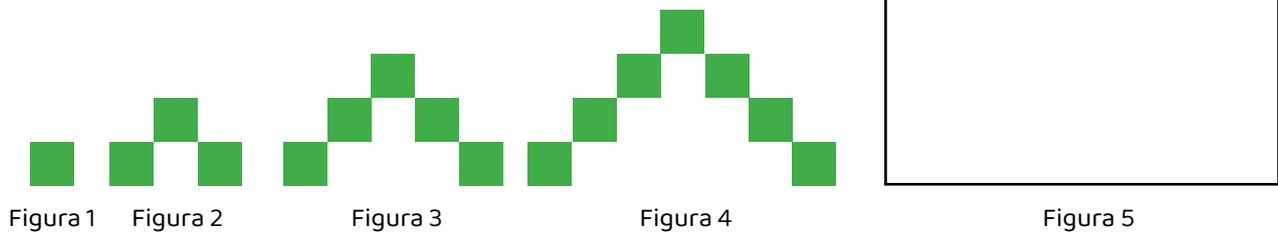
Se puede asegurar que con esta expresión es posible encontrar cualquier término de la sucesión.



A practicar se ha dicho

En seguida, completa las sucesiones y responde las preguntas; revisa nuevamente la información anterior, de ser necesario.

En la sucesión:



A) ¿Cuántos cuadrados tendrá la figura 5?

B) ¿Cuál es la expresión algebraica que permite encontrar cualquier término de esta sucesión?

C) ¿Cuántos cuadrados tendrá la figura 50?

En la sucesión: 5, 10, 15, 20, 25, ...

A) ¿Cuál es la expresión algebraica que permite encontrar cualquier término de esta sucesión?

B) ¿Cuál es el término 20 de esta sucesión?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: *módulo Operaciones avanzadas, Libro del adulto, Unidad 3, Actividad 9.*



Para terminar, conocer cómo se reconocen patrones y regularidades y representarlos en una expresión algebraica permite comprender situaciones que cambian con regularidad en nuestro entorno, asimismo prever situaciones a mediano y largo plazo.

Ecuaciones lineales con una incógnita



Aprendizaje esperado

Al realizar estas actividades, identificarás la ecuación que representa una situación problemática y la forma de resolverla para hallar la solución.



Reconozco lo que sé

Para que reconozcas lo que sabes de ecuaciones, analiza el texto del problema y escribe su número en el paréntesis de la ecuación que lo representa.

Problema	Ecuación
Georgina le prestó a su mamá la mitad del dinero que tenía. Si se quedó con \$ 136, ¿cuánto dinero tenía?	$y + (y + 1) = 57$ (_____)
Entre Griselda y Raúl ganan \$ 12 300; si Griselda gana \$ 450 más que Raúl, ¿cuánto gana cada uno?	$3k = 66$ (_____)

Problema	Ecuación
Dos números consecutivos cuya suma es 57.	$400 - 2x = 288$ (_____)
Si a 400 le resto el doble de mi edad, resulta 288. ¿Cuál es mi edad?	$z + (z + 450) = 12\ 300$ (_____)
El perímetro de un triángulo equilátero es de 66 cm, ¿cuántos centímetros mide por lado?	$x - \frac{1}{2}x = 136$ (_____)



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información relacionada con las ecuaciones lineales, verifica tus respuestas y, si es necesario, modifícalas.

Una **ecuación** es una combinación de expresiones algebraicas, números y signos matemáticos relacionados por el signo igual. Al resolver cualquier operación aritmética, se está trabajando con una ecuación, ya que al buscar un resultado se iguala a algo.

$$4 + 3 = 7$$

$$47 - 38 =$$

$$75 \div 3 = 25$$

$$4x + 6 = 26$$

$$\frac{1}{3}z = 327$$

$$3y + 2y = 215$$

Resolver una ecuación tiene que ver con dejar sola a la literal de un lado del signo igual para saber su valor o a qué es igual.

Por ejemplo, en la ecuación que representa lo que ganan Griselda y Raúl:

$$z + (z + 450) = 12\ 300,$$

Paso 1. Identificar cuál término o términos se tienen que quitar para dejar sola a la literal. Se observa que las literales están del mismo lado del igual, pero hay un paréntesis que, por jerarquía de operaciones, se debe quitar primero, para lo cual se multiplican los signos y queda así:

$$Z + Z + 450 = 12\ 300$$

Paso 2. Se tienen términos semejantes, z y z , por lo que se pueden simplificar, en este caso se suman.

$$2Z + 450 = 12\ 300$$

Paso 3. Ahora, del lado en que está la literal hay un número, 450, que está sumado a $2z$. Para quitarlo, es necesario realizar la operación inversa con el mismo número, es decir, restar 450, solo que dicha operación se realiza en ambos lados de la ecuación.

$$2Z + 450 - 450 = 12\ 300 - 450$$

Se realizan las operaciones y resulta la siguiente ecuación.

$$2Z = 11\ 850$$

Paso 4. En la ecuación que se obtuvo, todavía hay un número multiplicando a la literal, es necesario quitarlo para conocer el valor de z . Para ello, se identifica la operación que hace posible quitar el coeficiente de z ; como está multiplicando es necesario aplicar la operación inversa con el mismo número, en los dos lados de la ecuación.

$$\frac{2Z}{2} = \frac{11\ 850}{2}$$

$$Z = 5\ 925$$

Ya se tiene el valor de la literal, se sustituye en la ecuación original para verificar si cumple.

$$Z + (Z + 450) = 12\ 300$$

$$5\ 925 + (5\ 925 + 450) = 12\ 300$$

$$5\ 925 + 6\ 375 = 12\ 300$$

$$12\ 300 = 12\ 300$$

Cuando se obtiene la misma cantidad en los dos lados de la ecuación, el valor de la literal es el correcto porque resuelve la ecuación.

Esto quiere decir que Griselda gana \$ 6 375, y Raúl, \$ 5 925.

Al resolver ecuaciones, recuerda:

Propiedades de la igualdad

- El sumar un mismo número a ambos miembros de la igualdad no la altera. Es decir, el resultado es el mismo en ambos miembros.

Ejemplo.

$$\begin{array}{l} \text{al sumar 12:} \quad 7 + 8 = 10 + 5 \\ \quad \quad \quad 7 + 8 + 12 = 10 + 5 + 12 \\ \quad \quad \quad 27 = 27 \end{array}$$

- El restar un mismo número a ambos miembros de la igualdad no la altera. Es decir, el resultado es el mismo en ambos miembros.

Ejemplo.

$$\begin{array}{l} \text{al restar 23:} \quad 30 + 15 = 40 + 5 \\ \quad \quad \quad 30 + 15 - 23 = 40 + 5 - 23 \\ \quad \quad \quad 22 = 22 \end{array}$$

- Al multiplicar ambos miembros de la igualdad por un mismo número (diferente de cero) se obtiene igual resultado en ambos miembros.

Ejemplo.

$$\begin{array}{l} \text{al multiplicar por 15:} \quad 4 + 3 = 2 + 5 \\ \quad \quad \quad 15(4 + 3) = 15(2 + 5) \\ \quad \quad \quad 105 = 105 \end{array}$$

- Al dividir ambos miembros de la igualdad entre un mismo número (diferente de cero) se obtiene igual resultado en ambos miembros.

Ejemplo. $15 + 12 = 13 + 14$

$$\text{al dividir entre 3:} \quad \frac{15 + 12}{3} = \frac{13 + 14}{3}$$

$$9 = 9$$



A practicar se ha dicho

En seguida, resuelve las ecuaciones para conocer el valor de la literal; revisa nuevamente la información anterior para verificar tu procedimiento.

$$3a + 15 + 6a = 18$$

$$5h = 3h + 2$$

$$24n + 18 = 8n + 50$$

Resuelve las ecuaciones que relacionaste con los problemas en la primera actividad.

Georgina le prestó a su mamá la mitad del dinero que tenía. Si se quedó con \$ 136, ¿cuánto dinero tenía?

--

Dos números consecutivos cuya suma es 57.

Si a 400 le resto el doble de mi edad, resulta 288. ¿Cuál es mi edad?

El perímetro de un triángulo equilátero es de 66 cm, ¿cuántos centímetros mide por lado?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre ecuaciones lineales con una incógnita, consulta: módulo Operaciones avanzadas, Libro del adulto, Unidad 4, actividades 11 a 14.



Para terminar, plantear y resolver una ecuación lineal permite aplicar las relaciones numéricas que se establecen en una situación problemática para encontrar el valor que se desconoce, asimismo, comprender situaciones de nuestro entorno.

Ecuaciones lineales con dos incógnitas



Aprendizaje esperado

Con el desarrollo de estas actividades identificarás la ecuación que representa una situación problemática y los procedimientos para resolverla y hallar la solución.



Reconozco lo que sé

Para que reconozcas lo que sabes de ecuaciones con dos incógnitas, analiza el texto del problema y resuelve la ecuación para saber el valor de las literales.

Problema	Solución
<p>En Ciudad Grande, el costo del viaje en taxi se calcula con la siguiente ecuación:</p> $y = 7.5 + 14x$ <p>y es el costo del viaje.</p> <p>x es el costo por kilómetro recorrido.</p> <p>7.50 es una cantidad fija en cada viaje.</p> <p>Si Marcela hizo un viaje de 3 km, ¿cuánto pagó en total?</p>	$y = 7.5 + 14x$



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información relacionada con los procedimientos para resolver ecuaciones lineales con dos incógnitas, verifica tus respuestas y, si es necesario, modifícalas.

Se aplican las propiedades de la igualdad que se revisaron anteriormente, solo que ahora se tiene que calcular el valor de dos literales o variables.

Retomemos la situación del costo del viaje en taxi en Ciudad Grande:

José Pablo estuvo en esa ciudad y realizó un viaje de 2 km, ¿cuánto pagó?

Se conoce la ecuación: $y = 7.5 + 14x$

Y que el viaje fue de 2 km, es decir, $x = 2$.

Paso 1. En la ecuación original se sustituyen el valor de x .

$$y = 7.5 + 14(2)$$

Se obtiene la ecuación: $y = 7.5 + 28$

Paso 2. Se realiza la suma de los valores numéricos y se obtiene el valor de y .

$$y = 35.5$$

Como y representa el costo del viaje, quiere decir que el costo del viaje de José Pablo fue de \$ 35.5.

Una ecuación con dos incógnitas tiene muchas soluciones, si consideramos la que permite calcular el costo del viaje del taxi, con ella se calculan todos los viajes posibles, dependiendo de la distancia que se recorra en ese viaje.

Otro ejemplo.

Una empresa ha implementado una estrategia de ahorro para los trabajadores. Por la cantidad que ahorren, la empresa les aporta la mitad, por lo que el total se incrementa.

Si se determina que:

Aportación del trabajador es m .

Aportación de la empresa es $\frac{1}{2} m$.

Cantidad total que recibe el trabajador es s .

Se tiene la siguiente ecuación:

$$m + \frac{1}{2} m = s$$

$$1 \frac{1}{2} m = s \quad \text{o} \quad 1.5m = s$$

En la realidad, muy pocos coincidirían en la cantidad ahorrada, seguramente serán diferentes.

Habría valores diferentes, uno para cada caso, elaborando una tabla se pueden conocer algunos.

m	s
0	0
1	1.5
2	
5	
10	
80	
100	
500	

En la tabla se ponen valores arbitrarios a la cantidad aportada por el trabajador, y sustituyendo en la ecuación se encuentra el valor de s .

Si el trabajador hubiera aportado 500, sustituyendo en la ecuación:

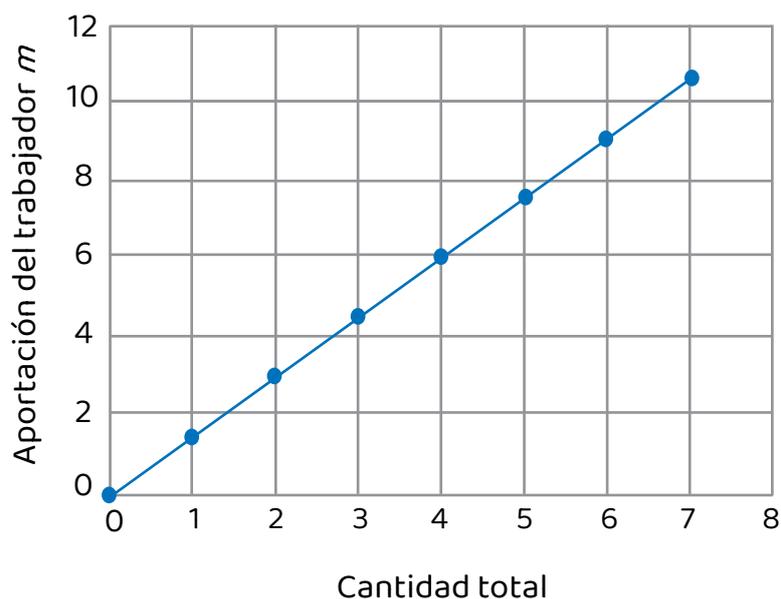
$$1.5m = s$$

$$1.5(500) = s$$

$$750 = s$$

Se conoce que en total va a recibir \$ 750.

Los valores de s y m se pueden representar en una gráfica. Observa el siguiente ejemplo.



Si se prolonga la línea, se pueden conocer otros valores de las dos variables.



A practicar se ha dicho

En seguida, resuelve las ecuaciones que se te plantean, y revisa nuevamente la información anterior para verificar tu procedimiento.

Camilo cobra semanalmente una cantidad fija de \$ 1 500, más una comisión de 5% sobre la cantidad vendida. ¿Cómo se puede calcular su sueldo semanal?

Elige la ecuación que representa el sueldo de Camilo.

Considera que:

Sueldo semanal es y .

Cantidad vendida es x .

$$y = 1500 + 5x$$

$$y = 1500 + 0.05x$$

$$y = 1500 + x$$

Con la ecuación elegida calcula el sueldo de Camilo, cuando sus ventas fueron de \$ 5 000.



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre ecuaciones lineales con dos incógnitas, consulta: módulo Operaciones avanzadas, Libro del adulto, Unidad 5, actividades 15 a 17.



Para terminar, plantear y resolver una ecuación lineal con dos incógnitas permite reconocer las relaciones numéricas que se establecen en una situación problemática para encontrar el valor que se desconoce, asimismo, comprender que hay situaciones en que el valor de una cantidad depende del de otra.

Sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas



Aprendizaje esperado

Con el desarrollo de estas actividades, identificarás las ecuaciones que representan una situación problemática, así como los procedimientos para resolverla y hallar la solución.



Reconozco lo que sé

Para que reconozcas lo que sabes sobre sistemas de ecuaciones con dos incógnitas, analiza el problema, identifica las ecuaciones que lo representan y márcalas con un tache (X).

Maura espera el corte de caja para entregar el dinero de la venta, tiene 80 billetes, de \$ 50 y de \$ 100, que en total suman \$ 7 500. ¿Cuántos billetes de cada tipo tiene?

$50x + 100y = 7\,500$

$x + y = 80$

$50 + 100 = 80$

$50x + 100y = 7\,500$



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información relacionada con el planteamiento y resolución de un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas; verifica tus respuestas y, si es necesario, modifícalas.

Un **sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas** es aquel que relaciona dos enunciados principales de una situación, que permite hallar el valor de cada variable, las cuales solucionan el problema.

Verónica y Alexander juntaron en una alcancía 31 billetes de \$ 20 y \$ 50, en total ahorraron \$ 800. ¿Cuántos billetes de cada tipo son?

¿Qué se desconoce? El número de billetes de cada tipo; por lo tanto, ahí se asignan las incógnitas.

Al billete de \$ 20 se le asigna x .

Al billete de \$ 50 se le asigna y .

Primer enunciado: 31 billetes de \$ 20 y \$ 50 que se traduce en la ecuación I:

$$x + y = 31$$

Segundo enunciado: Los billetes de \$ 20 y \$ 50 suman \$ 800, que se traduce en la ecuación II:

$$20x + 50y = 800$$

Se forma el sistema de ecuaciones.

$$x + y = 31$$

$$20x + 50y = 800$$

Hay distintos métodos para resolver un sistema de ecuaciones. Dependiendo de las ecuaciones es más conveniente uno que los demás.

En este caso, usaremos el método de sustitución.

1. Se inicia despejando una variable en una de las ecuaciones.

En el sistema que se tiene que resolver, la ecuación I tiene las incógnitas con coeficiente 1, por eso conviene despejar en esa ecuación.

$$x + y = 31 \quad \text{Ecuación I}$$

$$20x + 50y = 800 \quad \text{Ecuación II}$$

Se despeja x de ecuación I.

$$x + y = 31$$

$$x + y - y = 31 - y$$

$$x = 31 - y$$

Al despejar x se sabe a qué equivale, por lo menos en expresión algebraica.

2. El valor de x se sustituye en la ecuación II.

$$20(31 - y) + 50y = 800$$

$$620 - 20y + 50y = 800$$

$$620 + 30y = 800$$

3. Se obtiene una ecuación con una incógnita, se resuelve en la forma ya conocida.

$$620 + 30y = 800$$

$$620 - 620 + 30y = 800 - 620$$

$$30y = 180$$

$$\frac{30y}{30} = \frac{180}{30}$$

$$y = 6$$

Se conoce el valor numérico de y .

4. Una vez conocido el valor de una de las incógnitas, se sustituye este, es decir, el valor de y , en la ecuación I para encontrar el valor de la otra incógnita, en este caso x .

$$x + y = 31$$

$$x + 6 = 31$$

$$x + 6 - 6 = 31 - 6$$

$$x = 25$$

Se han encontrado los valores numéricos de x y y , es decir, el número de billetes de \$ 20 y el de \$ 50.

$$x \Rightarrow 25 \text{ billetes de } \$ 20$$

$$y \Rightarrow 6 \text{ billetes de } \$ 50$$

5. Se comprueba si los valores son correctos sustituyendo el valor encontrado para cada incógnita en las dos ecuaciones iniciales.

Ecuación I: $x + y = 31$

$$25 + 6 = 31$$

$$31 = 31$$

Ecuación II: $20x + 50y = 800$

$$20(25) + 50(6) = 800$$

$$500 + 300 = 800$$

$$800 = 800$$

Los valores son correctos, ya que se mantiene la igualdad en las ecuaciones originales.

Si se aplica otro de los métodos como suma y resta, se obtendrían los mismos valores, solo que implicaría unas cuantas operaciones más.



A practicar se ha dicho

En seguida, resuelve los sistemas de ecuaciones que se plantean; revisa nuevamente la información anterior para verificar tu procedimiento.

$$12m + 8z = 20$$

$$3x - 2y = 7$$

$$3m + 4z = 28$$

$$2x + y = 14$$



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre sistemas de ecuaciones con dos incógnitas, consulta: módulo Operaciones avanzadas, Libro del adulto, Unidad 6, actividades 18 y 19.



Para terminar, plantear un sistema de ecuaciones con dos incógnitas permite identificar las relaciones numéricas que se establecen en una situación problemática, y aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos para resolverla.

Tema 8.

Teorema de Pitágoras



Aprendizaje esperado

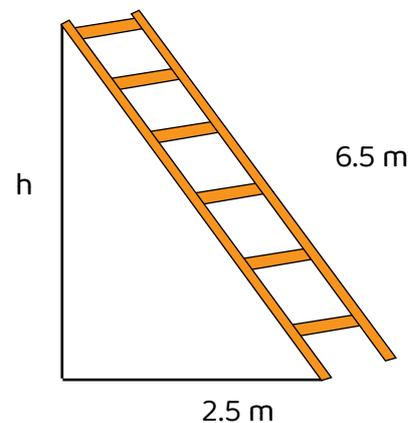
Con el desarrollo de estas actividades, identificarás las ecuaciones que representan una situación problemática, así como los procedimientos para resolverla y hallar la solución.



Reconozco lo que sé

Para que reconozcas lo que sabes sobre el teorema de Pitágoras, analiza el problema y responde lo que se pide.

Una escalera se apoya sobre una pared, si la escalera mide 6.5 m y del pie de esta a la pared hay 2.5 m, ¿a qué altura en la pared está apoyada la parte superior de la escalera?



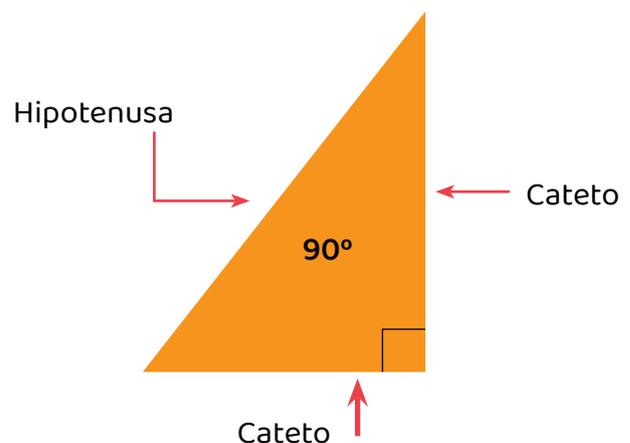
Ampliemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre las características de los triángulos rectángulos y el teorema de Pitágoras.

Un **triángulo rectángulo** es aquel que tiene un ángulo recto (90°).

El lado opuesto al ángulo recto se llama **hipotenusa**, los dos lados que forman el ángulo recto son llamados **catetos**.

El **teorema de Pitágoras** dice: *En un triángulo rectángulo, el área del cuadrado construido sobre el lado opuesto al ángulo recto o hipotenusa es igual a la suma de las áreas de los cuadrados construidos sobre los lados, o catetos, que forman el ángulo recto.*



Con una ecuación el teorema se representa así:

$$c^2 = a^2 + b^2$$

Para conocer la medida de los lados, es necesario:

Tener a las literales con potencia 1, para ello se aplican la operación inversa a la potencia que es la raíz, considerando las propiedades de la igualdad.

$$c^2 = a^2 + b^2$$

Para despejar c :

$$\sqrt{c^2} = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$c = \sqrt{a^2 + b^2}$$

Para despejar a :

$$c^2 - b^2 = a^2$$

$$\sqrt{c^2 - b^2} = \sqrt{a^2}$$

$$\sqrt{c^2 - b^2} = a$$

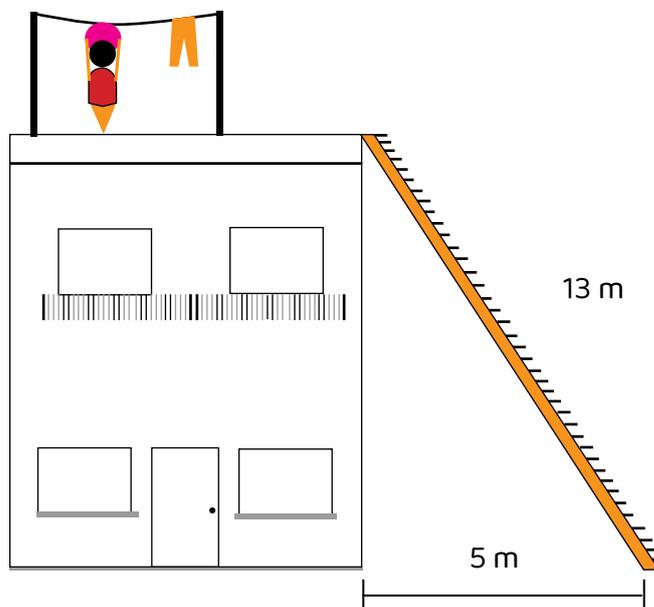
Para despejar b :

$$c^2 - a^2 = b^2$$

$$\sqrt{c^2 - a^2} = \sqrt{b^2}$$

$$\sqrt{c^2 - a^2} = b$$

Por ejemplo, para calcular la altura de la casa que se representa en la ilustración, tomando como referencia la longitud de la escalera y la distancia que hay entre la pared y el pie de la escalera, se usa el teorema de Pitágoras.



Se conoce la medida de un cateto y de la hipotenusa, así que se retoma la ecuación que se despejó para calcular b .

$$c = 13$$

$$a = 5$$

$$\sqrt{(13)^2 - (5)^2} = b$$

$$\sqrt{(169 - 25)} = b$$

$$144 = b$$

$$12 = b$$

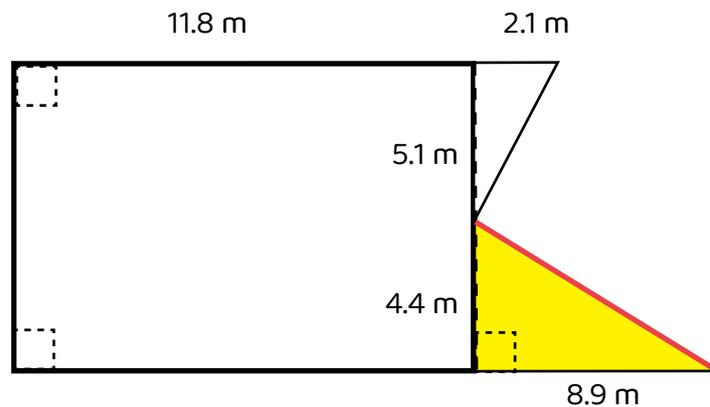
La altura de la casa es de 12 m.



A practicar se ha dicho

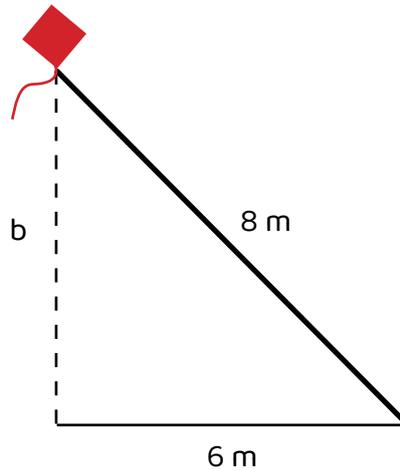
En seguida, aplica el teorema de Pitágoras para resolver los problemas que se te plantean; revisa nuevamente la información anterior para verificar tu procedimiento.

Genoveva va a construir una barda en la parte del terreno sombreado en amarillo. ¿Cuál es la medida del lado del triángulo marcado con rojo?



La cuerda del papalote de Ema mide 8 metros, para situarse debajo del papalote ella tendría que moverse 6 metros.

¿A qué altura se encuentra el papalote?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre la aplicación del teorema de Pitágoras, consulta: módulo Operaciones avanzadas, Libro del adulto, Unidad 8, actividades 23 y 24.



Para terminar, conocer el teorema de Pitágoras y aplicarlo para resolver situaciones relacionadas con triángulos rectángulos te permitirá comprender situaciones de geometría en contextos cotidianos.

Campo formativo Vida y comunidad

Tema 1.

Ciencia, materia, energía y cambio

En este tema se pretende que las personas se acerquen a nociones y conceptos básicos de la ciencia sin ser un tratamiento disciplinar, sino vincular con procesos naturales, identificando algunas características de los seres vivos, los ecosistemas de México y el mundo, las fuentes de energía, los ciclos de la naturaleza, los efectos de tratados internacionales sobre el ambiente y la vida de las personas, entre otros, así como la importancia del cuidado del ambiente para el bienestar de los seres vivos.

Efectos del libre comercio



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te serán de utilidad para reconocer los efectos del libre comercio en la vida cotidiana de los pueblos.



Reconozco lo que sé

Para empezar, conozcamos qué sabes del libre comercio.

Responde lo siguiente.

Los alimentos, ropa, zapatos, abarrotes y herramientas, entre otros productos que compras con frecuencia, ¿son mexicanos o extranjeros?

La música que escuchas, las películas y los programas de televisión que ves, ¿todos son mexicanos?

Sí No ¿De dónde son?

¿Qué ventajas y desventajas tiene consumir artículos hechos en el extranjero?

¿Qué entiendes por libre comercio?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

El libre comercio entre las naciones

La **economía** es un conjunto de actividades que las personas llevamos a cabo para producir, distribuir y consumir **bienes**, como alimentos, ropa, zapatos, tenis, aparatos electrónicos, herramientas, y **servicios**, como salud, turismo, recreación. Las actividades económicas crean relaciones entre las personas, comunidades, organizaciones, instancias públicas, privadas y naciones. México ha firmado acuerdos de libre comer-

cio entre las naciones, que tienen como objetivo establecer reglas para la relación comercial entre ellas. Son importantes las relaciones comerciales internacionales porque garantizan la expansión de los mercados. Se crearon bloques económicos, es decir, la unión de países con el fin de integrarse para garantizar el libre comercio mediante la eliminación gradual de barreras arancelarias, sanitarias e incluso migratorias, también para mejorar las condiciones de las y los trabajadores.

El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) fue afectando de diferente manera a los países socios. En México, los productores del campo y algunas fábricas del sector manufacturero mostraron pérdidas por la competencia de productos extranjeros. Estas condiciones perjudicaron especialmente a los productores locales y pequeños que no podían competir en el mercado internacional, y también a los trabajadores y a sus familias, que vivían con la incertidumbre de contar con un trabajo que le ofreciera un salario digno y condiciones de seguridad social para atender su salud y la de su familia. El TLCAN fue sustituido por el Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC).



A practicar se ha dicho

En la siguiente tabla, anota los diferentes productos que se consumen en tu casa que son de origen extranjero.

Producto	País de origen

¿Qué efectos puede tener para los productores del país el incremento de algunos de los productos anteriores?



Para saber más

Si quieres conocer más sobre los efectos del libre comercio en la vida cotidiana de los pueblos, consulta el módulo México, nuestro hogar, Libro del adulto, Unidad 3, Tema 1. Formamos parte de un mundo globalizado.



Aspectos que ilustran la globalización



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a apoyar para identificar los hechos económicos, culturales y ecológicos que ilustran el fenómeno de la globalización.



Reconozco lo que sé

Para empezar, realiza las siguientes actividades y describe tus conocimientos acerca de la globalización.

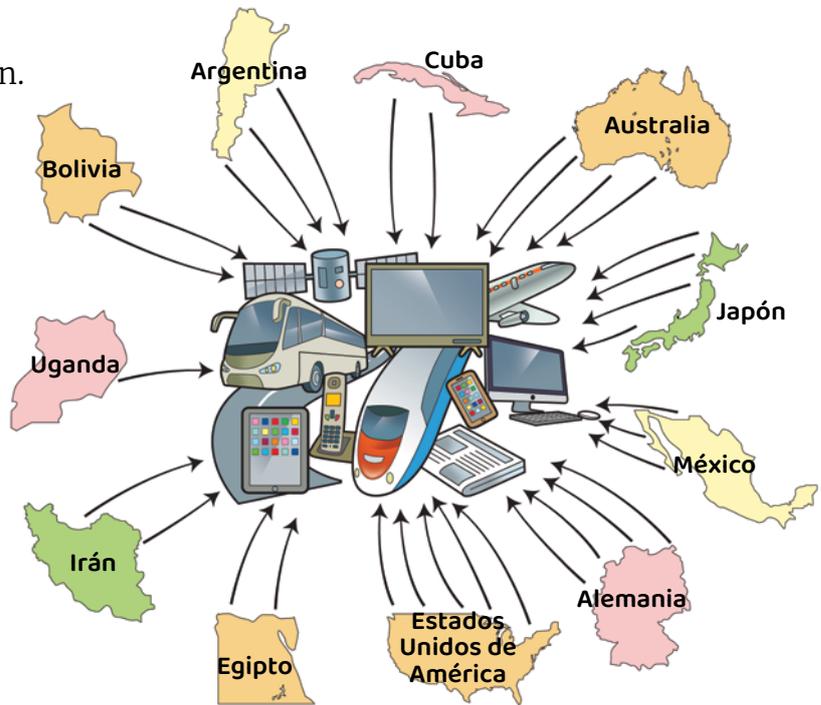
Contesta las preguntas.

¿Qué piensas cuando escuchas la palabra *globalización*?

¿La globalización afecta nuestra vida diaria?

Sí No ¿Por qué?

Observa la siguiente ilustración.



¿Crees que esos productos se fabricaron en un solo país o en varios? ¿Qué ventajas y desventajas habrá con esta situación?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

La globalización

Existe una tendencia mundial a la **integración de las naciones** como un modo de fortalecer las economías regionales. También, hay aspectos que ponen en duda los beneficios de la globalización, que nos invitan a fortalecer lo que somos y lo que tenemos para integrarnos de la mejor manera a la economía mundial. La globalización es un **proceso de producción mundial de bienes y servicios** que ha generado ganancias económicas para algunos países, pero provocado efectos negativos en lo social, ambiental y cultural a nivel internacional.

La globalización apoya la libertad económica y el libre comercio. La aceleración de la información y el avance de los medios de transporte han sido muy importantes en este proceso global del comercio. Las naciones que han firmado tratados no siempre participan en igualdad de condiciones y con los mismos beneficios, sobre todo los países con poco desarrollo tecnológico, los cuales aportan, principalmente, fuerza de trabajo y productos naturales, y por lo general reciben menos beneficios de los procesos de producción.



A practicar se ha dicho

Lee los textos de la tabla de abajo y anota en la columna de la derecha el tipo de efecto económico, cultural o ambiental al que se refiere, provocado por la globalización.

	Tipo de afectación
La competencia económica mundial es la causa de que estemos utilizando intensiva e inmoderadamente recursos de la naturaleza; el medio ambiente del planeta sufre aún mayores daños.	
Las fronteras de los países socios se abren para que las mercancías transiten libremente; las personas pueden viajar, trabajar y vivir en cualesquier de esos lugares.	

	Tipo de afectación
Modificación en las costumbres y tradiciones de las comunidades y regiones del país.	



Para saber más

Si quieres conocer más sobre los hechos económicos, culturales y ecológicos que ilustran el fenómeno de la globalización, consulta el módulo México, nuestro hogar, Libro del adulto, Unidad 3, Tema 3. Ventajas y desventajas de un mundo globalizado.



Cambios que influyen en la comunidad



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te permitirán identificar hechos del mundo que influyen en la comunidad y en la familia.



Reconozco lo que sé

Para empezar, identifica algunas ideas acerca del acontecer mundial.

Lee los siguientes textos y después contesta las preguntas.

<p>Prefiero mantenerme ajeno de lo que sucede en el mundo, no me siento responsable del destino de la humanidad.</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Me informo de lo que pasa en el mundo, pienso que es muy importante comprender y participar para transformar la realidad.</p> <p style="text-align: center;">2</p>
---	---

¿Qué opinas de los textos?

1	
2	

¿En cuál de los dos casos te encuentras?, ¿por qué?

--

¿Cómo se puede saber lo que sucede en el mundo?

--

Escribe una situación que ocurre en otra parte del mundo que puede afectar al país, tu comunidad y familia.

--



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

Importancia del conocer el acontecer mundial

Mucho de lo que ocurre en otros lugares del mundo, tanto en la sociedad como en la naturaleza, influye en nuestra nación. Por eso es importante conocer y comprender los hechos mundiales para ampliar nuestra comprensión del acontecer en México. La producción global de un bien, por ejemplo, pantalones, va más allá de la venta y compra de la mercancía; se afecta el entorno natural, por no vigilar dónde se depositan los residuos de la fabricación de las prendas, y se podrían originar problemas en la salud de las personas.

Se requiere que las personas se mantengan informadas, identifiquen situaciones que pueden afectar la vida de las comunidades y las familias, se organicen y participen activa y responsablemente para beneficiar el ambiente, las comunidades y las personas.

Lee los siguientes encabezados de periódicos.

El día a día
MARTES 25 DE AGOSTO DE 2020 // CIUDAD DE MÉXICO // AÑO 98 // NÚMERO 12803

Reinfección en personas vacunadas

© Cientos de padres reportan problemas para sincronizar los contenidos; hubo caída global de Zoom

© Inaugura el Presidente el ciclo escolar "hay unión nacional por la educación"

© Gracia: 14 por ciento de alumnos de la UNAM no se pudieron incorporar a los cursos a distancia

L.POLA URIBITA, N. JIMÉNEZ Y A. ROMÁN // P. 8 Y 12

Precio 10 pesos

© "La ley establece una solución del 'Spotify'"

© "Si gubernadores plantean un nuevo pacto fiscal, no me opongo"

N. JIMÉNEZ Y A. URIBITA // P. 5

Suma la Ssa más síntomas para detección del Covid 19

© Incluye diarrea y pérdida del gusto o olfato

© Aumentan a 10 mil 800 los decesos en México

ANGÉLES CRUZ MARTÍNEZ // P. 3

Experto: lucro, obstáculo para el acceso global a inmunizadores

© Esta situación ocurrirá en otras epidemias, alerta el científico David Patrice

BLANQUE PÉREZ // P. 2

La OMS confirma que los vacunados y las personas infectadas y recuperadas por COVID-19, pueden infectarse con la variante ómicron

A. Muchas familias han tenido que reducir sus economías y tiempos para el regreso a clases a distancia por la pandemia del coronavirus. Es el caso de Dalila Cordeiro, madre de Alejandra y propietaria de una

popularía entre COMOS. Debido a la caída en las ventas, se vio obligada a cambiar de una escuela privada a una pública a su hija y estar más abierta a la nueva modalidad de enseñanza. Foto Luis Cordeiro

El día a día
MARTES 25 DE AGOSTO DE 2020 // CIUDAD DE MÉXICO // AÑO 98 // NÚMERO 12803

El "Chernóbil mexicano": cómo ocurrió el mayor incidente nuclear de la historia de América.

© Cientos de padres reportan problemas para sincronizar los contenidos; hubo caída global de Zoom

© Inaugura el Presidente el ciclo escolar "hay unión nacional por la educación"

© Gracia: 14 por ciento de alumnos de la UNAM no se pudieron incorporar a los cursos a distancia

L.POLA URIBITA, N. JIMÉNEZ Y A. ROMÁN // P. 8 Y 12

Precio 10 pesos

© "La ley establece una solución del 'Spotify'"

© "Si gubernadores plantean un nuevo pacto fiscal, no me opongo"

N. JIMÉNEZ Y A. URIBITA // P. 5

Suma la Ssa más síntomas para detección del Covid 19

© Incluye diarrea y pérdida del gusto o olfato

© Aumentan a 10 mil 800 los decesos en México

ANGÉLES CRUZ MARTÍNEZ // P. 3

Experto: lucro, obstáculo para el acceso global a inmunizadores

© Esta situación ocurrirá en otras epidemias, alerta el científico David Patrice

BLANQUE PÉREZ // P. 2

● "El objetivo es que haya 2 mil millones de dosis a finales de 2021"

● "La competencia de naciones por adquirirlas podría generar carestía"

● Italia comienza a experimentar en humanos su posible biológico

● Unesco: crecen las desigualdades en la enseñanza por la pandemia

ASERIAS // P. 4

Se deshiela el Ártico



A. Muchas familias han tenido que aferrar sus economías y tiempos para el regreso a clases a distancia por la pandemia del coronavirus. Es el caso de Drita Gendim, madre de Jazmyra y propietaria de una papelería en la CDMX. Debido a la caída en las ventas, se vio obligada a cambiar de una escuela privada a una pública para hoy poder estar abierta a la nueva modalidad de enseñanza. Foto: Luis Corral

© Cientos de padres reportan problemas para solucionar los contenidos de las asignaturas de Zoom
 © Inaugura el Presidente el día de la educación "Día sin aula nacional por la educación"
 © Gases 14 por ciento de climas de la ONU en su poder no incorporan a los países en desarrollo
 L. PÉREZ A. GARCÍA, M. JIMÉNEZ Y A. ROMÁN / P. 10 Y 12



Precio 10 pesos

© "La ley antiblancos una solución del Ejecutivo"
 © "Si gobernadores planean un nuevo pacto fiscal, no me opongo"
 © Aumentan a 19 mil 800 los docentes en México
 N. JIMÉNEZ Y A. GARCÍA, P. 3

La Organización Meteorológica Mundial confirma un récord de temperatura de 38 °C en el Ártico.

- "El objetivo es que haya 2 mil millones de dosis a finales de 2021"
- "La competencia de naciones por adquirirlas podría generar carestía"
- Italia comienza a experimentar en humanos su posible biológico
- Unesco: crecen las desigualdades en la resiliencia por la pandemia

ARMANDO / P. 4

Suma la Ssa más síntomas para detección del Covid 19
 © Incluye clima y pérdida del gas aullar
 © Aumentan a 19 mil 800 los docentes en México
 ANGELES CRUZ PARRINEZ / P. 3

Experto: lucro, obstáculo para el acceso global a inmunizadores
 © Esta situación ocurrió en otros países, dice el economista David Fisher
 BLANQUE PÉREZ / P. 3

Radiación en España



A. Muchas familias han tenido que aferrar sus economías y tiempos para el regreso a clases a distancia por la pandemia del coronavirus. Es el caso de Drita Gendim, madre de Jazmyra y propietaria de una papelería en la CDMX. Debido a la caída en las ventas, se vio obligada a cambiar de una escuela privada a una pública para hoy poder estar abierta a la nueva modalidad de enseñanza. Foto: Luis Corral

© Cientos de padres reportan problemas para solucionar los contenidos de las asignaturas de Zoom
 © Inaugura el Presidente el día de la educación "Día sin aula nacional por la educación"
 © Gases 14 por ciento de climas de la ONU en su poder no incorporan a los países en desarrollo
 L. PÉREZ A. GARCÍA, M. JIMÉNEZ Y A. ROMÁN / P. 10 Y 12



Precio 10 pesos

© "La ley antiblancos una solución del Ejecutivo"
 © "Si gobernadores planean un nuevo pacto fiscal, no me opongo"
 © Aumentan a 19 mil 800 los docentes en México
 ANGELES CRUZ PARRINEZ / P. 3

6 zonas de España contaminadas por radiación nuclear

- "El objetivo es que haya 2 mil millones de dosis a finales de 2021"
- "La competencia de naciones por adquirirlas podría generar carestía"
- Italia comienza a experimentar en humanos su posible biológico
- Unesco: crecen las desigualdades en la resiliencia por la pandemia

ARMANDO / P. 4

Suma la Ssa más síntomas para detección del Covid 19
 © Incluye clima y pérdida del gas aullar
 © Aumentan a 19 mil 800 los docentes en México
 ANGELES CRUZ PARRINEZ / P. 3

Experto: lucro, obstáculo para el acceso global a inmunizadores
 © Esta situación ocurrió en otros países, dice el economista David Fisher
 BLANQUE PÉREZ / P. 3



A practicar se ha dicho
 Elige uno de los títulos anteriores y responde la siguiente pregunta.

¿Qué deben hacer las personas, familias y comunidad para contrarrestar los efectos negativos relacionados con la noticia?



Para saber más
 Si quieres conocer más sobre los hechos del mundo que influyen en la comunidad y en la familia, consulta el módulo México, nuestro hogar, Libro del adulto, Unidad 4, Tema 1. El panorama mundial y el acontecer nacional.



Tema 2.

Familia, comunidad y país

En este tema se pretende que las personas reflexionen algunos pasajes de la historia de México para entender el presente económico, social, ambiental, cultural, y su repercusión en ellas, así como reconocer la importancia de la participación de la ciudadanía en la construcción de un mejor futuro, mediante el trabajo en comunidad, para fortalecer la práctica de valores y el ejercicio de los derechos humanos en la convivencia para el bien común.

Diferentes, pero iguales



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir reconocer acciones y actitudes de discriminación entre las personas.



Reconozco lo que sé

Para empezar, es importante que identifiques el conocimiento que tienes acerca de acciones o actitudes de discriminación.

Contesta lo siguiente.

¿Qué entiendes por discriminación?

En tu comunidad, ¿mediante qué actos y por qué se discrimina a las personas?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

La discriminación

Te invitamos a revisar qué es la discriminación en el siguiente texto publicado en la página del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) disponible en conapred.org.mx:

La **discriminación** es una práctica cotidiana que consiste en dar un **trato desfavorable o de desprecio** inmerecido a determinada **persona o grupo**, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido.

Hay grupos humanos que son víctimas de la discriminación todos los días por alguna de sus características físicas o su forma de vida. El origen étnico o nacional, el sexo, la edad, la discapacidad, la condición social, económica, o de salud, el embarazo, la lengua, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil y otras diferencias pueden ser motivo de distinción, exclusión o restricción de derechos.

Los efectos de la discriminación en la vida de las personas son negativos y tienen que ver con la pérdida de derechos y la desigualdad para acceder a ellos; lo cual puede orillar al aislamiento, a vivir violencia e, incluso, en casos extremos, a perder la vida.

Algunos ejemplos claros de conductas discriminatorias son:

1. Impedir el acceso a la educación pública o privada por tener una discapacidad, otra nacionalidad o credo religioso.
2. Prohibir la libre elección de empleo o restringir las oportunidades de acceso, permanencia y ascenso en el mismo, por ejemplo, a consecuencia de la corta o avanzada edad.
3. Establecer diferencias en los salarios, las prestaciones y las condiciones laborales para trabajos iguales, como puede ocurrir con las mujeres.
4. Negar o limitar información sobre derechos reproductivos o impedir la libre determinación del número de los hijos e hijas, así como su espaciamento entre ellos.
5. Negar o condicionar los servicios de atención médica o impedir la participación en las decisiones sobre su tratamiento médico o terapéutico dentro de sus posibilidades y medios.
6. Impedir la participación, en condiciones equitativas, en asociaciones civiles, políticas o de cualquier otra índole a causa de una discapacidad.
7. Negar o condicionar el acceso a cargos públicos por el sexo o por el origen étnico.

¿Qué otras formas de discriminación puedes mencionar?



A practicar se ha dicho

*Ahora, vamos a diferenciar cuándo se discrimina y cuándo no. Lee los siguientes casos y marca con una **x** en la columna de la derecha de la tabla, cuándo se presenta un acto de discriminación.*

Casos	Acto discriminatorio
En el coro al que asiste Pedrito van a tener una presentación y les proporcionaron una playera, a las niñas de color rosa y a los niños de color azul.	
A Carmen y tres de sus amigas les negaron la entrada a un restaurante, argumentando que su vestuario no era el adecuado para ese lugar.	
Las instituciones y el transporte público generalmente no cuentan con las instalaciones para cubrir las necesidades de personas en sillas de ruedas o con alguna discapacidad visual.	
El hijo de Mónica comentó que su maestra es muy buena con el grupo, pero que a su compañerito Gregorio, que es indígena, le habla con enojo y le tiene poca paciencia.	

Reflexiona las siguientes preguntas y comparte tus respuestas para ayudar a otras personas a saber más sobre este importante tema.

¿Alguna vez te han discriminado?

¿Cómo te hizo sentir esa experiencia?

¿Consideras que alguna vez has discriminado?

¿Qué propones para evitar discriminar o ser discriminado?



Para saber más

Si quieres conocer más sobre la discriminación, consulta el módulo Vamos a conocernos, Libro del adulto, Unidad 1, Tema 2. ¿En qué nos parecemos y en qué somos diferentes?



Hacia una mejor época



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir identificar las consecuencias de los acontecimientos de las décadas de los cincuenta y sesenta en nuestro país.



Reconozco lo que sé

Para empezar, veamos los acontecimientos que identificas en nuestro país en los años cincuenta y sesenta del siglo veinte.

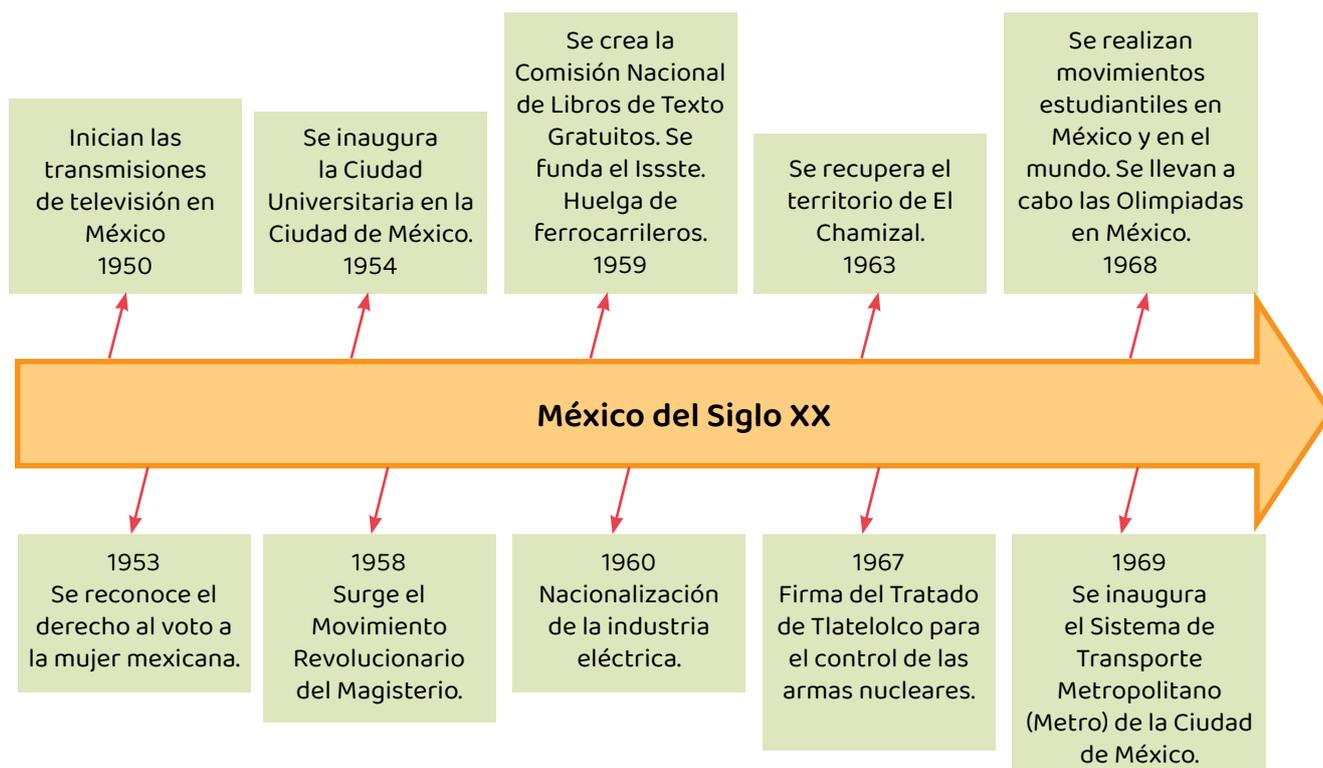
¿Qué hechos de México en las décadas de los cincuenta y sesenta recuerdas o te han platicado?

¿Conoces algunas de sus consecuencias? ¿Cuáles?

¿Alguno de esos acontecimientos se mantienen en el México actual?

Sí No ¿Cómo?

Revisa en la línea del tiempo algunos de los principales acontecimientos de las décadas de los años cincuenta y sesenta del siglo pasado en nuestra nación.



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

Hagamos algo, para lograr el cambio

En las décadas de 1950 y 1960, pese a las intenciones gubernamentales de mejorar las condiciones de vida de las clases trabajadoras, esto no fue así, por lo que campesinos, obreros, maestros y maestras manifestaron su descontento ante la situación laboral y salarial, que era insostenible. Los maestros y maestras de las escuelas primarias, encabezados por el profesor Othón Salazar, iniciaron en la Ciudad de México el Movimiento Revolucionario del Magisterio en demanda de mejoras salariales y la obtención de una verdadera representación sindical; este movimiento fue brutalmente reprimido, y su líder fue preso. El sector ferrocarrilero inició su movimiento político; a pesar de los grandes cambios de la vida del país y su industrialización, las condiciones de vida

no eran óptimas para los grandes sectores de la población, y no había una apertura política para resolver los problemas; se empezaron a poner en duda los alcances de la Revolución. Esto evidenció los problemas económicos, políticos y sociales que el sistema político no había logrado resolver.

Después de la lectura de la línea del tiempo y del texto, responde.

¿Cuáles acontecimientos te parecen de mayor importancia? ¿Por qué?

Estos acontecimientos, o algunos de ellos, ¿dieron otra dirección a la vida del país?

Sí No ¿Por qué?

¿Alguno de esos acontecimientos ha influido en la vida de tu familia o comunidad?

Sí No ¿Cuál? ¿Cómo?



Para saber más

Si quieres conocer más sobre los acontecimientos ocurridos en las décadas de los cincuenta y sesenta, consulta el módulo México, nuestro hogar, Libro del adulto, Unidad 1, Tema 2. De memorias e historia.



Políticas gubernamentales



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir identificar los programas de desarrollo establecidos en las políticas del gobierno.



Reconozco lo que sé

Para empezar, observa las siguientes imágenes y escribe bajo cada una el nombre de la necesidad básica que están satisfaciendo las personas.





Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

Necesidades básicas y políticas de la población

La **calidad de vida** se refiere al nivel en el que una persona, familia o comunidad tienen satisfechas sus necesidades básicas y establece relaciones armoniosas con el ambiente. Para una buena calidad de vida, es preciso tener salud, alimentación saludable, un lugar adecuado donde vivir en condiciones satisfactorias, seguridad, oportunidad para educarse independientemente de la edad, disponibilidad de tiempo y condiciones para el trabajo, el descanso y la recreación. Necesidades como alimentación, salud, trabajo y vivienda nos permiten subsistir; las demás, como recreación, seguridad y educación, nos permiten llevar una vida digna.

El gobierno desempeña un papel muy importante para decidir cómo cubrir las necesidades básicas de las y los ciudadanos, para ello actúa mediante las políticas que establece.



A practicar se ha dicho

Después de leer, realiza lo siguiente.

En la tabla de la página siguiente se citan algunos programas sociales que cubren necesidades básicas de la población. Lee las siguientes necesidades y escribe en la columna derecha qué necesidades son cubiertas.

alimentación

trabajo

salud

recreación

seguridad

vivienda

educación

Programa social	Necesidades básicas
Becas de estudio para niños y jóvenes.	
Programas para proyectos productivos.	
Apoyo para madres jóvenes.	
Pensión para el bienestar de las personas adultas mayores.	
Apoyo para la vivienda de los y las trabajadoras.	



Para saber más

Si quieres conocer más sobre los programas de desarrollo establecidos en las políticas del gobierno, consulta el módulo México, nuestro hogar, Libro del adulto, Unidad 2, Tema 3. Políticas nacionales.



Formas de participación



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a servir de apoyo para identificar las formas de participación del gobierno, los partidos políticos y la sociedad.



Reconozco lo que sé

Para empezar, realiza la lectura del siguiente texto sobre el papel de la ciudadanía y el gobierno en la actualidad. También es importante reflexionar sobre la participación de los partidos políticos.

La ciudadanía de nuestros días ha ido perdiendo la condición de súbdito que tenía en otros tiempos, para convertirse en personas activas y propositivas. Poco a poco, reconoce sus derechos, se mantiene atenta de la calidad de los servicios que ofrece el gobierno, y exige un desempeño cada vez más eficiente de las funciones de las y los servidores públicos. Lo hace porque vota, paga impuestos y está consciente de los derechos que tiene y las leyes la protegen.

Contesta las preguntas.

¿Qué formas de participación social conoces?

¿Qué papel juegan los partidos políticos en nuestro país?

¿Has participado de acuerdo con tus obligaciones y derechos ciudadanos?

Sí No ¿Cómo?



Ampliemos nuestro conocimiento
Lee el siguiente texto.

Participación ciudadana, partidos políticos y gobierno

Una de las formas en las que la sociedad funciona es a través de la **participación política y ciudadana**, las cuales son un derecho y, a la vez, una obligación que tienen como objetivo principal el bien común. Lo que suceda en nuestro país no depende solo del **gobierno**, también de la ciudadanía que, en caso necesario, le exige y pone límites. Por ello, debemos estar preparados para saber cómo hacerlo y cómo ser mejores ciudadanos y ciudadanas. La mejor participación en la democracia es aquella en la que la ciudadanía participa y está atenta a las acciones de las autoridades. Esto ayuda a promover que las personas servidoras públicas y las responsables del gobierno atiendan con equidad y justicia las demandas de la sociedad y que la corrupción sea denunciada y castigada.

El **Estado** es uno de los principales actores del desarrollo. Sus decisiones para solucionar los problemas que enfrenta el país y orientar el rumbo se deben tomar de manera democrática. Los **partidos políticos** son agrupaciones de interés público que tienen como fin promover la participación de las personas en la vida democrática y contribuir a la formación de una representación nacional. Como organizaciones conformadas por la ciudadanía, plantean en sus programas, principios e ideas el sentir de los diversos sectores de la sociedad. Cuando los ciudadanos elegimos personas mediante el voto universal, libre, secreto y directo, se convierten en **nuestros representantes** en la conducción y administración del país.

Observa las imágenes y escribe debajo si se trata de participación ciudadana, gobierno o partidos políticos.





Para saber más

Si quieres conocer más sobre las formas de participación del gobierno, los partidos políticos y la sociedad, consulta el módulo México, nuestro hogar, Libro del adulto, Unidad 4, Tema 2. Política y organización.



La violencia y sus consecuencias



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir identificar ejemplos de actitudes de paz o violencia, o sus consecuencias.



Reconozco lo que sé

Para empezar, reflexiona si has observado o has sido víctima de situaciones de violencia.

Escribe en qué consistió esta situación.

En la situación que describiste, ¿cómo se manifestó la violencia?, ¿por qué crees que hubo violencia?

¿Cómo te sentiste?

Cuando has observado o vivido algún tipo de violencia, ¿cómo te has sentido?

¿Qué propones para evitar la violencia?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

Tipos de violencia

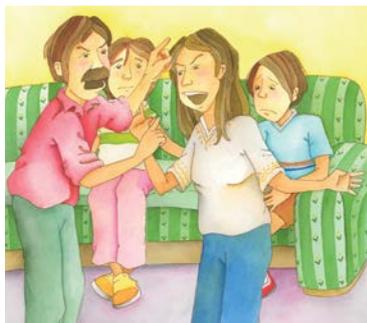
Los **hechos ofensivos, humillantes y crueles** que vive una persona son un tipo de **violencia**. Hay diversas acciones violentas que pueden pasar inadvertidas, pero que causan tanto o más daño que las que se ven; el perjuicio que provocan sí se ve. Los golpes son una forma de violencia física, y los daños que provocan son evidentes. Los insultos, las humillaciones, el rechazo o las amenazas, entre otras, también son formas de violencia, pero psicológica, y provocan daños como depresión, devaluación de la autoestima, inseguridad, miedo, entre otras, en las víctimas.

En ocasiones, las personas creen que la violencia directa, física o verbal es normal, como si fuera parte de la vida, porque así lo aprendieron desde la niñez, incluso no se dan cuenta de que viven situaciones de violencia o la justifican. Por ejemplo, el caso de la esposa que dice: “Mi marido me cela porque me quiere”. Pero esto puede cambiar si reconocemos y ejercemos nuestro derecho a una vida libre de violencia.



A practicar se ha dicho

Observa las imágenes y, en las líneas de abajo, anota el tipo de violencia que se está ejerciendo.







Es importante reconocer las distintas formas de violencia que se pueden vivir en nuestra relación con las demás personas, para identificar lo que nos aleja de una cultura de paz.



Para saber más

Si quieres conocer más sobre ejemplos de paz o violencia y sus consecuencias, consulta el módulo Aprendamos del conflicto, Libro del adulto, Unidad 1, Tema 1. Cultura de violencia.



La democracia en la vida diaria



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a ayudar a identificar algunas acciones en favor de la democracia en la vida diaria.



Reconozco lo que sé

Para empezar, escribe qué es para ti la democracia.

¿La democracia tiene que ver solo con el derecho a votar?

Sí No ¿Por qué?

¿Qué significa vivir en un país democrático?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

La democracia en la vida diaria

La palabra “**democracia**” proviene de **demos** (pueblo) y **kratos** (poder): el poder en manos del pueblo. En las democracias modernas, el pueblo es el conjunto de la población y, más específicamente, el conjunto de ciudadanas y ciudadanos con plenos derechos políticos cuya característica central es la diversidad, pues tienen intereses, proyectos, preferencias y adscripciones políticas distintas (...). La democracia se sustenta en la valoración de la capacidad de la ciudadanía de autogobernarse. Para que este postulado sea admisible, se necesita reconocer que las personas que integran una sociedad tienen la misma dignidad e igual capacidad de deliberar, intervenir en los asuntos públicos y hacer política.*

En nuestro país, casi todos decimos ser buenos ciudadanos y ciudadanas; sin embargo, es común escuchar que por la culpa de las y los demás no vivimos en un país democrático. Muchas veces se piensa que ser un buen ciudadano es ejercer el derecho al voto y cumplir al pie de la letra las leyes, pero eso no es todo. La ciudadanía nos lleva actualmente a múltiples obligaciones y derechos que deben efectuarse teniendo en cuenta ante todo la democracia.

En los países donde se practica la democracia, la sociedad, a través del **diálogo** y del **consenso**, implementa medidas y acciones para mantener el bienestar y la seguridad de la colectividad. Cada persona que la conforma se compromete y solidariza por el bienestar propio y el de las y los demás, pues saben que, si la otras personas viven en igualdad y reciben un trato justo, se podrá lograr vivir con la misma **dignidad humana**. Para que esta tarea sea colectiva y todos participen, las y los ciudadanos eligen libremente a un gobierno y establecen por mayoría las leyes y reglas que deben cumplir.

De esta manera, cuando gobierno y pueblo siguen las reglas, se genera un estado de derecho que permite convivir y actuar a favor de todos. En caso de que las y los ciudadanos consideren que las **leyes** no son justas o que promueven la desigualdad, o bien, que el gobierno no actúa a favor del bienestar de todos o no respeta la dignidad humana, existe la libertad de que puedan no estar de acuerdo y expresar su opinión. La práctica de la democracia requiere que las personas estemos comprometidas, pero también informadas, para ser capaces de tomar libremente las mejores decisiones al elegir a quienes nos gobiernan, y estar al pendiente de que se cumpla el mandato de todos.

La democracia, actualmente, es un estilo de vida basado en el bienestar colectivo, justicia, libertad, solidaridad, respeto a la dignidad humana, diálogo, compromiso y participación social.

* INEA. (2018). Nuestros valores para la democracia. Libro del adulto. INEA: México: 219.



A practicar se ha dicho

Lee las siguientes situaciones, reflexiona y responde en cuál se practica la democracia, precisando por qué.

Situaciones	Se practica la democracia porque...
En una familia donde la opinión de las mujeres es tomada en cuenta para las decisiones familiares.	
En una comunidad donde la ciudadanía solo ve por sus propios intereses y no cumple las leyes.	
En un país donde las y los ciudadanos se informan, dialogan y ejercen sus derechos.	
En un país en que las y los ciudadanos no eligieron a sus representantes y estos impusieron leyes sin considerar la opinión de todas las personas.	
En una comunidad donde las personas tienen las mismas libertades, derechos y el reconocimiento a su dignidad.	

Comenta con personas de tu familia o amistades acerca de la manera en que en su comunidad se ejerce la democracia de forma cotidiana, y escribe lo que consideres más importante.

Escribe tres propuestas que estarías dispuesto o dispuesta a hacer para convertirte en una persona en favor de la democracia.

1	
2	
3	



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de la democracia como forma de vida, consulta el módulo Nuestros valores para la democracia, Libro del adulto, Unidad 4, Tema 1. La democracia como forma de vida.



Derechos y obligaciones en el trabajo



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te va a ser de utilidad para conocer los derechos y obligaciones establecidos en la Ley Federal del Trabajo.



Reconozco lo que sé

Para empezar, veamos qué conocimientos tienes de tus derechos y obligaciones.

En la siguiente tabla anota los derechos y obligaciones que has tenido en tu familia y en otros grupos.

Grupo	Derechos/Obligaciones
Familiar	Derechos
	Obligaciones
Escolar	Derechos
	Obligaciones
Trabajo	Derechos
	Obligaciones

Contesta las preguntas.

¿Cómo te imaginas la convivencia de las personas si no se establecieran reglas o normas?

En tu opinión, ¿qué beneficios proporciona establecer normas o reglas en los distintos ámbitos en los que nos desenvolvemos?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

Derechos y obligaciones laborales

A lo largo de nuestra vida, la relación que hemos establecido con otras personas en diferentes grupos, como la familia, la escuela, el trabajo o las amistades, ha sido bajo ciertas **normas o reglas** que nos han permitido la convivencia armónica. Estas se reflejan en **derechos** y **obligaciones** que adquirimos al realizar cualquier actividad. Un ejemplo puede ser la escuela, en la cual las y los alumnos tienen obligaciones que cumplir y derechos.

Al establecer una **relación laboral**, se crean derechos y obligaciones para las personas trabajadoras y los patrones o patronas. Algunos aplican para todas y todos los mexicanos, trabajadores o patrones, otros se establecen en negociaciones colectivas y se aplican a todos los empleados de base de una empresa, institución o una actividad general, como son los casos de los contratos por ley.

Las relaciones laborales se encuentran reglamentadas en la Constitución Política, en el Artículo 123, y las leyes correspondientes; la más importante es la Ley Federal del Trabajo. En esta se establecen las normas, obligaciones y derechos generales para todos los patrones y trabajadores de nuestro país. El conocimiento de los derechos y obligaciones, y de su aplicación justa y eficaz, influye de manera importante en los buenos resultados de las empresas y en la producción de bienes y servicios. Todas las personas deben conocer y cumplir sus obligaciones para poder reclamar sus derechos.



A practicar se ha dicho

Coloca una **E** en la columna de la derecha, cuando el problema sea obligación de la empresa, o bien, una **T**, cuando sea del trabajador o trabajadora, y una **A**, cuando sea de ambos.

Cumplir puntualmente con el horario de entrada y salida del trabajo.

Proporcionar los materiales, equipo y local de trabajo.

Manejar con cuidado y eficacia los medios de trabajo.	
Acordar el sueldo o salario que se debe pagar por un trabajo específico.	
Indicar con claridad la tarea y la cantidad de trabajo que cada trabajador debe realizar.	
Respetar a las compañeras y compañeros de trabajo.	
Asistir todos los días hábiles al trabajo.	
Pagar el día, horario y lugar adecuado.	
Cuidar la seguridad.	



Para saber más

Si quieres conocer más sobre derechos y obligaciones establecidos en la Ley Federal del Trabajo, consulta el módulo Ser mejor en el trabajo, Libro del adulto, Unidad 4, Tema 1. Derechos y obligaciones en el trabajo.



Mis compromisos ciudadanos



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a apoyar para reconocer los compromisos que tiene la ciudadanía mexicana.



Reconozco lo que sé

Para empezar, conozcamos los compromisos que tienes como persona ciudadana mexicana.

Lee, reflexiona y, después, contesta las preguntas.

Cuando observas que en tu calle, colonia, barrio o comunidad no hay servicios básicos a los que tienes derecho, o bien, que cada vez alcanza menos el salario que recibes para cubrir las necesidades básicas y, en cambio, hay personas que obtienen grandes sumas de dinero ilegal, ¿qué piensas?

¿De quién crees que es la responsabilidad de situaciones como la anterior?

¿Quién debe exigir a nuestras personas diputadas y senadoras lo que tienen que hacer?

¿De qué manera crees que puedes ayudar para que mejore la calidad de vida de tu comunidad?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

¿Cuáles son mis compromisos ciudadanos?

Ser considerado ciudadana o ciudadano implica tener la capacidad para involucrarse en la vida pública de su comunidad o país. Es decir, que la persona tiene plena conciencia de intervenir en acciones de la vida colectiva. Para ejercer nuestra ciudadanía es necesario conocer los compromisos que como mexicanos o mexicanas tenemos.



A practicar se ha dicho

En la siguiente relación, anota una ✓ en los compromisos que como mexicano o mexicana te hayas impuesto.

1. Participar para hacer valer mis derechos.	
2. Respetar mi vida y la de los demás.	
3. Reconocer y respetar los derechos de otras personas.	
4. Realizar lo mejor posible mi trabajo.	
5. Votar para elegir a nuestros representantes y autoridades.	
6. Vigilar el desempeño de nuestras autoridades y representantes.	
7. Conocer nuestra Constitución y respetar las leyes.	

8. Respetar las religiones o creencias de otras personas.

9. Participar en los asuntos públicos de nuestra comunidad y nuestro país.

10. Respetar las preferencias de partido político de cada persona.

11. Usar el agua necesaria y otros productos naturales.

12. Cuidar y proteger el ambiente.

13. Manifestar mis opiniones sin afectar a otras personas.

14. Contar con información.

15. Solidarizarme con otras personas para ayudar a resolver sus problemas.

16. Cumplir con mis responsabilidades y, si me eligen como persona representante, entregar cuentas claras.



Para saber más

Si quieres conocer más sobre los compromisos que tiene la ciudadanía mexicana, consulta el módulo Ciudadanía. Participemos activamente, Libro del adulto, Unidad 3, Tema 2. Una ciudadanía comprometida.



¿Cómo solucionar problemas de la comunidad?



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a apoyar en la solución de problemas de la comunidad, a través de la participación y la organización.



Reconozco lo que sé

Para empezar, responde, cuando surge un problema en tu comunidad, ¿cómo se ha solucionado?, ¿quiénes participan?, ¿qué resultados se han obtenido?

A continuación, lee lo siguiente.

Inciso V, sobre participación comunitaria del Artículo 3 de la Ley de Participación Ciudadana para la Ciudad de México

V. Es el conjunto de acciones desarrolladas por diversos sectores comunitarios en la búsqueda de soluciones a sus necesidades específicas. Se encuentra unida al desarrollo territorial de un sector o una comunidad y tiene como eje el mejoramiento de las condiciones de la vida misma. Los problemas de la comunidad pueden ser resueltos de manera endógena, es decir, desde adentro, sin requerir la iniciativa de personas externas. Las soluciones se ajustan a su entorno porque surgen del consumo de sus miembros.

Fuente: Recuperado de <https://bit.ly/3uOe1qJ>

Responde lo que se te solicita.

Escribe dos o tres problemas de tu comunidad:

¿Qué propones para darles solución?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

La asamblea

Cuando las personas **participan** para atender un problema de **interés común**, la solución puede ser más eficaz; ya sea que los resuelvan con sus propios medios o que deban hacer las gestiones para que intervengan las autoridades o instituciones correspondientes. La **cooperación**, la **solidaridad** y la **identidad comunitaria** constituyen una

fuerza efectiva para la convivencia, la organización y la atención de los problemas de la comunidad.

La **asamblea** es una **forma de participar y de organizarse** en una comunidad; puede ser la asociación de sus habitantes de un vecindario o colonia, de padres y madres de familia de una escuela, de militantes de un partido político, una cooperativa de productores o productoras, un sindicato de personas trabajadoras, entre otras. En una asamblea se reúnen las personas que tienen un interés común o un problema que les afecta y necesitan resolverlo de manera grupal. Por lo tanto, la asamblea es un espacio donde se escuchan, exponen distintas opiniones y, a partir de esto, se toman decisiones y acuerdos colectivos. Esto significa que la asamblea es una forma de participación y de resolución democrática.



A practicar se ha dicho

Reflexiona la lectura y realiza las siguientes actividades.

Relaciona con una línea las instancias municipales a las que se deben dirigir las y los integrantes de una comunidad para solicitar a las autoridades la solución a los problemas que se plantean.

Jefatura de la oficina de Obras y Servicios Públicos.

Asaltos frecuentes.

Comandancia de policía.

Constante falta de agua.

Secretaría del Ayuntamiento.

Acumulación de basura en calles y parque cercano.

Tesorería municipal.

Falta de drenaje.

Responde las siguientes preguntas.

Para dar solución a los problemas de tu comunidad, ¿de qué manera han participado y se han organizado?

¿A quién o quiénes corresponde dar solución a los problemas que afectan a la comunidad?

En la solución de los problemas comunitarios, ¿qué papel juega la asamblea?

En tu opinión, ¿cuáles son las ventajas de participar y organizarse para dar solución a los problemas que se presentan en la comunidad?



Para saber más

Si quieres conocer más sobre la solución de problemas de la comunidad, a través de la participación y organización, consulta el módulo Nuestros valores para la democracia, Libro del adulto, Unidad 3, Tema 2. Jalemos parejo.



Efectos del trabajo en las niñas y los niños



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir identificar el trabajo laboral como un obstáculo para el desarrollo emocional, físico y educativo de los niños y las niñas.



Reconozco lo que sé

Para empezar, observa con detenimiento las imágenes.



Responde las preguntas.

¿A qué riesgos se exponen los niños y las niñas que trabajan?

¿Crees que el trabajo afecta el desarrollo físico y emocional de la niñez?

Sí No ¿Cómo?

¿Consideras el trabajo infantil como una solución para que satisfagan sus necesidades básicas?

Sí No ¿Por qué?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

El trabajo infantil y juvenil

Todos tenemos derecho a satisfacer nuestras necesidades básicas. Así como las personas adultas tienen derecho a un trabajo, **los niños y las niñas tienen derecho a no trabajar**. Sin embargo, hoy en día nos damos cuenta de que la población infantil desempeña distintos trabajos: se les emplea como peones, albañiles, vendedores de todo tipo de objetos en las calles, o se les hace responsables de pequeños negocios; además, la mayoría de las veces las personas que los emplean no se hacen responsables de ellos y ellas cuando se enferman o sufren algún accidente de trabajo.

Las condiciones en las que trabajan muchos niños, niñas y jóvenes pueden tener **graves consecuencias** en su desarrollo integral, sobre todo cuando se les priva de su derecho a la educación y realizan actividades no aptas para su edad y en condiciones peligrosas. De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), para respetar el derecho a la seguridad y a la salud en el empleo de las personas jóvenes y reducir situaciones de violación en el ejercicio de su derecho al trabajo, deberán evitarse riesgos que exponen tanto su salud como su seguridad.

Los **riesgos para la salud** causan enfermedades, como pérdida auditiva provocada por el ruido, problemas respiratorios causados por la exposición a sustancias químicas, y daños por situaciones de tensión. Los riesgos de seguridad pueden causar accidentes y lesiones instantáneas, entre otros: quemaduras, cortes, lesión en los huesos, la espalda, o bien, incluso ocasionar la muerte.



A practicar se ha dicho

Reflexiona la lectura y realiza las siguientes actividades.

Lee en la siguiente tabla los riesgos a los que se exponen niñas, niños y jóvenes que trabajan. Posteriormente, coloca la letra **A**, si el riesgo se refiere a la salud, y una **B**, si se refiere a poder sufrir un accidente.

Riesgo	Tipo de riesgo
Contacto con químicos (ácidos, pesticidas y pilas).	
Manejo de vehículos, como camiones, carretillas, montacargas.	
Contacto con agentes biológicos, por ejemplo, bacterias, virus o insectos.	
Exposición a agentes físicos, como la luz, la vibración, el ruido y la radiación.	
Laborar solos o solas en lugares de trabajo aislados.	
Trabajar con partes móviles de maquinarias, herramientas y equipos.	
Ocupar espacios, muebles, utensilios o maquinaria con mala iluminación.	
Sistemas de presión, como calderas y tuberías.	

Lee lo siguiente.

“Hay niños y niñas que juegan en la vida, y otros que se la juegan en la vida”.

¿Qué opinas de la expresión anterior?

Para los niños, niñas y jóvenes, el conocimiento de sus derechos y tener acceso a la educación, ¿podrían disminuir los riesgos a los que se exponen al trabajar?

Sí No ¿Por qué?

¿Qué propones para que haya menos injusticia social para con los niños, niñas y jóvenes que trabajan?



Para saber más

Si quieres conocer más sobre el trabajo como un obstáculo para el desarrollo emocional, físico y educativo de los niños, consulta el módulo Ser joven, Libro del adulto, Unidad 4, Tema 3. El trabajo de los y las jóvenes.



De común acuerdo y nos entendemos



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a ser de utilidad para identificar situaciones donde la persona empleada y el patrón lleguen a acuerdos.



Reconozco lo que sé

Para empezar, lee la situación que vive Graciela en su trabajo.

La señora Graciela enviudó y tiene dos hijos, por lo que tuvo la necesidad de conseguir empleo. Ella estudió únicamente hasta la secundaria, lo cual le dificultó encontrarlo. Una amiga la recomendó y pudo conseguirlo en una casa, en donde ha vivido lo que ella considera las situaciones más problemáticas de su vida. Cuando la contrataron, no le dijeron cuáles eran sus quehaceres, y conforme pasa el tiempo le extienden el horario de trabajo, y los días de descanso no son respetados; en cuanto al sueldo, quedaron de aumentárselo a los seis meses, ya pasaron ocho y le siguen pagando lo mismo. No se atreve a reclamar porque teme que la despidan y necesita el empleo.

Contesta las preguntas.

¿Qué opinas de lo que le ocurre a Graciela en su empleo?

¿Qué debió hacer Graciela desde un principio para que quedaran establecidas las condiciones de trabajo para ella y la persona que la empleó?

¿Qué le recomendarías hacer para cambiar su situación y conservar el empleo?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

Negocio mis condiciones de trabajo

Cuando iniciamos una relación laboral, nos sentimos tan contentas y contentos por haber conseguido un empleo, que a veces olvidamos o nos da pena entrar en los detalles de qué es lo que debemos hacer, cómo quieren que lo hagamos, en qué lugar tenemos que trabajar, horarios de entrada y salida, tiempos de descanso, entre otros aspectos. Para que nuestra relación de trabajo se desarrolle en buenos términos con nuestra empleadora o empleador, es importante **establecer de común acuerdo y desde el principio** las condiciones de trabajo.

Es probable que entre la persona que te quiere contratar y tú haya ciertas diferencias en relación con el sueldo, días de descanso y prestaciones. Por eso es importante que antes de decir sí, preguntes qué esperan de ti y qué te ofrecen. También es necesario dar a conocer tus necesidades y lo que esperas del empleo. A esta situación para ponerse de acuerdo se le llama **negociación**. La negociación es un diálogo entre dos o más personas con intereses y necesidades diferentes que necesitan llegar a un acuerdo. Cada una de ellas tiene argumentos para defender su postura. Llegar a un acuerdo que beneficie a las dos personas, es lo que se conoce como saber negociar. En la mayoría de los casos, llegar a un acuerdo implica ceder alguna parte de nuestros intereses.



A practicar se ha dicho
Contesta las preguntas.

¿Qué entiendes de la siguiente expresión que utilizamos con frecuencia: “Las cuentas claras y el chocolate espeso.”?

¿Tendrá alguna relación con la lectura realizada?

Sí No ¿Cuál?

Considerando los diferente intereses de las dos partes, ¿de qué manera se lograría un buen acuerdo en las condiciones de trabajo?

En las líneas de la izquierda, ordena del 1 al 6 los enunciados que, en tu opinión, expresan los pasos a seguir para lograr un buen acuerdo, entre empleado o empleada y persona empleadora en las condiciones de trabajo.

- _____ Ceder en parte a sus intereses tanto empleado o empleada como persona empleadora.
- _____ Indicar los quehaceres que debe realizar la persona trabajadora.
- _____ Definir el lugar en el que se va a desarrollar el trabajo.
- _____ Especificar la cantidad a pagar y el día de pago.
- _____ Establecer horarios de entrada y salida.
- _____ Acordar el día de descanso.



Para saber más

Si quieres conocer más sobre situaciones donde el trabajador o trabajadora y la persona empleadora lleguen a acuerdos, consulta el módulo Tu casa, mi empleo, Libro del adulto, Unidad 1, Tema 4. Nos ponemos de acuerdo.



Tema 3.

Ambiente y protección

En este tema se pretende que reflexiones sobre el ambiente; sus recursos naturales, ecosistemas que son nuestro patrimonio colectivo y que se ha degradado por el uso irreflexivo de las actividades humanas. Es importante reconocer la importancia de proteger el ambiente con acciones colectivas y responsables que beneficien a todos los seres vivos y del planeta todo.

Desarrollo sustentable



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a ser de utilidad para reconocer algunas características del desarrollo sustentable.



Reconozco lo que sé

Para empezar, es necesario saber qué conocimientos tienes sobre el tema.

Responde las siguientes preguntas.

¿Qué viene a tu mente cuando escuchas la palabra desarrollo?

¿Qué entiendes por desarrollo sustentable?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

Desarrollo sustentable

El **crecimiento económico** se refiere al incremento de la riqueza de una región o de un país, el cual se expresa en oportunidades de empleo y bienestar para la población. El desarrollo sustentable hace referencia a la necesidad de vincular el crecimiento económico con el desarrollo humano y la **defensa de la naturaleza**. Propone la satisfacción de las necesidades básicas actuales, como la esperanza de vida, salud, educación, libertad, seguridad, entre otras, y el logro de niveles de vida dignos, utilizando racionalmente los recursos de la naturaleza sin poner en peligro el patrimonio de las generaciones futuras para que ellas también puedan satisfacer sus necesidades.

Desde 1988, la Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), identificó al **desarrollo sustentable** como un método para corregir los efectos de la crisis ecológica actual. Lo define como aquel que satisface las necesidades de la presente generación sin comprometer la capacidad de generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.



A practicar se ha dicho

Lee con detenimiento los siguientes textos, que expresan pensamientos de los pueblos originarios sobre la naturaleza; después, responde las preguntas.

1. “Tomar conciencia de que somos parte de la tierra y no al revés, que la tierra nos pertenece, es el primer paso para revertir el daño que le hemos causado.”
2. “Dar gracias, pedir permiso, respetar y cuidar el lugar donde se vive son parte de las enseñanzas de nuestros antepasados, que poco a poco se han ido perdiendo; de la fertilidad de la tierra depende la disponibilidad de cosechar alimentos diversos para el ser humano.”

¿Qué opinas sobre lo que piensan de la tierra los pueblos originarios?

1	
2	

El respeto, amor y cuidado a la tierra que tienen los pueblos originarios, ¿tendrá alguna relación con la preservación de las formas de vida?

Sí No ¿Por qué?

--



Para saber más

Si quieres conocer más sobre algunas características del desarrollo sustentable, consulta el módulo México, nuestro hogar, Libro del adulto, Unidad 4, Tema 1. El panorama mundial y el acontecer nacional.



Solución de problemas grupal



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a servir de apoyo para reconocer la participación social como factor de cambio e intercambio social.



Reconozco lo que sé

Para empezar, vamos a identificar lo que sabes sobre el tema.

Observa las imágenes y anota en la línea cómo llamarías al tipo de participación que ves.











Contesta las preguntas.

En tu familia, ¿quiénes participan en las actividades del hogar?, ¿por qué?

En los problemas que se presentan en tu comunidad, ¿quiénes los resuelven?, ¿por qué?, ¿cuáles son los resultados?

En tu opinión, ¿quiénes deben resolver las necesidades y problemas de los grupos sociales en los que te desenvuelves?, ¿por qué?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

Todos participamos

La **participación social** es la actividad en colaboración con personas para alcanzar un objetivo común. Se refiere a la responsabilidad y al compromiso de las personas, los grupos, las instituciones y los gobernantes en diversas actividades que benefician a todas y todos, como saber cuáles son las necesidades y problemas sociales de una comu-

nidad, así como la toma de decisiones para definir acciones y la participación grupal para resolver colectivamente.

Por ejemplo, en una comunidad, la población, conjuntamente con instituciones como la de salud y la del ambiente, reconocen como problema el tiradero de basura abierto; para resolverlo, las personas, las organizaciones, las instancias y autoridades locales se organizan para proponer soluciones y definir acciones necesarias en las que se involucre la participación de todos y todas, y se asuman responsabilidades para su cumplimiento. Estas acciones necesitan mucho empeño y voluntad de las y los interesados; sabemos que no es fácil, pero de alguna manera tenemos que empezar.



A practicar se ha dicho

En la siguiente tabla, anota cuáles podrían ser los resultados con la participación de todas y todos para dar respuesta a las necesidades de la población o resolver problemas que afectan a las personas.

Ámbito social	Cambios
Familia	
Comunidad	



Para saber más

Si quieres conocer más sobre la participación social como factor de cambio e intercambio social, consulta el folleto Participación social, del módulo Somos mexicanos, artículo ¿Qué es la participación social?





Ejercicios de autoevaluación

Te invitamos a realizar los siguientes ejercicios para que te des cuenta de tus aprendizajes. Para ello es muy importante:

- Leer una o dos veces cada pregunta, o hasta comprenderla bien.
- Leer las cuatro opciones de respuesta.
- Escoger el inciso que tiene la respuesta que consideres correcta.
- Responder en la Hoja de respuestas; fíjate en el número de la pregunta y llena el óvalo de la letra que corresponda a tu respuesta.
- Verifica tus respuestas en la sección correspondiente.

Quinta Sesión

1. Analiza la información de la tabla y responde la pregunta.

Precios máximos vigentes de gas LP del 5 al 11 de diciembre de 2021			
Entidad Federativa	Municipio	Precio por kilogramo con IVA	Precio por litro con IVA
Baja California Sur	Comondú	24.74	13.36
Baja California Sur	Loreto	24.74	13.36
Baja California Sur	Mulegé	25.30	13.66
Baja California Sur	Los Cabos	23.77	12.84
Baja California Sur	La Paz	24.58	13.28

¿Cuál es el precio promedio por kilogramo de gas LP en Baja California Sur?

- A) 23.77
- B) 24.62
- C) 24.74
- D) 25.30

2. Analiza la siguiente información y responde.

Galletas de mantequilla caseras 40 piezas	
Ingrediente	Cantidad
Harina de trigo	0.675 kg
Huevo	2 piezas
Mantequilla	0.250 kg
Esencia de vainilla	1 cucharadita
Polvo de hornear	1 cucharadita
Azúcar	0.250 kg

Ernesto hizo 80 galletas, ¿cuánta harina de trigo usó?

- A) 1.240
- B) 1.340
- C) 1.350
- D) 1.355

3. Martha trabajó $\frac{3}{5}$ partes de un día en arreglar su parcela, ¿cuántas horas trabajó?

- A) 4.8 horas
- B) 9.6 horas
- C) 14.4 horas
- D) 19.2 horas

4. ¿Cuál es la fracción que corresponde a 1.68?

A) $\frac{168}{10}$

B) $\frac{168}{100}$

C) $\frac{168}{1000}$

D) $\frac{168}{10000}$

5. 1 kilogramo de café tostado cuesta \$ 305, pero Elena solo va a comprar 300 gramos. Elige la opción que presenta la forma correcta de aplicar la regla de tres para saber cuánto va a pagar Elena.

A) $\frac{300}{1000} \quad \frac{305}{x}$

B) $\frac{300}{305} \quad \frac{1000}{x}$

C) $\frac{1000}{305} \quad \frac{300}{x}$

D) $\frac{1000}{300} \quad \frac{x}{305}$

6. Pedro compró $\frac{3}{4}$ de kilogramo de manzanas y $\frac{2}{3}$ de kilogramo de naranjas. ¿Cuál es el peso total por dos productos?

A) $\frac{5}{7}$ de kilogramo

B) $\frac{6}{12}$ de kilogramo

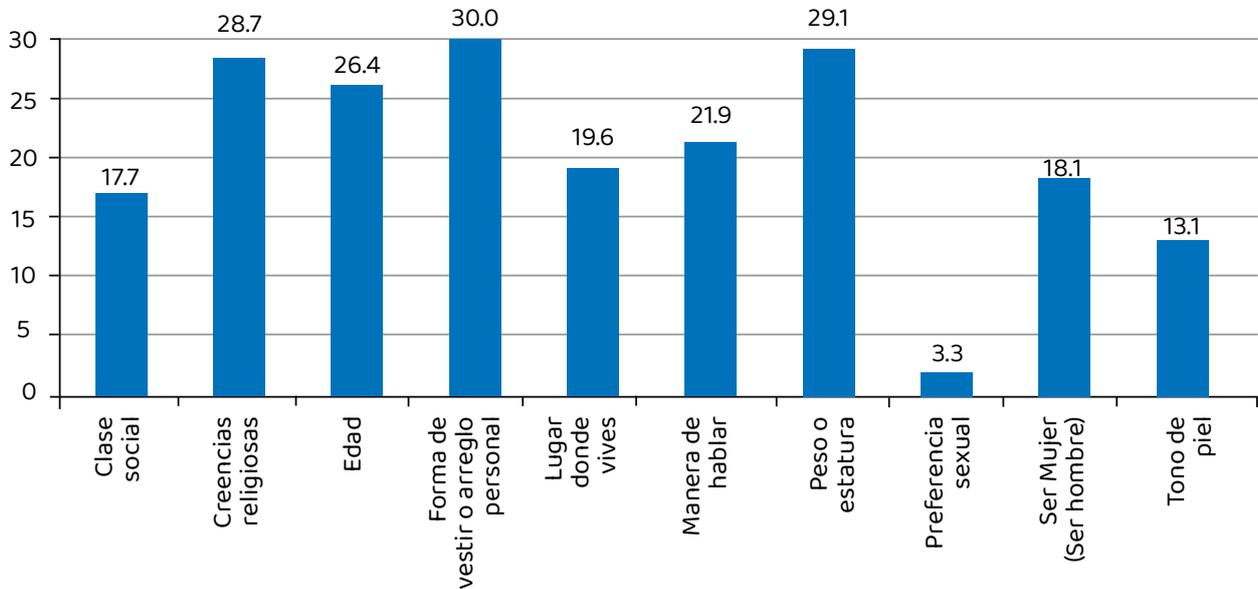
C) $\frac{9}{8}$ de kilogramo

D) $\frac{17}{12}$ de kilogramo

7. Si en una jarra hay $\frac{2}{3}$ de litro de agua y se llena un vaso de $\frac{1}{2}$ litro, ¿qué cantidad de agua queda en la jarra?
- A) $\frac{1}{6}$ de litro de agua
B) $\frac{2}{6}$ de litro de agua
C) $\frac{8}{6}$ de litro de agua
D) $\frac{4}{3}$ de litro de agua
8. Roberto compró $\frac{2}{3}$ partes de $\frac{3}{4}$ de un terreno. ¿Qué parte del terreno compró?
- A) $\frac{1}{12}$ del terreno
B) $\frac{6}{12}$ del terreno
C) $\frac{8}{9}$ del terreno
D) $\frac{17}{12}$ del terreno
9. Si 3 kilogramos de café cuestan \$ 729, ¿cuánto costarán 8 kilogramos?
- A) \$ 243.00
B) \$ 273.37
C) \$ 1 944.00
D) \$ 5 832.00
10. En diciembre 2021, Oaxaca tenía una población de 4 132 148 habitantes, había alcanzado 70% de vacunación contra COVID 19. ¿Cuántas habitantes de Oaxaca se habían vacunado?
- A) 590
B) 137 738
C) 1 239 644
D) 2 892 504

11. De acuerdo con la información de la gráfica, si se suman los porcentajes de población que declaró haber sido discriminada por Edad y por Creencias religiosas, ¿cuánto se obtiene?

**Porcentaje de población de 18 años y más que declaró haber sido discriminada en el último año por característica que lo motivó
Mexico 2017**

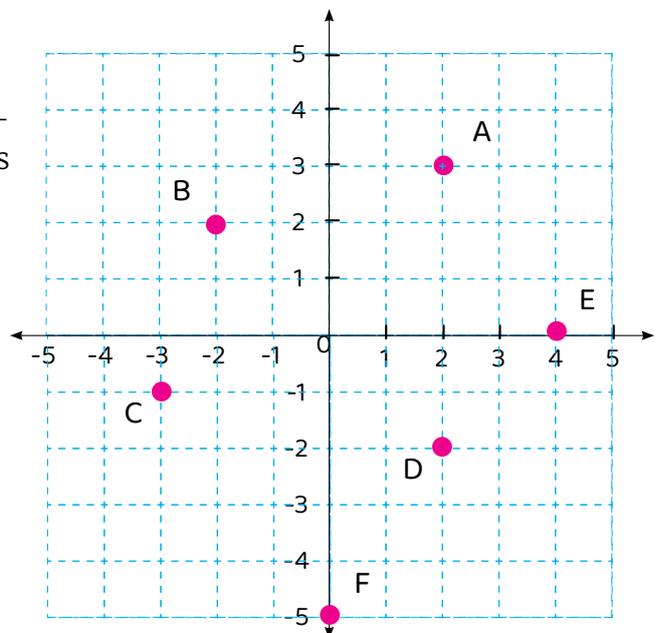


Fuente: INEGI. Encuesta Nacional sobre Discriminación 2017.

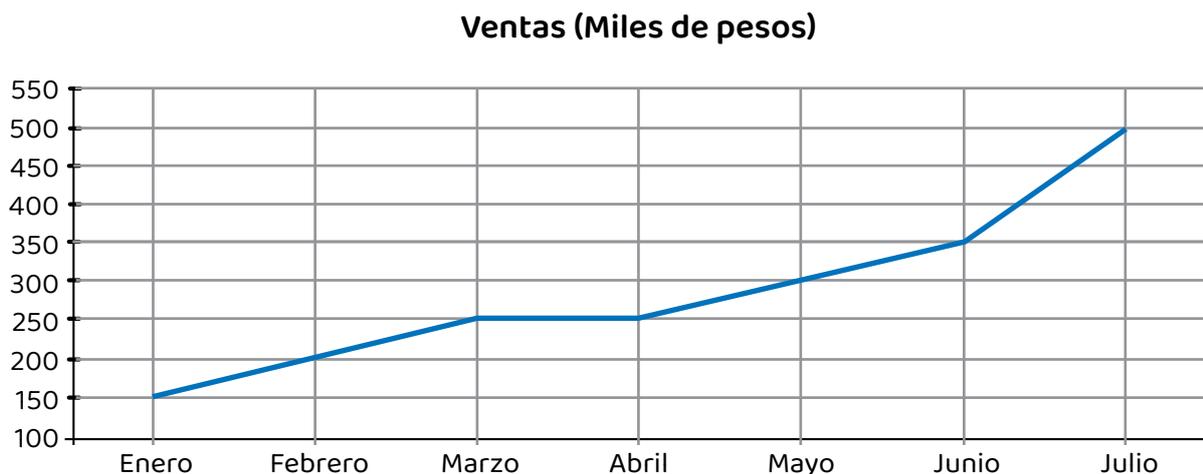
- A) 45.1
B) 54.1
C) 55.1
D) 56.4

12. De acuerdo con los puntos que aparecen en el plano cartesiano. ¿Cuáles son las coordenadas del punto C?

- A) (-2, 2)
B) (2, 3)
C) (2, -2)
D) (-3, -1)



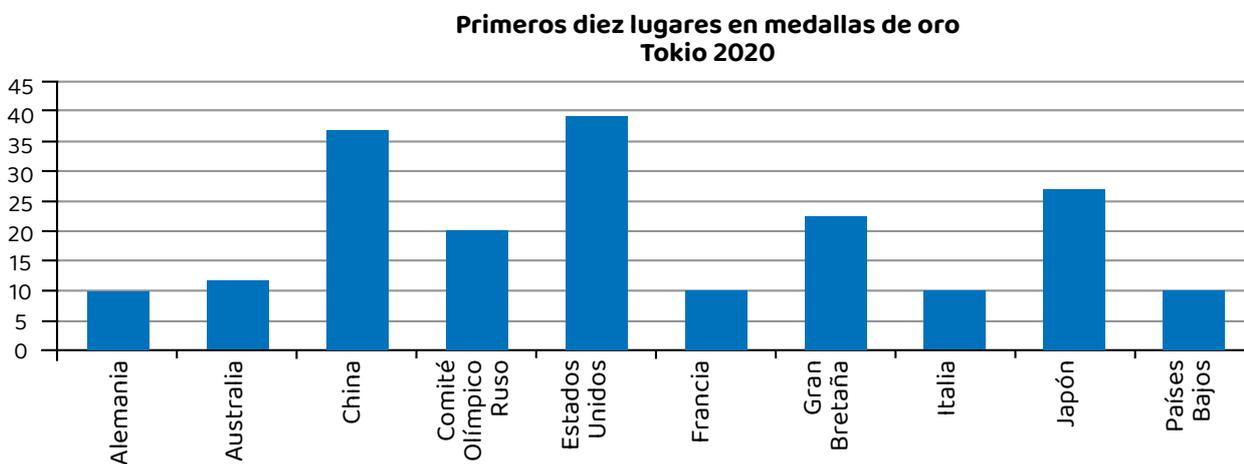
13. La siguiente gráfica presenta las ventas de una empresa en el primer semestre del año.



Si las ventas de la empresa hubieran crecido de marzo a abril, lo mismo que de febrero a marzo, ¿cuánto se hubiera vendido en abril?

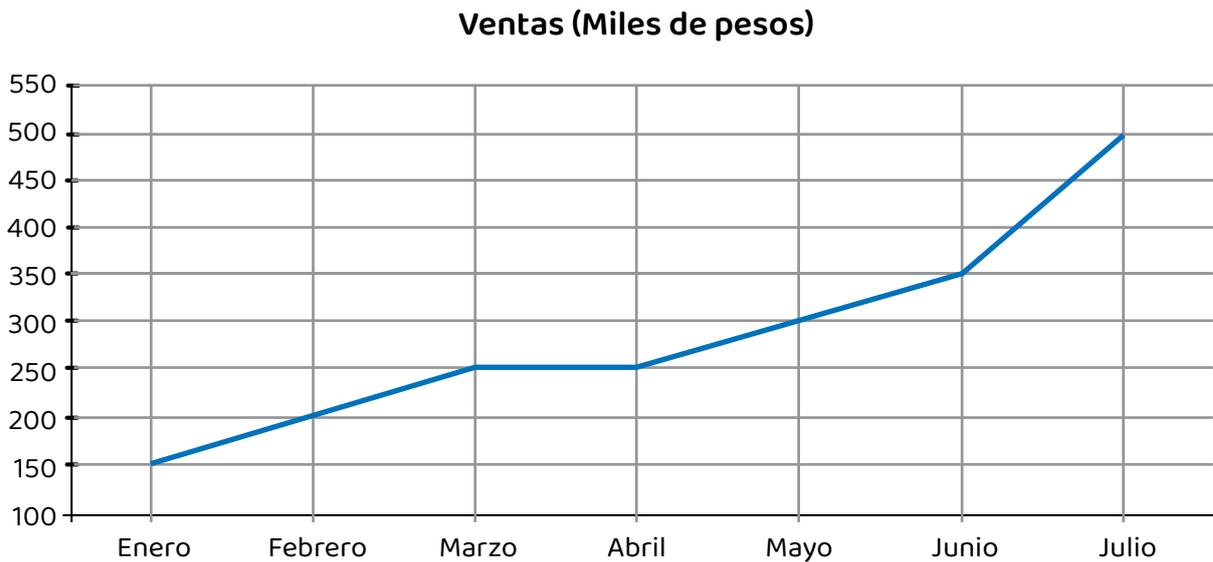
- A) 260 000
- B) 270 000
- C) 280 000
- D) 300 000

14. De acuerdo con la información de la siguiente gráfica, ¿cuáles son los países que obtuvieron el mismo número de medallas de oro?



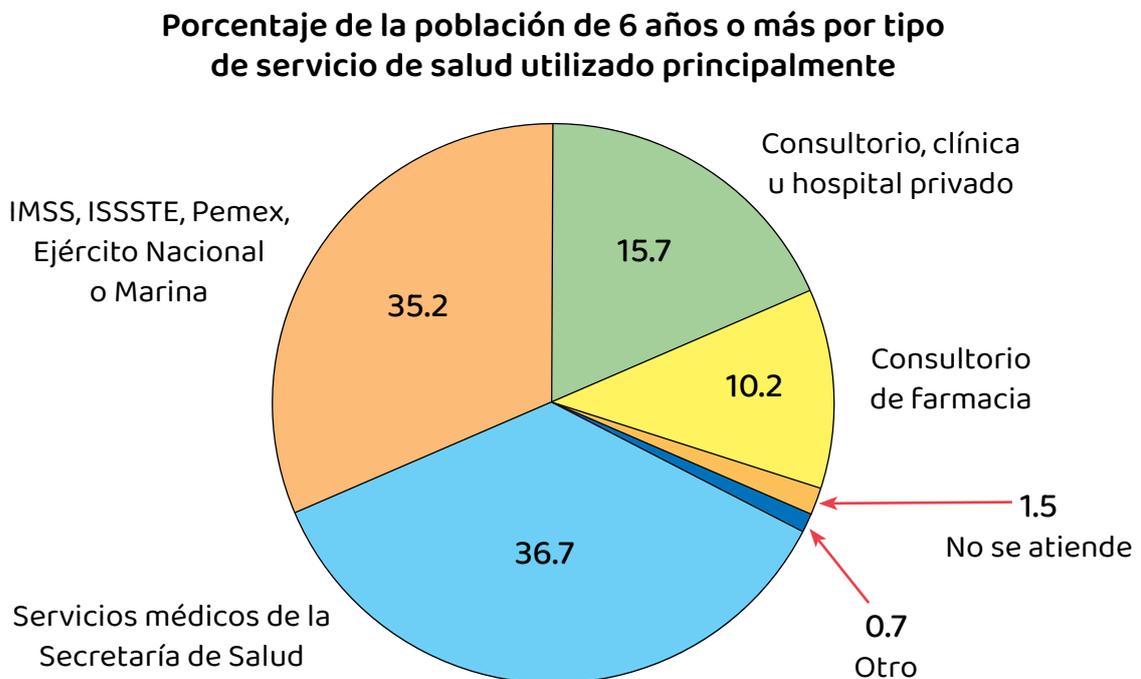
- A) Alemania, Australia, Francia y Gran Bretaña.
- B) Alemania, Francia, Italia y Países Bajos.
- C) Comité Olímpico Ruso, Gran Bretaña, Italia y Países Bajos.
- D) Australia, Comité Olímpico Ruso, Gran Bretaña y Japón.

15. Tomando como base la información de la gráfica siguiente, selecciona la afirmación correcta.



- A) Las ventas de marzo a abril crecieron lo mismo que de mayo a junio.
- B) Las ventas de febrero a marzo crecieron lo mismo que de junio a julio.
- C) Las ventas de enero a febrero crecieron menos que las de mayo a junio.
- D) Las ventas de febrero a marzo crecieron lo mismo que las de mayo a junio.

16. Analiza la información de la siguiente gráfica.

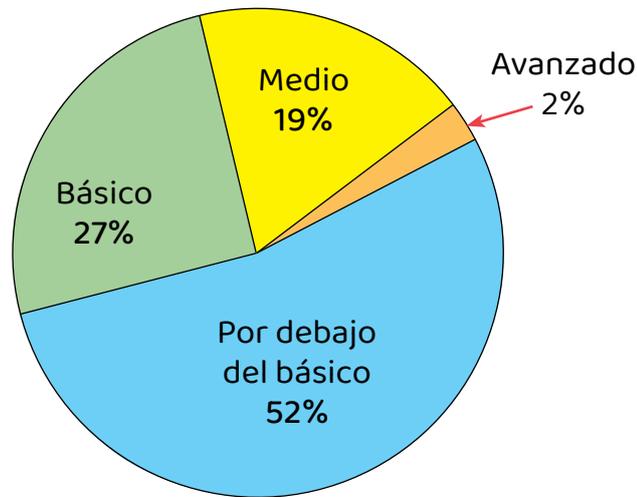


¿Cuál es el servicio de salud que atiende al mayor porcentaje de población?

- A) Servicios médicos de la Secretaría de Salud
- B) Consultorio de farmacia
- C) Consultorio, clínica u hospital privado
- D) IMSS, ISSSTE, Pemex, Ejército Nacional o Marina

17. La siguiente gráfica presenta el resultado del examen de matemáticas en una escuela secundaria. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que se encuentran en los niveles básico y medio?

Desempeño de los estudiantes en matemáticas



- A) 46%
- B) 48%
- C) 54%
- D) 79%

18. ¿Cuál es el resultado de la siguiente suma?

$$-2 + -3 + -8 + 2 + 4 =$$

- A) + 19
- B) + 6
- C) - 7
- D) - 13

19. Si x es un número, y a la tercera parte de ese número se le suman cuatro unidades. ¿Cuál es la expresión algebraica?

A) $\frac{x}{3} + 4$

B) $x^3 + 4$

C) $\frac{3}{x} + 4$

D) $\frac{x+4}{3}$

20. ¿Cuál es el número que falta en la siguiente sucesión de números?

3, 6, 12, _____, 48

A) 23

B) 24

C) 30

D) 32

21. Lucila y Román compraron dos boletos de autobús, uno con descuento del 50%. Si pagaron \$ 495, ¿cuál era el precio de un boleto sin descuento? El precio de un boleto es m .

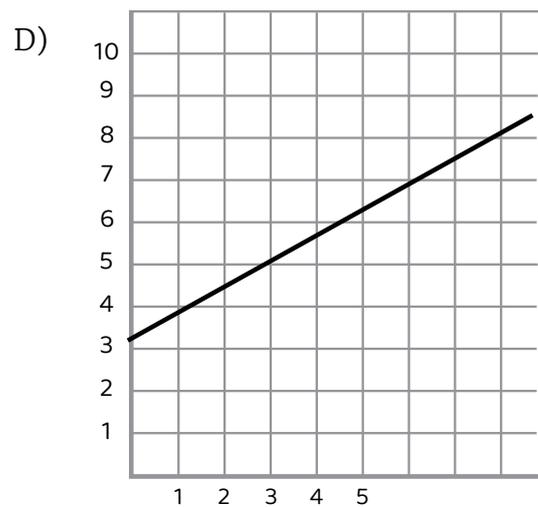
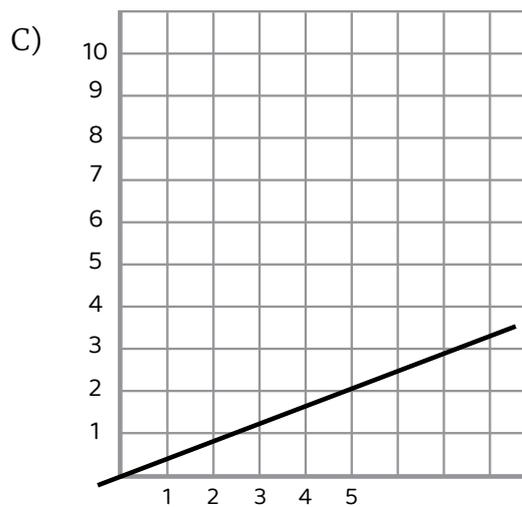
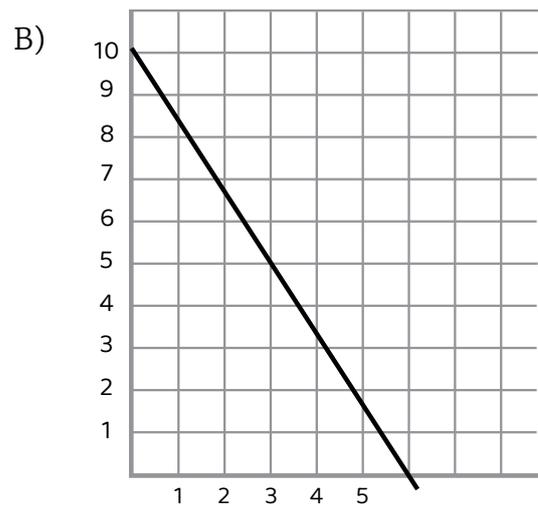
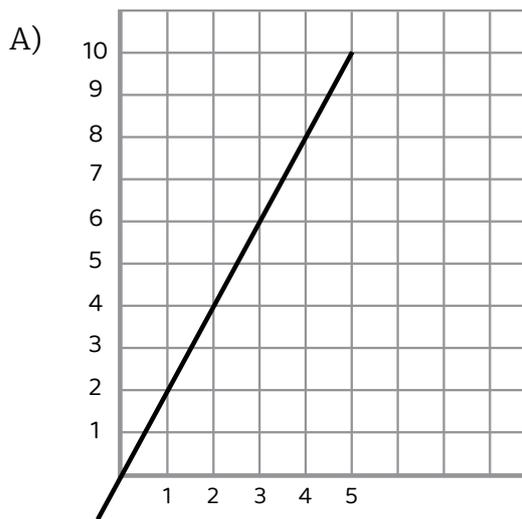
A) \$ 123.75

B) \$ 241.50

C) \$ 330.00

D) \$ 371.25

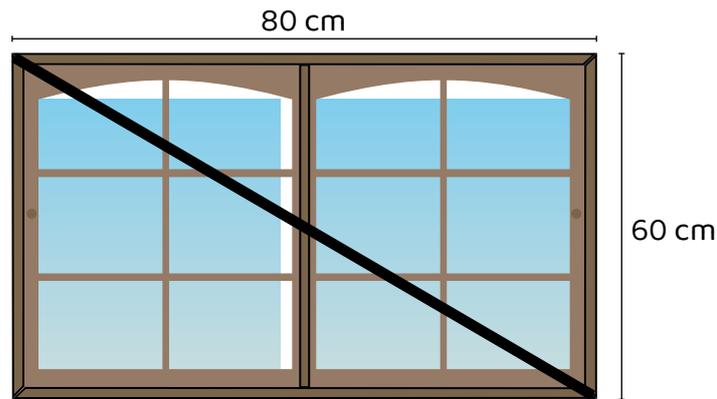
22. ¿Cuál es la gráfica que corresponde a los valores que puede tomar cada literal de la ecuación $y = 2x$?



23. En el rancho de Lupita se han envasado esta mañana 300 kg de queso, en paquetes de 2 kg y 5 kg. Si en total se tienen 120 paquetes, ¿cuántos paquetes de cada tipo son?

- A) 15 paquetes de 5 kg
100 paquetes de 2 kg
- B) 100 paquetes de 2 kg
20 paquetes de 5 kg
- C) 30 paquetes de 2 kg
90 paquetes de 5 kg
- D) 90 paquetes de 2 kg
3 paquetes de 5 kg

24. Alicia tiene que proteger con unos refuerzos de fierro sus ventanas, como se muestra en la siguiente imagen.



¿Cuánto mide el refuerzo de fierro de cada ventana?

- A) 50 cm
 - B) 100 cm
 - C) 140 cm
 - D) 1000 cm
25. Durante la existencia del Tratado del Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), ¿quiénes fueron los más afectados en México?
- A) Las industrias extranjeras establecidas en nuestro país.
 - B) Los trabajadores, y los productores locales y pequeños.
 - C) Los compradores y las grandes corporaciones.
 - D) Las grandes industrias y el gobierno.
26. Observa con detenimiento la imagen y contesta ¿a qué tipo de cambios se enfrenta la comunidad?



- A) Transformación de tradiciones y costumbres, y modificación de los valores.
- B) Desarrollo de la economía y fortalecimiento de nuestras tradiciones.
- C) Se reconocen y valoran en otros lugares las artesanías producidas en nuestra comunidad.
- D) Mayor impulso al cuidado de los recursos naturales y el respeto a la imagen de la comunidad.

27. ¿De qué manera podemos tener mayor conocimiento y comprensión de lo que sucede en nuestro país?

- A) Investigar todos los hechos ocurridos en nuestro país.
- B) Informarse para comprender los hechos mundiales y reflexionar cómo afectan a nuestro país.
- C) Tener actitudes de mayor compromiso y responsabilidad.
- D) Participar en todos los eventos que hablen de la historia de México.

28. Lee el siguiente texto y responde ¿qué acontecimiento ha permitido que Conchita tenga una vida diferente a la de su abuelita y mamá?

Conchita se quejaba con su familia de lo difícil que está la vida para las mujeres en nuestro país. Su abuelita le comentó que, cuando ella era joven, la mujer estaba totalmente limitada —no podían votar, eran pocas las mujeres que podían trabajar y estudiar— y que gracias a que algunas personas han protestado se han llevado a cabo algunos cambios para mejorar la vida de las mujeres.

- A) El Movimiento revolucionario del magisterio.
- B) El reconocimiento del derecho al voto de la mujer.
- C) La inauguración del sistema de transporte metropolitano (metro) en la ciudad de México.
- D) Las transmisiones de la televisión en México.

29. Elige la opción en la que se presenta una acción que corresponde al gobierno y otra a la ciudadanía para solucionar problemas de la comunidad.

- A) Consultar entre los diversos sectores de la población, con el fin de conocer los problemas más urgentes y darle solución inmediata. Organizar conteos para complementar la investigación.

- B) Estar informado sobre los trámites a seguir en la solución de problemas de la comunidad. Exigir la solución de los problemas comunitarios a las autoridades.
- C) Organizar censos para conocer los problemas y necesidades de la población. Dialogar y trabajar de manera colaborativa para dar solución a los problemas de la comunidad.
- D) Elaborar un proyecto para solucionar problemas personales y solicitar apoyo del gobierno.

30. Selecciona la opción que menciona las necesidades básicas que garantiza el gobierno en su Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

- A) Empleo, educación, salud y bienestar.
- B) Recreación, salud y empleo.
- C) Educación, vivienda, apoyo económico a toda la población.
- D) Alimentación, seguridad y salud.

31. Selecciona la opción que es una forma de participación de la sociedad.

- A) Promover la colaboración y contribuir a la formación de una representación nacional.
- B) Solucionar los problemas que enfrenta el país y orientar el rumbo con decisiones democráticas.
- C) Plantear el sentir de los diversos sectores de la sociedad y elaborar programas, principios e ideas.
- D) Exigir y poner límites al gobierno y estar preparados para saber cómo dirigirse a las autoridades en la solución de problemas.

32. Lee el texto y responde, ¿qué daños provoca la violencia psicológica?

Lucrecia desde muy pequeña ha vivido en su hogar situaciones de violencia, su papá golpea a su mamá, le dice que todo lo hace mal y no sirve para nada. Lo mismo hace su mamá con Lucrecia, le dice que no puede estudiar, porque sería un gasto inútil. A pesar de que para ella los golpes y el maltrato es algo muy común, le da miedo cuando sus papás están enojados, y con mucha frecuencia se pone muy triste. Su amiga Martha le dice que la violencia física y psicológica que ha recibido en su hogar le está afectando, que debe buscar ayuda profesional.

- A) Depresión, devaluación de la autoestima e inseguridad.
- B) Problemas cardiacos y circulatorios e hipertensión.
- C) Diabetes e Infecciones estomacales y respiratorias.
- D) Ninguno porque las actividades cotidianas distraen a las personas.

33. Observa las siguientes imágenes y responde ¿en dónde se muestran acciones democráticas que permiten una mejor convivencia en la familia?



1



2



3



4

- A) 3
- B) 1
- C) 4
- D) 2

34. Selecciona la opción que muestre un derecho y una obligación del trabajador.
- A) Pagar el día, horario y en el lugar adecuado; cuidar la seguridad de las y los trabajadores.
 - B) Manejar con cuidado y eficacia los medios de trabajo; respetar a las y los compañeros de trabajo.
 - C) Cumplir puntualmente con el horario de entrada y salida del trabajo; proporcionar el equipo y material para realizar sus funciones laborales.
 - D) Indicar con claridad la tarea a cada trabajador; acordar el sueldo que se debe pagar por un trabajo específico y justo.
35. Lee la siguiente carta y elige la opción en la que se mencionan los cambios y beneficios que debe haber en la familia de los adolescentes que escribieron la carta.

Señor orientador, somos unos hermanos de 14 y 16 años de edad. Le escribimos para consultarle nuestra decisión de irnos de la casa. Sucede que a mi mamá se le metió en la cabeza que el trabajo doméstico debe ser compartido por toda la familia, que es injusto que recaiga todo en ella. Así que le ha dado por que nosotros tenemos que lavar los platos, repartirnos la limpieza de la casa, recoger la ropa sucia, tender la cama y otras cosas raras.

- A) Debe haber una justa distribución de las labores domésticas para lograr una mayor y mejor convivencia.
- B) Su mamá tiene que ser más comprensiva y no imponerles trabajos que no les corresponden para mejorar su relación.
- C) Los jóvenes deben entender la buena intención de su mamá y con paciencia explicarle que no son trabajos de hombres.
- D) Se necesita recurrir a un consejero familiar para que le explique a cada integrante de la familia lo que debe hacer.

36. Elige la opción que indique el compromiso para resolver las necesidades y problemas de una comunidad.
- A) Cumplir responsabilidades y, si se tiene un cargo público, entregar cuentas claras.
 - B) Conocer y participar en los asuntos públicos de la comunidad.
 - C) Vigilar el desempeño de nuestras autoridades y representantes.
 - D) Votar para elegir a nuestros representantes y autoridades.
37. Lee el texto y selecciona la opción que describe de qué manera ha afectado a Pablo su necesidad de trabajar.

Pablo es un niño de diez años, vive con su mamá y tres hermanitos, el papá nunca se responsabilizó del sostenimiento del hogar y hace dos años los abandonó, por lo que su mamá lava ropa ajena y él, desde muy pequeño, tuvo que trabajar cargando bultos pesados en el mercado para ayudar a su mamá. Pablo parece un niño de siete años, es muy bajito y delgado, muchas personas no le creen su edad. Con mucha frecuencia se pone muy triste porque a pesar de que quiere ir a la escuela, no puede por su trabajo.

- A) En su desarrollo físico, emocional y educativo.
 - B) El deseo de divertirse para aprovechar el tiempo.
 - C) La libertad de trabajar en otros mercados cercanos.
 - D) Su inquietud de tener muchas amistades y platicar con ellas
38. Selecciona la opción que muestre cómo empleado y empleador negocian para llegar a acuerdos que beneficien a ambas partes.
- A) Acceder un poco a las peticiones del patrón(a) para conseguir el empleo.
 - B) Aceptar las condiciones del empleado(a), por la dificultad de conseguirlos.
 - C) Ceder en parte a sus intereses, tanto el empleado(a) como el empleador(a).
 - D) Acudir a las autoridades para que intervengan en beneficio de las dos partes.

39. ¿A qué se refiere el desarrollo sustentable?

- A) A establecer formas creativas de participación ciudadana y promover la descentralización del poder de decisión acerca del uso de los recursos naturales.
- B) A revalorar las prácticas tradicionales y experiencias comunitarias y locales.
- C) A satisfacer las necesidades humanas sin considerar la afectación del entorno natural.
- D) A la necesidad de vincular el crecimiento económico de una nación con el desarrollo de las personas y la defensa de la naturaleza para el disfrute de nuevas generaciones.

40. Elige la opción relacionada con la solución de problemas generados por la falta de un servicio público, como la escuela o un centro de salud.

- A) Esperar a que las autoridades cuando tengan tiempo lo resuelvan.
- B) Acudir a las autoridades estatales para gestionar los servicios que se requieren.
- C) Solicitar el apoyo de las comunidades cercanas.
- D) Tratar de resolver el problema de forma individual.



HOJA DE RESPUESTAS

ESTA SECCIÓN DEBE SER LLENADA POR EL APLICADOR

APLICADOR: _____
NOMBRE COMPLETO FECHA Y HORA: _____ FIRMA
 CZ: _____
 SEDE: _____ EXAMEN: _____

INDICACIONES DE LLENADO: CORRECTO (LÁPIZ No. 2) ● INCORRECTO ●



FOLIO DE APLICACIÓN

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

BATERÍA

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



RESPUESTAS

1	A B C D	16	A B C D	31	A B C D	46	A B C D
2	A B C D	17	A B C D	32	A B C D	47	A B C D
3	A B C D	18	A B C D	33	A B C D	48	A B C D
4	A B C D	19	A B C D	34	A B C D	49	A B C D
5	A B C D	20	A B C D	35	A B C D	50	A B C D
6	A B C D	21	A B C D	36	A B C D	51	A B C D
7	A B C D	22	A B C D	37	A B C D	52	A B C D
8	A B C D	23	A B C D	38	A B C D	53	A B C D
9	A B C D	24	A B C D	39	A B C D	54	A B C D
10	A B C D	25	A B C D	40	A B C D	55	A B C D
11	A B C D	26	A B C D	41	A B C D	56	A B C D
12	A B C D	27	A B C D	42	A B C D	57	A B C D
13	A B C D	28	A B C D	43	A B C D	58	A B C D
14	A B C D	29	A B C D	44	A B C D	59	A B C D
15	A B C D	30	A B C D	45	A B C D	60	A B C D



BENEFICIARIO: _____
NOMBRE COMPLETO FIRMA

HOJA DE RESPUESTAS

ESTA SECCIÓN DEBE SER LLENADA POR EL APLICADOR

APLICADOR: _____
NOMBRE COMPLETO FIRMA
 CZ: _____ FECHA Y HORA: _____
 SEDE: _____ EXAMEN: _____

INDICACIONES DE LLENADO: CORRECTO (LÁPIZ No. 2) ● INCORRECTO ●



FOLIO DE APLICACIÓN

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



BATERÍA

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

RESPUESTAS

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
1	A	B	C	D	16	A	B	C	D	31	A	B	C	D	46	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D	32	A	B	C	D	47	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D	33	A	B	C	D	48	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D	34	A	B	C	D	49	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D	35	A	B	C	D	50	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D	36	A	B	C	D	51	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D	37	A	B	C	D	52	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D	38	A	B	C	D	53	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D	39	A	B	C	D	54	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D	40	A	B	C	D	55	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D	41	A	B	C	D	56	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D	42	A	B	C	D	57	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D	43	A	B	C	D	58	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D	44	A	B	C	D	59	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D	45	A	B	C	D	60	A	B	C	D



BENEFICIARIO: _____
NOMBRE COMPLETO FIRMA



HOJA DE RESPUESTAS

ESTA SECCIÓN DEBE SER LLENADA POR EL APLICADOR

APLICADOR: _____
NOMBRE COMPLETO FECHA Y HORA: _____ FIRMA
 CZ: _____
 SEDE: _____ EXAMEN: _____

INDICACIONES DE LLENADO: CORRECTO (LÁPIZ No. 2) ● INCORRECTO ●



FOLIO DE APLICACIÓN

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

BATERÍA

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



RESPUESTAS

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
1	A	B	C	D	16	A	B	C	D	31	A	B	C	D	46	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D	32	A	B	C	D	47	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D	33	A	B	C	D	48	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D	34	A	B	C	D	49	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D	35	A	B	C	D	50	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D	36	A	B	C	D	51	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D	37	A	B	C	D	52	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D	38	A	B	C	D	53	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D	39	A	B	C	D	54	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D	40	A	B	C	D	55	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D	41	A	B	C	D	56	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D	42	A	B	C	D	57	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D	43	A	B	C	D	58	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D	44	A	B	C	D	59	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D	45	A	B	C	D	60	A	B	C	D



BENEFICIARIO: _____
NOMBRE COMPLETO FIRMA



Verifica tus respuestas

A continuación, te invitamos a comparar tus respuestas de los ejercicios de autoevaluación con las correctas de cada sesión para asegurarte de que ya puedes presentar tus exámenes.

Quinta Sesión

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 24. B | 25. B | 26. A | 27. B | 28. B | 29. C | 30. A | 31. D | 32. A | 33. C | 34. C | 35. A | 36. B | 37. A | 38. C | 39. D | 40. B | | | | | | |
| 1. B | 2. C | 3. C | 4. B | 5. C | 6. D | 7. A | 8. B | 9. C | 10. D | 11. C | 12. D | 13. D | 14. B | 15. D | 16. A | 17. A | 18. C | 19. A | 20. B | 21. C | 22. A | 23. B |

Autoevalúate

Unidad 2

Para fines de este ejercicio de autoevaluación, las preguntas están organizadas por campos formativos. Cuando verifiques tus respuestas, toma en cuenta cuáles corresponden a cada campo para que los registres en la tabla correspondiente.

Quinta Sesión

Escribe en la siguiente tabla el número de aciertos que obtuviste en cada campo formativo.

Pensamiento matemático Preguntas 1 a 24	Vida y comunidad Preguntas 25 al 40

De acuerdo con tu resultado, te invitamos a consultar la siguiente tabla para verificar si eres una persona candidata a presentar el examen.

Califica tu autoevaluación	
Número de aciertos	Resultado
17 a 24 en Pensamiento matemático 12 a 16 en Vida y comunidad	Estás preparada (o) para presentar la segunda sesión del Examen diagnóstico. ¡Adelante!
9 a 16 en Pensamiento matemático 6 a 11 en Vida y comunidad	Es recomendable que te prepares más para el examen, aún tienes conocimientos por reforzar.
1 a 8 en Pensamiento matemático 1 a 5 en Vida y comunidad	Te invitamos a incorporarte a un Círculo de estudio del INEA para estudiar tu secundaria.



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**INSTITUTO
NACIONAL PARA
LA EDUCACIÓN
DE LOS ADULTOS**



**Movimiento Nacional
por la Alfabetización
y la Educación**

Distribución gratuita