



INSTITUTO
NACIONAL PARA
LA EDUCACIÓN
DE LOS ADULTOS

Guía de aprendizaje

Exámenes Diagnósticos

Primaria





Mi nombre es: _____

Vivo en: _____

The background of the entire page is a repeating pattern of small, light gray line-art icons. These icons represent various educational fields: science (atom, microscope, globe), mathematics (compass, ruler, protractor, triangle), technology (smartphone, USB drive, lightbulb), and general learning (books, pencils, notepad, magnifying glass).

Guía de aprendizaje

Exámenes diagnósticos

Primaria

DIRECTORIO
Delfina Gómez Álvarez
Secretaría de Educación Pública

Teresa Guadalupe Reyes Sahagún
Directora General del INEA

Créditos de la presente edición

Coordinación general
Teresa Guadalupe Reyes Sahagún

Coordinación académica
Cecilia Orozco López

Autoría
Maricela Alba López
Maricela Patricia Rocha Jaime
Luz María Martínez Vargas
Alicia Mayén Hernández
Lucina Solís Barrera

Revisión técnica
María de Lourdes Aravedo Reséndiz
Rogelio Zenteno Trejo
Mariano Salazar Molina

Dirección gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Calidad y seguimiento editorial
Hugo Fernández Alonso

Revisión editorial
Hugo Fernández Alonso
Eliseo Brena Becerril
Greta Sánchez Muñoz

Diseño y diagramación
Adriana Barraza Hernández
Ricardo Martínez Hernández
Ricardo Pérez Rovira
Norma García Manzano
Greta Sánchez Muñoz

Diseño de portada
Ricardo Martínez Hernández

Ilustración
Banco digital del INEA
www.freepik.es
Gumaro García Vargas
Diana Patricia Ruedas Vargas (servicio social)

Búsqueda iconográfica
Gumaro García Vargas
Laura Montaña Villegas

Guía de Aprendizaje Exámenes Diagnósticos. Primaria. D. R. 2022 © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México. C. P. 06140.
Esta obra es propiedad intelectual de sus autoras, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos. Impreso en México

Índice general

Presentación 5

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 | 11

Campo formativo Lengua y comunicación | 12

Tema 1. La función de las palabras | 12

Sustantivos y adjetivos | 12

Concordancia nominal | 14

Los tiempos verbales | 16

Concordancia verbal | 18

Tema 2. De textos y contextos | 21

Los textos y sus características | 21

La función de los textos | 24

Textos para aprender a hacer | 27

Textos que informan | 31

Textos que cuentan, relatan y dan noticias | 33

Textos para convencer y tomar decisiones | 40

Tema 3. Comprensión lectora | 44

Leo y respondo | 44

Lectura de ojeada | 49

Lectura selectiva | 53

Buscamos el significado | 59

Lectura detallada | 63

Campo formativo Vida y comunidad | 70

Tema 1. Cuerpo humano y salud | 70

¿Cómo funciona mi cuerpo? | 70

Enfermedades más frecuentes en mi comunidad | 77

Importancia de la prevención | 80

Principales etapas del desarrollo humano | 83

¡Cuidemos nuestra salud! | 87

Alimentación saludable | 90

Prevenir, para no lamentar | 95

Género y salud | 98

Tema 2. Familia, comunidad y país | 103

Las funciones sociales de las familias | 103

Mejoremos nuestra convivencia | 105

Tema 3. Ambiente y protección | 111
 Acciones que afectan el ambiente | 111
 Fenómenos naturales y medidas preventivas | 115

Ejercicios de autoevaluación | 122
 Primera Sesión | 123
 Segunda Sesión | 132
 Hojas de respuestas | 144
 Verifica tus respuestas | 147
 Autoevalúate | 148

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 | 151

Campo formativo Pensamiento matemático | 152

Tema 1. Números naturales de hasta seis cifras | 152
 Lectura y escritura | 152
 Orden y comparación | 155
 Suma y resta | 161
 Multiplicación | 165
 División | 169

Tema 2. Las fracciones | 173
 Reconociendo fracciones | 173

Tema 3. Números decimales, hasta milésimos | 179
 Lectura y escritura | 179
 Orden y comparación | 183
 Suma y resta | 186
 Multiplicación | 191
 División | 194

Tema 4. Figuras y cuerpos geométricos | 199
 Líneas paralelas y perpendiculares | 199

Simetría | 202
 Polígonos regulares e irregulares | 206
 Perímetro de triángulos y cuadriláteros | 209
 Perímetro del círculo | 213
 Área de cuadriláteros y triángulos | 216
 Características de cuerpos geométricos | 221

Tema 5. Unidades de medida | 227
 Unidades de peso | 227
 Unidades de longitud | 231
 Unidades de capacidad | 237
 Unidades para medir el tiempo | 240

Campo formativo Vida y comunidad | 246

Tema 1. Familia, comunidad y país | 246
 La familia: el primer apoyo en la vida | 246
 Relaciones familiares y salud | 248
 Valores y convivencia familiar | 252
 Diferentes, pero iguales | 255
 Cómo está conformada una comunidad | 258
 ¿Qué ha cambiado en mi comunidad? | 261
 Un plan, para una mejor solución | 264
 Juntos y organizados lo logramos | 267
 México, un país diverso | 271
 Vamos a resolver sin violencia | 274
 Mejoremos el ambiente de trabajo | 277

Tema 2. Ambiente y protección | 281
 Medidas para cuidar el ambiente | 281

Ejercicios de autoevaluación | 284
 Tercera Sesión | 285
 Hojas de respuestas | 300
 Verifica tus respuestas | 303
 Autoevalúate | 304

Presentación

Te damos la más cordial bienvenida a esta Guía con la que podrás acreditar tu primaria. En el INEA te apoyaremos para que ejerzas tu derecho a la educación. Sabemos que a lo largo de tu vida te has apropiado de diversos saberes, experiencias y habilidades a partir de las distintas actividades que realizas cotidianamente en tu familia, en el trabajo y en tu comunidad.

Esta alternativa de estudio te permitirá reconocer y aplicar tus saberes, ampliar conocimientos y desarrollar nuevos aprendizajes para mejorar la comunicación oral y escrita, la salud, tu ambiente, la convivencia, conocer la diversidad natural y cultural de México, entre otros aspectos. Al estudiar estos temas te preparas para presentar tres exámenes que, de aprobar, te permitirán obtener tu certificado de primaria.

La **Guía de Aprendizaje Exámenes Diagnósticos. Primaria** es tu principal material educativo. Si tienes acceso a internet, podrás consultar otros recursos educativos para ampliar la comprensión de los temas.

Comparte con tu familia, amigos o personas de tu trabajo tu decisión de estudiar. Pide su apoyo para resolver dudas, intercambiar opiniones y compartir aprendizajes durante tu formación.

Esta Guía tiene dos unidades. Los contenidos de cada unidad se organizan en campos formativos, temas y tres ejercicios de autoevaluación. Los campos formativos son:



Lengua y comunicación

El propósito es que fortalezcas y desarrolles tus competencias para hablar, escuchar, leer y escribir, además de mejorar la comunicación oral y escrita en diferentes situaciones de tu vida diaria en las que necesitas usarlas; se busca que valores la importancia de la lengua para enriquecer tu participación social, cultural y política.

Te invitamos a que leas textos diversos y los compartas de manera que intercambies opiniones y aprendas o mejores el conocimiento de las características formales de la lengua, dependiendo de las circunstancias en las que se usa.

Pensamiento matemático



El propósito es que desarrolles competencias matemáticas para mejorar la forma en que resuelves problemas diversos en tus actividades cotidianas.

Conocerás y usarás procedimientos para resolver situaciones que tienen que ver con las matemáticas. Es importante que conozcas y uses procedimientos formales de aritmética y de geometría, que te permitirán mejorar tu comprensión de la información, cuidar tu salud, al poder leer e interpretar cantidades numéricas en, por ejemplo, algunos dispositivos médicos o etiquetas nutricionales de productos, además de conocer nuevas formas de analizar, comparar y organizar información para tomar decisiones fundamentadas.

Vida y comunidad



En este campo formativo, el propósito es que fortalezcas tu conocimiento y comprensión del entorno natural y social, así como de las relaciones entre ellos para comprender el funcionamiento del cuerpo humano y la importancia de realizar hábitos para cuidar la salud física, mental, emocional, social y, a su vez, del ambiente.

También, reconocer que todas las personas tenemos los mismos derechos sin importar el género; que si respetamos y valoramos la diversidad tanto de las mujeres como de los hombres y las distintas formas de vida, podemos participar mejor para construir familias y comunidades responsables en la solución de problemas comunes y en el cuidado del planeta para nuestro bienestar.

Cada uno de los campos formativos tiene un número de temas, 3 de Lengua y comunicación, 5 de Pensamiento matemático y 3 de Vida y comunidad, cada tema tiene los siguientes apartados:

Número y título de tema

Tema 2.
Familia, comunidad y país

Hace referencia a temáticas relacionadas con la mejora de nuestra vida, de la familia y comunidad o con la salud, la participación, la diversidad, entre otros temas de interés de la vida cotidiana.

Ejemplo:

Tema 2. Familia, comunidad y país

Aprendizaje esperado



Precisan la intencionalidad educativa que tiene cada uno de los temas.

Ejemplo:

Las actividades de este tema te van a permitir reconocer algunas necesidades básicas que cubre la familia.

Reconozco lo que sé



Son actividades que te permiten reconocer y aplicar los saberes, conocimientos y experiencias que tienes acerca del tema que se te propone.

Ejemplo:

Para empezar, escribe con base en tu experiencia cuáles son las necesidades básicas que cubre tu familia.

Ampliamos nuestro conocimiento



Contiene información relacionada con el tema, mediante textos que te permiten comprender aspectos importantes. Algunas veces, se incluyen procedimientos con ejemplos y formas de resolver una situación cotidiana.

Ejemplo:

Lee el siguiente texto:

Necesidades básicas que cubre la familia

Las características de la familia son diferentes, según el país y la época. En la actualidad, la familia es un grupo de personas que, por lo general, establecen relaciones de convivencia y ayuda mutua, sean o no parientes.

A practicar se ha dicho



Presenta actividades que propician la reflexión, la búsqueda de información, el análisis y la aplicación de los aspectos más relevantes del tema para lograr el aprendizaje esperado.

Ejemplo:

*Lee la información de la siguiente tabla. Después escribe en la columna correcta, una **✓** si la función corresponde a la familia, y una **✗**, en los casos que no corresponda.*

Para saber más



Son sugerencias que se incluyen para consultar otros materiales educativos, con actividades para mejorar la comprensión, conocimiento y aplicación de las ideas de un tema.

Ejemplo:

Si quieres conocer más sobre las funciones de la familia en la sociedad, consulta el módulo Vamos a conocernos, Libro del adulto, Unidad 2, Tema 2, La historia de mi familia.

Si tienes un celular puedes escanear el código que se presenta para consultar el módulo sugerido.



Al concluir cada unidad, se incluye un apartado de autoevaluación para saber si has logrado los aprendizajes esperados en los distintos temas, los cuales necesitas revisar antes de presentar tres exámenes que has de aprobar para obtener tu certificado de primaria, que son:

Primera Sesión, este ejercicio permite verificar saberes básicos, principalmente de lectura y escritura; por ello, no se incluyen temas específicos en esta guía, lo realizas al finalizar la unidad 1, corresponde al primer examen.

Segunda Sesión, te permite ejercitar los aprendizajes obtenidos y valorar si te sientes preparada (o) para presentar tu segundo examen. Se lleva a cabo al terminar el estudio de la Unidad 1.

Tercera Sesión, te permitirá preparar y presentar el tercer o último examen al concluir la Unidad 2.

Al terminar la primera unidad, podrás elegir si presentas el mismo día, o por separado, los exámenes de la Primera Sesión y Segunda Sesión.

Antes de realizar la Autoevaluación

1. Revisa detenidamente que hayas concluido todos los temas. Si hubiera alguna duda, pregunta a la persona asesora, o bien, a quien te apoye para resolver dudas.
2. Piensa que los ejercicios de autoevaluación son una oportunidad para ver si has logrado los aprendizajes esperados de los distintos temas; también, podrás identificar aspectos que requieres revisar antes de presentar el examen.
3. Prepara lápiz y goma.

Durante la Autoevaluación

1. Localiza al final de cada Unidad el ejercicio de autoevaluación de la Primera Sesión, de la Segunda Sesión, y el de la Tercera Sesión. También localiza las hojas de respuestas al final de estos ejercicios.
2. Lee cada una de las preguntas que integran el ejercicio de autoevaluación. Fíjate que cada una tiene cuatro opciones de posibles respuestas, con un inciso diferente: A), B), C) y D); elige la letra que pienses que es la correcta. **Las respuestas se registran en la Hoja de respuestas que se encuentra después de las preguntas.**
3. Responde cada pregunta en dicha hoja, revisa que la respuesta anotada corresponda con el número que deseas contestar y **rellena solamente un óvalo**, el del inciso que consideras correcto.
4. Solicita apoyo para verificar que estás registrando de forma adecuada la información en la Hoja de respuestas.
5. Verifica que has contestado el total de respuestas antes de entregar la hoja.

Autoevalúate

1. Revisa y califícate con el apoyo de la persona asesora, basándote en las respuestas correctas que aparecen en la sección **Verifica tus respuestas**.
2. Analiza tus resultados obtenidos basándote en las tablas **Califica tu autoevaluación** que se encuentra al final de cada sesión.

¡Te felicitamos por tu decisión y te deseamos éxito!



Unidad de aprendizaje 1

Campo formativo

Lengua y Comunicación

Tema 1.

La función de las palabras

En este tema reconocerás la función que cumplen las palabras en una oración, ya sea para nombrar lo que hay en el mundo (sustantivo), explicar cómo es (adjetivo), o para decir lo que se hace (verbo), entre otras; así como la relación que debe existir entre ellas a fin de que comuniquen de manera clara y congruente el mensaje.

Las personas usamos las palabras, en forma oral o escrita, para comunicar nuestros pensamientos, deseos, proyectos, sentimientos y más. Enviamos mensajes mediante el uso de frases u oraciones en las cuales las palabras cumplen una función específica.

Sustantivos y adjetivos



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te ayudarán a distinguir las palabras con las que se nombra a una persona, animal u objeto en un enunciado y sus cualidades o características, es decir, que nos describen cómo es.



Reconozco lo que sé

Para empezar, con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, lee las siguientes oraciones, después encierra las palabras que nombran a alguien o algo y subraya las características de quien se habla en cada una de ellas. Observa el ejemplo.

La casa grande que está en la periferia es de los abuelos.

El chico alto fue el que participó en el concurso.

Los platos hondos son los que faltan en la vajilla.

La idea principal del texto ya quedó entendida.

El pueblo abandonado es escenario de la película.



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de la función que cumplen las palabras.

La **palabra** que empleamos **para nombrar** a las personas, lugares, objetos, animales y más, reales o imaginarios, concretos o abstractos, se denomina “**sustantivo**”. Por ejemplo, *Petra, hombre, casa, águila, humildad, arboleda*, entre otros.

Los sustantivos varían si se refieren a masculino o femenino, es decir, en género, y en número si se expresan en singular o plural. Por ejemplo, *niño, niña* (género); *barco, barcos* (número).

Además, en ocasiones, funcionan como sujeto en la oración. Por ejemplo, *Rafael hace arte en chaquira*.

Las palabras que describen, señalan o designan una **cualidad o característica propia del sustantivo** al que acompañan, se denominan “**adjetivos**”. Algunos adjetivos aportan información adicional, califican o dan detalles de la persona, cosa, animal o situación a la que se hace referencia de forma oral o escrita.

Los adjetivos, en general, se presentan después del sustantivo. Por ejemplo, *el árbol grande, educanda conocida, un libro rojo*, entre otros; en ocasiones **puede ir antes del sustantivo**, como *gran atleta, daré un lento paseo*, entre otros. También se colocan los adjetivos **después del verbo**. Por ejemplo, *El edificio es muy alto*.



A practicar se ha dicho

Elige del siguiente listado de adjetivos, el que complete correctamente cada uno de los enunciados y escríbelo en el espacio correspondiente.

sobresaliente

buenas

difícil

grueso

brillante

corto

fuerte

nuevos

primer

La actividad a desarrollar está muy _____.

El libro _____ es el de Literatura.

Llevaré mis zapatos _____ a la fiesta.

El exponente es muy _____.

El camino _____ lleva exactamente al lugar indicado.

El _____ viento derribó el espectacular de la azotea.

Las _____ atletas regularmente ganan la competencia.

La actriz _____ debutó en la obra de teatro.

El _____ capítulo de la serie estuvo muy interesante.



Para saber más

Si quieres saber más sobre la relación entre los sustantivos y adjetivos, consulta el Libro del adulto del módulo Leer y escribir, en la Unidad 1, Tema 3, Actividades 1 y 2.



Para terminar, recuerda que para identificar los adjetivos calificativos es necesario recordar que estos pueden ir antes o después del sustantivo señalando sus cualidades o características.

Concordancia nominal



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te permitirán reconocer la relación existente en género y número, entre sustantivos y adjetivos, a fin de que exista concordancia en los mensajes que deseamos comunicar.

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, lee las siguientes oraciones, subraya los sustantivos y escribe un adjetivo, en cada una de ellas, que se relacione.

La comedia _____ es la que más nos gusta.

El edificio más _____ fue el que se inauguró por la mañana.



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de la concordancia, en cuanto a género y número, que debe existir entre el sustantivo y el adjetivo.

Decimos que hay concordancia nominal, cuando en la oración todos sus elementos tienen relación en cuanto a número y género, es decir, entre el sustantivo, los artículos y los adjetivos. Por ejemplo, en la oración:

Manuel borda mariposas de colores en las blusas.

Hay concordancia nominal porque lo bordado en **las blusas** (ambas están en plural y femenino) son **mariposas** (plural, femenino) **de colores** (plural, sin género).



A practicar se ha dicho

De los siguientes enunciados, señala los sustantivos y adjetivos que guardan coherencia o relación en su redacción.

La historia narrada tuvo un triste final.

El salón grande es el adecuado para el evento.

Los frutos rojos son los requeridos para la ensalada.

La propuesta inesperada la hizo el jefe de personal.

Los expertos trabajadores construyeron la columna.

La majestuosa ceremonia fue para la premiación.

El curso intensivo de inglés estuvo muy concurrido.

Selecciona cuatro de las oraciones anteriores, cambia el género y el número y escríbelas nuevamente, a continuación.



Para saber más

Si quieres saber más sobre la relación entre los sustantivos y adjetivos, consulta el Libro del adulto del módulo Leer y escribir, en la Unidad 1, Tema 3, Actividad 2.



Para terminar, recuerda que reconocer la relación que guardan el sustantivo y el adjetivo al comunicar nuestras ideas te permitirá expresar y entender mejor la información y mejorar la comunicación de tus ideas a otras personas.

Los tiempos verbales



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te ayudarán a reconocer las palabras con las que se denominan los tiempos verbales, es decir, las acciones que están en presente, pasado y futuro, con el fin de que expreses de forma clara tus ideas.



Reconozco lo que sé

Para comenzar y con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, lee los siguientes enunciados y escribe en la tabla la información que se solicita.

Pepe viajará la próxima semana a Ciudad Valles.

La niña disfrutó su fiesta de cumpleaños el fin de semana.

La doctora aplica las vacunas antes del mediodía.

¿Quién?	¿Qué hizo, hace o hará?	¿Cuándo?
Pepe		
La niña		
La doctora		



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información sobre el tiempo en que acontecen las acciones, es decir, los tiempos verbales.

Las personas, gracias al lenguaje y al pensamiento, podemos recordar el pasado, nombrar lo que sucede en el momento y pensar en lo que puede pasar o está por venir. Todas las acciones que se llevan a cabo se denominan verbos. Por ejemplo, *correr, trabajar, estudiar, cocinar*, entre otros.

Una forma simple de referirnos al tiempo es clasificando las acciones en pasado, presente y futuro. De esta manera, distinguimos entre lo que ya sucedió, lo que está sucediendo y lo que puede suceder en el futuro.

Estas referencias al tiempo se hacen a través de los verbos; en relación con ellos decimos también que tenemos **verbos en pasado, presente y futuro**.



A practicar se ha dicho

De los verbos que están en el paréntesis, elige el que complete correctamente cada uno de los enunciados y escríbelo en la línea.

Dicen que el eclipse lunar de esta noche _____ muy impresionante.
(estará, está, estuvo)

Alonso _____ en la exposición ganadera el próximo domingo.
(participó, participa, participará)

Lina _____ al museo y recopiló la información solicitada.
(va, fue, irá)

Las manifestaciones _____ muy concurridas hasta este momento.
(estarán, están, estuvieron)

Carlos _____ en la contienda de ajedrez del mes entrante.
(compitió, compite, competirá)

La niña _____ no prestar sus juguetes en este instante.
(decidirá, decidió, decide)

El equipo _____ hasta tarde en la definición del proyecto que presentaron por la mañana.
(trabajará, trabaja, trabajó)



Para saber más

Si quieres saber más sobre los tiempos verbales consulta el Libro del adulto del módulo Leer y escribir, en la Unidad 1, Tema 1, Actividad 2.



Para terminar, recuerda que reconocer el tiempo verbal al expresar tus ideas te permitirá mejorar tu comunicación oral y escrita.

Concordancia verbal



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te ayudarán a reconocer la relación existente entre el verbo y el sujeto cuando escribimos o hablamos.



Reconozco lo que sé

Para continuar, y con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, señala en las oraciones las palabras que tienen error en su relación. Fíjate en el ejemplo:

	¿Cuál es el error?	¿Cómo sería lo correcto?
Ellos llegué tarde a la conferencia de las 10:00 a. m.	Ellos llegué	Ellos llegaron
Laura y Carlos cumpla con el proyecto.		
La cesta para traer el pan están en la silla.		
Ella participé en la encuesta propuesta por la Dirección.		



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de la relación que existe entre la persona y el verbo, es decir, la acción y quién la lleva a cabo.

Cuando comunicamos una idea, oralmente o por escrito, es necesario que **exista una relación entre las palabras que utilizamos**. Por ejemplo, en la oración: *Papá cocina sopa de letras*, hay una **relación o coincidencia** entre el sujeto y la acción que realiza, la cual se conoce como **concordancia verbal**.

Decimos que hay **concordancia verbal** cuando **existe una relación entre el tiempo verbal y quien o quienes** (sujeto) **realizan una acción**.

Por ejemplo:

Llegaron a visitarme Mari, Lupita y Pedro.

Hay concordancia verbal porque son **tres** personas quienes **llegaron** a visitarme.

El águila vuela de forma espectacular.

Hay concordancia verbal porque **un** animal **vuela**.



A practicar se ha dicho

De los siguientes enunciados, selecciona aquellos que están correctamente escritos tomando en cuenta la persona y el verbo (la acción que realiza).

Relaciona las oraciones con la persona con la que concuerde verbalmente, trazando una flecha.

vimos una película de
terror por la tarde.

Ellos o ellas

llevaré a mi hermano
a la estación de autobuses.

Ella, él o usted

quedaron de regresar
por la tarde a la exposición.

Nosotros
o nosotras

apoyaste las elecciones.

Yo

terminará en el tiempo
señalado.

Tú

Ahora, escribe el verbo que concuerde correctamente para completar las siguientes oraciones.

Los edificios _____ a muchas familias.

Sonia y Nancy _____ hermanas de Luis.

Julio _____ la resolución de las preguntas del examen.

Los mamíferos _____ el tema en la clase de hoy en la mañana.

Juana, Ariel y Salomón _____ en la obra de teatro.



Para saber más

Si quieres saber más sobre la concordancia verbal, consulta el Libro del adulto que forma parte del módulo Leer y escribir, en la Unidad 1, Tema 1, Actividad 4 y Tema 2, Actividad 2.



Para terminar, recuerda que expresar nuestras ideas relacionando de forma correcta el tiempo verbal con quien lleva a cabo la acción permitirá mejorar tu comunicación oral y escrita.

¡Haz concluido el tema! Te felicitamos por el esfuerzo realizado y el tiempo que destinaste en la resolución de las actividades.

Tema 2.

De textos y contextos

En este tema llevarás a cabo distintas actividades para reconocer las características e intenciones comunicativas de una variedad de textos que se utilizan en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.

El aprendizaje de la lengua favorece la comunicación y mejora nuestra relación con personas que nos rodean, ya que nos permite: hablar para negociar, convencer, discutir, enamorar, vender, comprar, regatear; y escuchar para opinar, comprender, conocer lo que piensan y opinan otras personas; también, para escribir cartas, recados, quejas, recetas, informes, leer instructivos, manuales, periódicos y revistas, entre otros textos.

Escribir un **texto** es el resultado de reunir **una o más ideas con el propósito de enviar un mensaje determinado**. Existe una diversidad de textos que responden a un propósito o intención **comunicativa**.

Los textos y sus características



Aprendizaje esperado
Las actividades siguientes te ayudarán a reconocer los distintos tipos de textos y a identificar sus características.



Reconozco lo que sé
Completa la siguiente tabla con base en tu experiencia.

Textos que usas	¿En qué situaciones los usas?	¿Con qué intención los usas?



Ampliemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar acerca de la importancia que tiene leer información de diversos documentos.

Cuando nos comunicamos, tanto en forma oral como escrita, usamos diversas formas de expresión. Estas se utilizan de acuerdo con una finalidad específica. Por ejemplo, si queremos comunicar una opinión acerca de un suceso, lo hacemos argumentando, explicando y fundamentando nuestro punto de vista. Lee con atención la siguiente tabla.

Forma de expresión	Función	Características
Descripciones	Informar	Representan a través de la palabra datos, cualidades, circunstancias de una persona, animal, lugar, objeto, emociones, pensamientos, proyectos, entre otros. Los textos en los que más se encuentran son en definiciones del diccionario, de enciclopedia, etcétera.
Narraciones	Contar, explicar	Relatan hechos sobre las acciones humanas reales o imaginarias. Presentan una sucesión de acontecimientos que tienen al menos un personaje, por medio del cual se cuenta una historia con un principio y un fin. También hay narración oral informal; los relatos sobre la vida, los cuentos, las noticias, las películas o las novelas son muestra de este tipo de texto.
Argumentos	Convencer, persuadir	Expresan opiniones para convencer, relacionadas con el tema que se está tratando. Algunos textos de este tipo son los artículos de opinión, crítica, ensayos, discursos, publicidad, entre otros.



A practicar se ha dicho

Lee los siguientes fragmentos y escribe debajo de cada uno a qué tipo de texto se refiere.

1

Un carrito

Materiales

- 1 Caja vacía.
- 4 Tapas de refresco.
- 2 Pedazos de alambre.
- 1 Trozo de hilo.



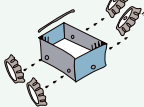
Procedimiento

1. Perforar las tapas por el centro.

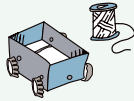


2. Perforar la caja en los lugares indicados: dos hoyos de cada lado y uno al frente.

3. Atravesar con los alambres los hoyos de la caja, y asegurar las ruedas.



4. Hacer nudo un extremo de la cuerda para que atore al pasar por el agujero del frente y se pueda jalar el carrito.



¡Listo!



2

Los sueños del rey

Había un monarca en un floreciente y próspero reino del norte de India. Era rico y poderoso. Su padre le había enseñado a ser magnánimo y generoso, y, antes de fallecer, le había dicho:

—Hijo, cualquiera puede, por destino o por azar, tener mucho, pero lo importante no es tenerlo sino saberlo dar y compartir. No hay peor cualidad que la avaricia. Sé siempre generoso. Tienes mucho, así que da mucho a los otros.

3

Gracias a la vida, que me ha dado tanto,
Me ha dado el sonido y el abecedario,
Con él las palabras que pienso y declaro,
Madre, amigo, hermano, y luz alumbrando
La ruta del alma del que estoy amando. 🎵



4

FRENTE AL CORONAVIRUS COVID-19, LO MEJOR ES LA PREVENCIÓN.

NO HAGAS COMPRAS DE PÁNICO:
ADEMÁS NECESITAS USAR CUBREBOCAS SI ESTÁS SANO.



NO REQUIERES PRODUCTOS ESPECIALES PARA LAVARTE LAS MANOS: BASTAN AGUA Y JABÓN O GEL ANTIBACTERIAL.



MANTÉN LIMPIA TU CASA
Y DESINFECTA LOS OBJETOS QUE USES MÁS FRECUENTEMENTE.



Y MUY IMPORTANTE:
NO DIFUNDAS RUMORES O INFORMACIÓN FALSA.



¡SI TE CUIDAS TÚ, NOS CUIDAMOS TODOS!



GOBIERNO DE
MÉXICO

Completa la información en relación con cada texto de las imágenes anteriores.

Texto	¿Qué función tiene?	Se caracteriza porque...
1		
2		
3		
4		



Para saber más

Si quieres saber más sobre los diferentes tipos de textos, consulta el Libro del adulto del módulo Saber leer, en la Unidad 1, Tema 1, Actividad 1; Tema 3, Actividad 2; Tema 4, Actividad 1.



Para terminar, recuerda que reconocer las características de los textos nos permite elegir el más adecuado para mejorar nuestra comunicación.

La función de los textos



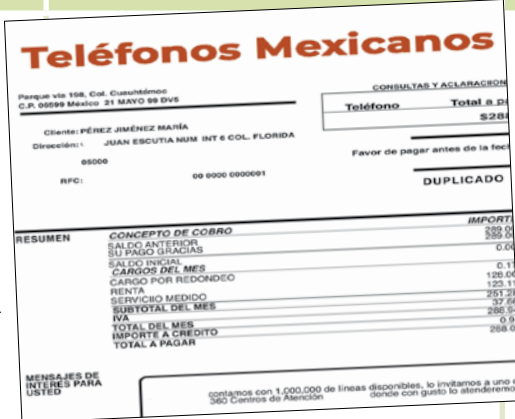
Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te permitirán reconocer que existen diferentes tipos de textos y que cada uno de ellos cumple una función específica, dependiendo de la circunstancia o situación en la que se utilicen.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, lee las siguientes situaciones, encuentra el texto con el que se relacionan y las características que corresponden a cada uno.

Situación	Texto	Porque sus características son...
Carmelo acaba de cumplir 18 años. Para ejercer su derecho al voto requiere tramitar su credencial. ¿Con qué documento puede comprobar su mayoría de edad y acreditar su nacionalidad?		Es un medio de comunicación escrita que contiene ideas, información, una noticia, un sentimiento, así como corresponder un favor.
Mariana trabaja en su casa desde que inició la pandemia. Ella se comunica con sus jefes por internet, para ello tuvo que contratar el servicio. ¿Con qué documento puede comprobar el gasto?	Veracruz, Veracruz, 3 de enero de 2022 Queridos mamá y papá: ¿Cómo están? Espero que bien. Como les dije en mi carta anterior, espero verlos a finales del mes. Me está yendo muy bien aquí en Veracruz, les pedimos que se vengán a vivir acá. Acá estarán mucho mejor, tenemos muchas plantas, el mar y lo más importante es que estaremos, nuevamente, en familia. Un abrazo Juan	Es el documento oficial que acredita como ciudadano mexicano a cada persona, otorgándole identidad legal y fidedigna.
Juan quiere invitar a Jacinta y Marcos a que vayan a vivir con él a Veracruz. ¿Qué documento puede enviar para convencerlos?		Es un documento con el cual diferentes compañías o empresas acreditan que han proporcionado los servicios señalados y contratados e informa la fecha límite de pago.



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de la utilidad de determinados textos de uso cotidiano.

Autores y lectores se relacionan entre sí mediante el texto. Esta interacción se da en un contexto social y cultural de constante intercambio de ideas, pensamientos, deseos, proyectos y más, así como en ambientes diferentes como la familia, el trabajo y la comunidad. Conocer las **características de los textos** y reconocer su **uso en diferentes ámbitos de la vida cotidiana** tiene como finalidad que las personas nos **apropriemos de herramientas de comunicación** eficientes para **resolver** y **enfrentar** situaciones diversas que favorezcan el ejercicio de nuestro derecho a la comunicación, entre otros derechos.

Algunos de estos documentos, como la CURP, acta de nacimiento, credencial para votar, pasaporte, cartilla militar, licencia de manejo, certificado de estudios, título y cédula profesional, entre otros, tienen la función de **comprobar la identidad de una persona o dejar evidencia o constancia de la existencia de un hecho**.



A practicar se ha dicho

Escribe el nombre y características del texto que se utiliza en cada una de las situaciones señaladas a continuación.

Situación	Texto/documento a utilizar	Características
Javier va a solicitar empleo, ¿qué texto debe entregar para que lo consideren?		
Amelia desea cumplir con sus obligaciones militares, ¿qué texto le entregarán al concluir?		

Situación	Texto a utilizar	Características
Elsa necesita tramitar un préstamo bancario, ¿con qué texto lo solicitará?		
Mariano concluyó sus estudios, ¿con qué documento demuestra que los acreditó y que puede ejercer una profesión?		
Hoy son las elecciones para elegir gobernador o gobernadora, ¿con qué documento puedo ejercer mi derecho a votar?		



Para saber más

Si quieres saber más sobre los diferentes tipos de documentos o textos, consulta el Libro del adulto del módulo Saber leer, en la Unidad 1, Tema 2, Actividad 1



Para terminar, recuerda que reconocer los diferentes tipos de texto y su uso en la vida cotidiana, nos facilitará la realización de trámites o actividades.

Textos para aprender a hacer



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te ayudarán a seguir el orden adecuado de ciertas acciones que tenemos que realizar, a fin de obtener un resultado determinado.



Reconozco lo que sé

Observa la secuencia de las imágenes para lavarse correctamente las manos. Escribe en la columna de la derecha el número que lo relacione con la instrucción que le corresponda.



1



2



3



4



5



6

Séquese con una toalla limpia o desechable.

Frótese el dorso de los dedos.

Enjuáguese vigorosamente las manos enjabonadas.

Moje sus manos con agua corriente.

Enjabónese muy bien las manos.

Tállese las manos y entre los dedos.



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de seguir instrucciones en la realización de actividades.

Las **instrucciones** nos **sirven para seguir el orden adecuado** de ciertas acciones que tenemos que realizar, **a fin de obtener un resultado determinado**. Se utilizan con distintas finalidades, como **explicar** el uso de un aparato, **dar** indicaciones para comportarse en algún sitio determinado, **elaborar** algo, entre otras.

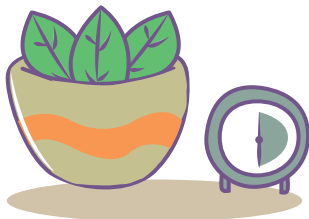


A practicar se ha dicho

Relaciona con una línea cada imagen con la instrucción que corresponde.



Enjuague las verduras y asegúrese de que no queden residuos de jabón.



Para desinfectarlas, póngalas en agua y agregue cinco gotas de cloro por cada litro de agua.



Deje reposar las verduras en el agua por 30 minutos.



Limpie las verduras con agua y jabón para lavar trastes.

Reflexiona.

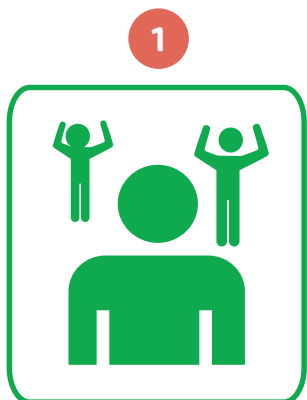
¿Qué pasaría si alguien no sigue en orden las instrucciones?

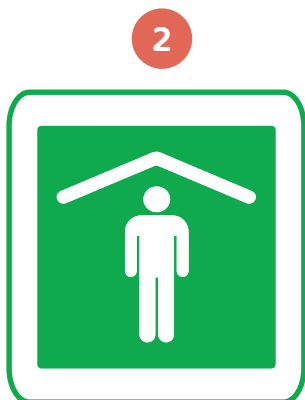
¿Crees que se obtendría el mismo resultado?

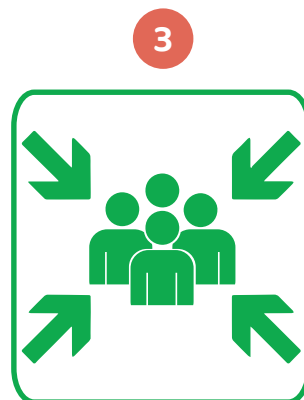
¿Por qué es importante conocer y seguir el orden de las instrucciones?

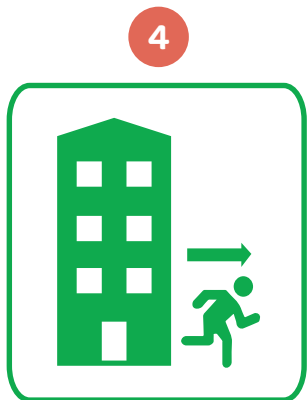
Observa las imágenes del protocolo de evacuación en caso de sismo y escribe debajo de cada imagen lo que piensas que se indica y se debe hacer.

¿Qué se debe hacer en caso de sismos?













Reflexiona.

¿Qué otros instructivos conoces?
¿Para qué los utilizas?



Para saber más

Si quieres saber más acerca de seguir instrucciones para obtener resultados favorables, consulta el Libro del adulto del módulo Leer y escribir, en la Unidad 3, Tema 2, Actividad 2.



Para terminar, recuerda que reconocer y seguir el orden en los procedimientos facilita el cumplimiento eficiente de una tarea específica, en situaciones de la vida cotidiana.

Textos que informan



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te ayudarán a reconocer que en la vida cotidiana contamos con una serie de textos informativos que utilizamos en diferentes situaciones y con distintas finalidades.



Reconozco lo que sé

Para que reconozcas lo que sabes del tema, responde las siguientes preguntas.

¿A qué te dedicas?

¿Qué documentos o textos utilizas en tu trabajo?

¿Qué información incluyen?

¿Para qué te sirve la información?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar información acerca de los textos que informan y apoyan la realización de actividades en determinadas situaciones de la vida cotidiana.

Algunos textos tienen como **función dar a conocer las características de un servicio, sucesos o hechos. La información que contienen suele ir de lo general a lo particular.** Los contratos, las identificaciones, los recibos y los reglamentos, entre otros, son ejemplos de textos informativos.



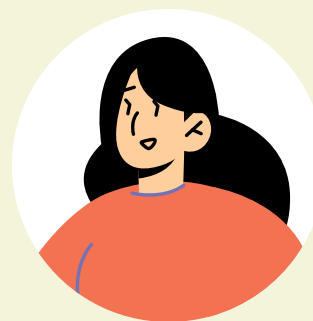
A practicar se ha dicho

Lee la siguiente situación:

Juana trabaja en la fábrica de plásticos Duarte y es la encargada de verificar la ensambladura de las máquinas, por lo que debe estar al tanto de su armado y funcionamiento. Para realizar su trabajo, requiere revisar instructivos para que las máquinas funcionen perfectamente, además, consulta el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no entiende o desconoce su significado.

Cuando la contrataron, le dijeron que recibiría su pago semanal. Todos los sábados pasa a la caja a cobrarlo.

Durante su estancia en la fábrica, debe portar su identificación y cumplir con el reglamento establecido.



Completa la siguiente tabla con base en la información que leíste de la situación anterior.

¿Qué documento o texto es?	¿Qué describe?	¿Para qué se utiliza?
	Procedimiento para armar máquinas.	Asegurar su funcionamiento.
Contrato laboral	Condiciones generales de trabajo.	
Recibo de pago		Conocer las razones del pago que se efectúa.
	Datos personales y fotografía de una persona.	Identificarse como trabajadora.
Diccionario		Para comprender el significado de algún término.



Para saber más

Si quieres saber más sobre los diferentes tipos de documentos, consulta el Libro del adulto del módulo Saber leer en la Unidad 1, Tema 2, Actividad 3.



Para terminar, recuerda que reconocer la utilidad de los textos que informan nos permitirá elegir el adecuado para comunicarnos y resolver eficazmente situaciones específicas.

Textos que cuentan, relatan y dan noticias



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te ayudarán a reconocer que en la vida cotidiana contamos con una serie de textos para comunicarnos a distancia.



Reconozco lo que sé

Comencemos por reconocer lo que sabes acerca de los textos que comunican noticias a distancia en la vida cotidiana.

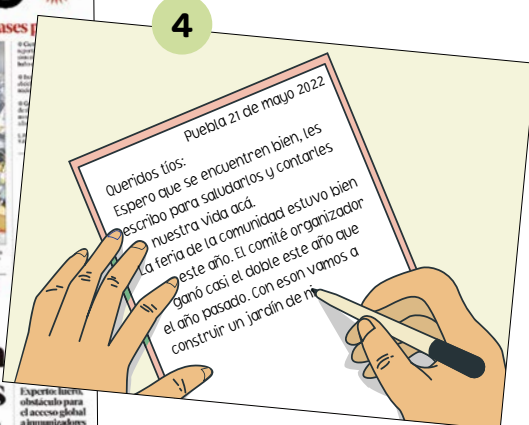
Observa las siguientes imágenes y contesta después lo que se pide para cada situación.

2

1



4



3

Laura está ocupada y no puede contestar.



Gracias, le envió un mensaje.



Situación	¿Qué texto es?	¿Qué se comunica?	¿Cómo se comunica?
1			

Situación	¿Qué texto es?	¿Qué se comunica?	¿Cómo se comunica?
2			
3			
4			



Amplieemos nuestro conocimiento

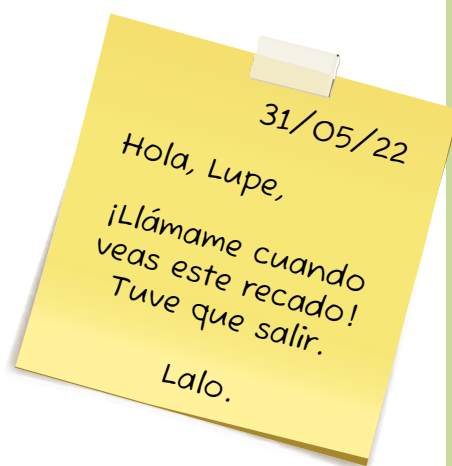
Ahora, te invitamos a revisar información acerca de los textos que comunican noticias.

Las **cartas**, como los **recados**, tienen la finalidad de **comunicar** algo a otra persona. La diferencia es que las cartas comunican mensajes entre personas que están lejos, mientras que los recados se dirigen a personas que no se hallan juntas, pero están en un mismo lugar. Entre más claras redactemos nuestras cartas y recados, mejor será la comunicación y la comprensión de nuestro mensaje.

El **recado** es un **mensaje breve**, tiene el propósito de **informar o hacer una petición**. El recado puede ser oral: a través de una tercera persona, por teléfono, o bien, recados escritos.

Las **cartas** son de **mayor extensión**, tienen el propósito de comunicar diferentes mensajes. Las cartas informales se envían a familiares o amistades, y las cartas formales se emiten a personas para recomendar, pedir un servicio o hacer una reclamación.

Las **noticias** son **información de algún acontecimiento importante** que se transmite de forma oral o escrita. Si es de forma escrita, aparecen en periódicos, revistas, internet, entre otros; si es de forma oral, se transmiten por la radio, la televisión u otros medios digitales.





A practicar se ha dicho

Lee lo que le sucedió al señor Pepe:



Escribe el recado que debe dejar el señor Pepe a su hijo. Usa la fecha de hoy.

Revisa que tu recado contenga: la fecha en que se escribió, a quién va dirigido, la información o mensaje que se comunica y el nombre de la persona que envía el recado.

Lee la siguiente carta:

Veracruz, Veracruz, 3 de enero de 2022

Queridos mamá y papá:

¿Cómo están? Espero que bien. Como les dije en mi carta anterior, espero verlos a finales del mes. Me está yendo muy bien aquí en Veracruz, les pedimos que se vengan a vivir acá.

Cuando yo llegue espero que ya hayan platicado y tengan una respuesta. Sé que esta es una decisión muy importante para ustedes. Acá estarán mucho mejor, tenemos muchas plantas, el mar y lo más importante es que estaremos, nuevamente, en familia. Blanca, Lupita y Jorge ya tienen todo preparado para recibirlos.

Un abrazo

Juan

P.D. Lupita va a cumplir 6 años y los espera para su fiesta.

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué noticias expresa Juan en su carta?

¿Qué decisión tienen que tomar la madre y el padre?

¿Cuál es la utilidad de la carta?

Reflexiona y comenta.

¿Cómo se difunden las noticias en tu comunidad?

¿Qué haces para mantenerte al día de lo que pasa en tu estado? ¿Qué medio o medios utilizas para enterarte?

Revisa alguno de los medios que difunden noticias en tu entidad. Elige una noticia que te parezca interesante y contesta las preguntas.

¿En dónde sucedió?

¿De qué trata la noticia?

¿Qué provocó que se convirtiera en noticia?

¿Qué impacto tiene en tu vida?

Escribe una carta a un familiar o amistad que viva en otra entidad. Cuéntale lo que sucedió, por qué consideraste necesario platicárselo y las reflexiones a las que llegaste.



Para saber más

Si quieres saber más acerca de los textos para comunicar noticias consulta el Libro del adulto del módulo Leer y escribir, en la Unidad 2, Tema 3, Actividades 2 y 3.



Para terminar, recuerda que reconocer la utilidad de los textos que informan noticias e identificar sus características nos permitirá comunicarnos mejor.

Textos para convencer y tomar decisiones



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te ayudarán a identificar textos que brindan información relevante para que tomes decisiones y mejores tu comunicación en la vida cotidiana.

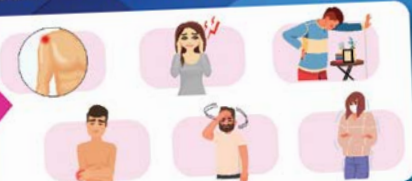


Reconozco lo que sé

Comienza por revisar lo que sabes acerca del tema, para ello lee la siguiente información.

¿Qué síntomas puedes tener después de la vacunación contra COVID-19?

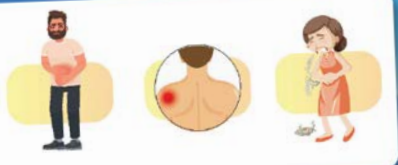
Frecuentes: Dolor, endurecimiento, inflamación o aumento de la temperatura en el brazo, dolor de cabeza, debilidad, dolores musculares o articulares, mareo, escalofríos.



Poco frecuentes: Náuseas, fiebre, taquicardia, dolor de garganta, escurrimiento nasal, tos.



Raros: Diarrea, enrojecimiento de la piel, vómito.



Muy raros: Afectación del sistema nervioso central, alergia grave, alteraciones en el sistema cardiovascular.



gob.mx/salud

VACUNACIÓN COVID-19

Recomendaciones para antes y después de la aplicación de la vacuna



¿Qué debo hacer antes de vacunarme?

Antes de que te vacunen, debes comer bien, tomar las medicinas que te correspondan, descansar muy bien, y mantenerte bien hidratado tomando agua natural, recuerda que empieza el tiempo de calor y las deshidrataciones o golpes de calor son más comunes. No olvides llevar tu identificación oficial y comprobante de domicilio.

Pregúntale al personal de salud cuál es la vacuna que te están aplicando, eso te ayudará para buscar más información si quieres hacerlo. Cada vacuna es diferente.

¿Las vacunas tienen efectos adversos?

Siempre puedes presentar efectos adversos después de que te vacunen, con la vacuna COVID-19 también. Lo más común es el dolor e hinchazón en donde te inyectaron, pero también puedes tener escalofríos, malestar general, dolor de cabeza, dolores musculares y de tus articulaciones o mareo. Es muy raro que las vacunas den efectos adversos graves, pero ante cualquier síntoma después de haberte vacunado, ve con tu profesional de salud de confianza para que te atienda.

No debes automedicarte ni ponerte nada en donde te inyectaron. Tu cuerpo está reaccionando a la vacuna y es normal sentir un poco de malestar, es tu cuerpo respondiendo. Ante cualquier síntoma después de la vacunación, mejor ve a que una profesional de la salud te revise.

¿Qué pasa después de vacunarme?

La protección de la vacuna llega después de por lo menos dos semanas de haber recibido tu esquema completo (algunas vacunas son de una sola dosis).

Ya con tu esquema completo puedes empezar a tener algunas actividades que por culpa de la pandemia dejaste de hacer. Pero recuerda que cuidarte siempre es lo mejor, sigue manteniendo las medidas básicas de prevención, esas siempre te van a ayudar: lava tus manos frecuentemente con agua y jabón o usando alcohol al 60%, cubre nariz y boca al toser o estornudar, mantén una buena ventilación de los lugares cerrados para evitar el aire contaminado.

Más información en
vacunacovid.gob.mx



gob.mx/salud

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué información conocías acerca de la vacunación COVID-19 antes de leer el volante?

¿Qué información fue nueva para ti?

¿Crees que es importante que la gente conozca esta información? ¿Por qué?



Amplieemos nuestro conocimiento

A continuación, revisa información acerca de los textos que nos ayudan a tomar decisiones.

Los **volantes**, **folletos** y **carteles** son textos utilizados para **promover información** con temas específicos. Estos textos son útiles para prevenir, persuadir y dar información que permite tomar decisiones fundamentadas.

Los volantes y folletos sirven también para promover algún producto o tipo de servicio. En algunas ocasiones, los **volantes** tienen una **portada** que busca **atrapar la atención** de las personas, y una **contraportada** en donde **se ofrece la mayor parte de la información**. En otros casos, los volantes tienen solo una cara escrita.

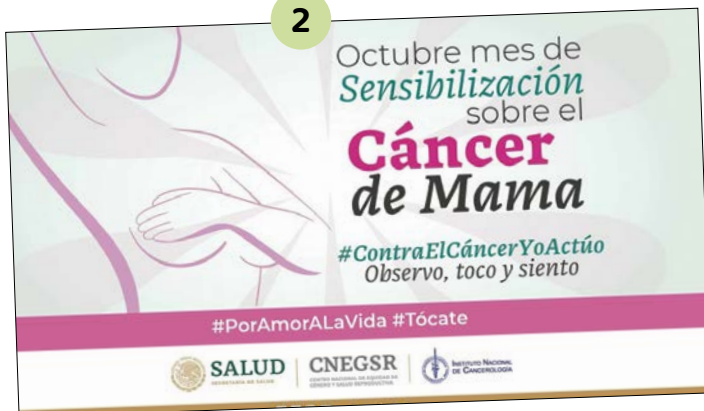


A practicar se ha dicho
Observa las siguientes imágenes.

1



2



3



4



Responde las siguientes preguntas con base en la información de los carteles, folletos y volantes anteriores.

Texto	¿Qué texto es?	¿Qué informa?	¿Para qué será útil la información?
1			

Texto	¿Qué texto es?	¿Qué informa?	¿Para qué será útil la información?
2			
3			
4			

Escribe qué otros mensajes preventivos se podrían difundir mediante folletos, carteles o volantes parecidos a los anteriores. También piensa en qué lugares o en qué momentos sería útil repartir este tipo de textos.



Para saber más

Si quieres saber más acerca de los textos para convencer y tomar decisiones, consulta el Libro del adulto del módulo Leer y escribir, en la Unidad 3, Tema 1, Actividad 2.



Para terminar, recuerda que reconocer la utilidad de difundir información para prevenir y persuadir favorece la toma de decisiones.

¡Terminaste las actividades del tema!, te felicitamos por tu esfuerzo y el tiempo que dedicaste para lograr tus aprendizajes.

Tema 3.

Comprensión lectora

En este tema llevarás a cabo actividades que te permitirán poner en práctica varios tipos de lectura para disfrutar, recrearte y obtener información de diversos textos.

Leer es comprender el significado de un texto. La comprensión **surge de la interpretación** que le damos. Para interpretar **usamos lo que ya sabemos o conocemos**. Al mismo tiempo, la experiencia de la lectura nos permite entender desde una nueva perspectiva el mundo en que vivimos. Incluso, en algunos casos, **nos permite modificar y fortalecer las decisiones que tomamos**.

Leo y respondo



Aprendizaje esperado

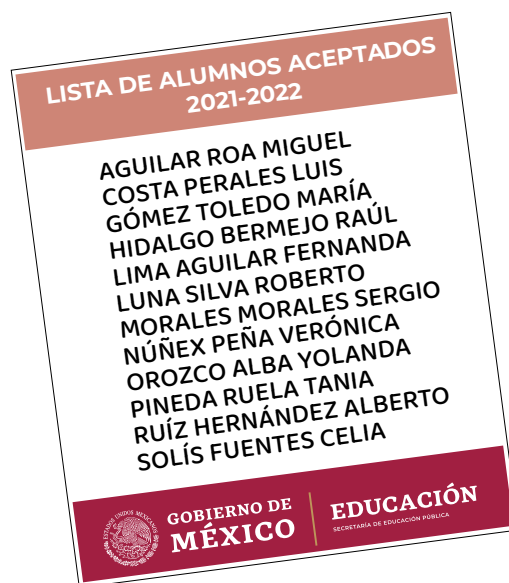
Las actividades siguientes te ayudarán a reconocer la importancia que tiene la lectura de documentos y textos de uso cotidiano, ya que, con base en ellos, obtendrás información necesaria que posibilitará la resolución de diversos cuestionamientos relacionados con temas de interés.



Reconozco lo que sé

Con la finalidad de que reconozcas lo que sabes del tema, observa las siguientes imágenes, relaciona las preguntas a las cuales podría dar respuesta la información obtenida en cada uno de estos documentos o textos, y escríbela junto con el número que corresponda.

1



REGLAMENTO ESCOLAR Asistencia y puntualidad

1. Se les recuerda y se hace la observación que la entrada a la institución será a las 6:45 en el turno matutino y a la 13:45 en el turno vespertino. Los alumnos pasarán directamente al patio no permaneciendo en la puerta ni en la calle. Tampoco tendrán que subir a los salones sin que se les den indicaciones con el micrófono.
2. En el turno matutino se cierra la puerta a las 6:55 y en turno vespertino a las 13:55; después de esa hora no se permitirá la entrada a ningún alumno. A las 7:00 horas y 14:00 horas respetivamente deben estar en su salón con su profesor tomando la primera clase.
3. No se darán permisos para llegar tarde (por motivos de análisis, consultas médicas, etcétera) así como para salir antes de la hora acostumbrada, si no es solicitado con previo aviso y se presente el tutor con identificación.
4. Cuando un alumno falta a clases deberá justificarse, ya sea con una receta médica (ISSSTE, IMSS, Centro de salud, etcétera) o por medio de su tutor con identificación (oportunamente).
5. No se podrá justificar las ausencias de los alumnos que adelanten, prolonguen las vacaciones o que hagan puentes no indicados en el reglamento escolar.

EDUCACIÓN SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
BOLETA DE EVALUACIÓN
3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

DATOS DEL ALUMNO
PRIMER APELLIDO: HERNÁNDEZ RIVERA
SEGUNDO APELLIDO: ADRIANA
NOMBRE: HERAI2122MDFRXTA2
CURSO: 3º

DATOS DE LA ESCUELA
NOMBRE DE LA ESCUELA: LAURA MENDEZ DE CUENCA
A: GRUPO: MATUTINO
TUTOR: 15EPRS102C
CICLO: 2021

ASIGNATURAS	PUNTAJES DE EVALUACIÓN				PROMEDIO FINAL
	1º	2º	3º	4º	
ESPAÑOL	9	9	10	9.3	
MATEMÁTICAS	9	9	10	9.3	
SEGUNDA LENGUA: INGLÉS	/	/	/	/	
Ciencias NATURALES	10	10	10	10	
LA ENTIDAD DONDE VIVO	10	10	10	10	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	10	10	10	10	
ARTES	10	10	10	10	
EDUCACIÓN FÍSICA	10	10	10	10	

Asistencia

Asistencia	
Calendario Escolar	190
Ausencias	190
% Asistencia	100

*Asistencia mínima para ser promovido: 80%

PROMEDIO FINAL DE GRUPO: 9.8

PROMOVIDO: ☒ NO PROMOVIDO: ☐

ASIGNATURA DE LA SÁBADA: INGLÉS DE FORTALECIMIENTO

1º periodo:
2º periodo:
3º periodo:

MA. PUREZA CARBAJAL JUÁREZ
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TECÁMAC, MÉXICO
LUGAR DE EXPEDICIÓN

2021 JUL 07 09

Ana quiere saber si su hijo fue aceptado en la escuela secundaria. ¿Qué información y documento debe leer? _____

Samuel necesita saber el avance escolar de su hija. ¿Qué documento necesita revisar para tener la información requerida? _____

Carlos ingresó a la preparatoria, por lo que quiere saber las normas de convivencia que en esta se señalan. ¿Qué documento tiene que revisar para obtener la información al respecto? _____



Ampliemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar la importancia que tiene leer información en diversos documentos.

Leer es un proceso de **interacción entre el texto y el lector**, el **lector tiene un propósito**, una razón para conocer el contenido de un texto específico: acerca de personas, lugares, reconstruir épocas, información para hacer trámites, aprender sobre temas de interés, tener nuevas ideas, y muchos otros motivos. Las personas, de acuerdo con sus necesidades e intereses, deciden qué leer y qué hacer con la información que ofrecen los textos.

Para disfrutar de la lectura o informarte, sigue las recomendaciones.

Antes de leer	Durante la lectura	Después de la lectura
Pregúntate: • ¿Qué sugiere el título? • ¿De qué trata el texto? • ¿Qué se espera encontrar en el texto?	• Comprueba si lo que pensaste antes de leer se cumple. • Hazte otras preguntas, conforme avances, sobre qué acontecimientos pueden venir.	Recapitula la idea general del texto: • ¿Qué información que no estaba en el texto ya conocías? • ¿Qué información encontraste que no estaba dicha en el texto?



A practicar se ha dicho

Lee la siguiente situación y contesta las preguntas.

En el barrio de San Miguel, los vecinos se reunieron el miércoles 15 de diciembre para comentar acerca de un problema de la comunidad; se organizó una asamblea, la cual es una reunión con las personas del barrio. Le pidieron al señor Antonio escribir los acuerdos.

Maru: El río está muy sucio.

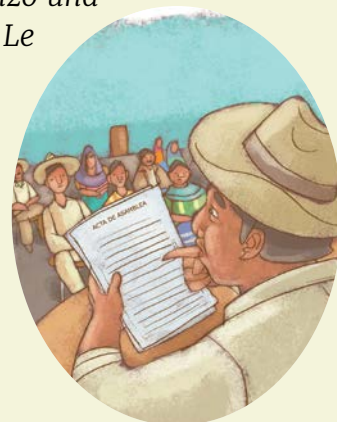
Licha: Es que tiramos mucha basura ahí.

Petra: Hay que limpiarlo.

Julián: De veras, ya no se puede lavar la ropa.

Chelo: Todos juntos podemos limpiarlo.

Ramón: Está bien, el sábado en la tarde nos vemos en el río.



Silvia: No, porque el sábado vamos a limpiar y pintar la escuela.

Marga: Es mejor el lunes porque todos estaremos en el pueblo. Nos podemos ver a las cinco de la tarde. Si están de acuerdo, levanten la mano.

Antonio: Esperen, estoy tomando notas de lo que van diciendo para que lo pongamos en el acta.

1. ¿Qué problema tienen las personas de la comunidad?

2. ¿Por qué tienen ese problema?

3. ¿Qué consecuencias provoca?

4. ¿Qué deciden hacer las personas?

Cuando terminaron la reunión, se levantó un Acta de asamblea. Completa el acta con la información anterior.

Acta de asamblea

Presentes: (¿Quiénes asistieron?)

Orden del día (¿Para qué se reunieron y qué actividades llevaron a cabo?)

Resumen y acuerdos (¿Qué dijeron y a qué acuerdos llegaron?)

Lugar y fecha (¿Dónde y cuándo se llevó a cabo?)

Firmas



Para saber más

Si quieres saber más sobre los diferentes tipos de texto, consulta el Libro del adulto del módulo Leer y escribir, en la Unidad 2, Tema 4, Actividad 2. También, puedes revisar el Libro del adulto del módulo Saber leer, en la Unidad 1, Tema 2, Actividad 1.



Para terminar, recuerda que entre más claro sea el propósito que tenemos para realizar una lectura, más fácil será identificar el texto que nos permita dar solución a nuestras necesidades. Nuestros conocimientos previos nos ayudan a comprender mejor lo que leemos.

Lectura de ojeada



Aprendizaje esperado

Con el desarrollo de las siguientes actividades, podrás explorar y dar un vistazo a diversos textos para tener una idea general de su contenido.



Reconozco lo que sé

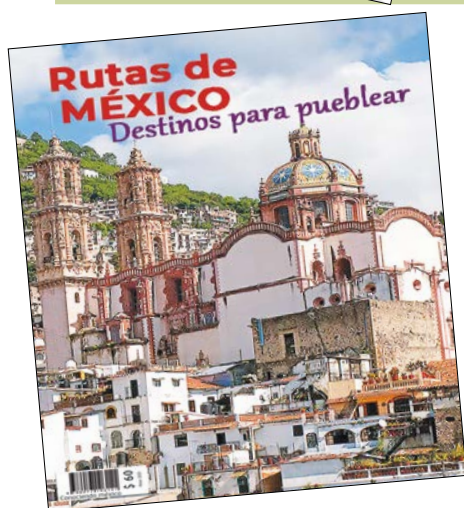
Para comenzar, revisa lo que conoces acerca del tema. Da un vistazo a las imágenes y completa la tabla respondiendo las preguntas para cada texto.

Texto	¿Qué texto es?	¿En qué situación es útil?
		
		

Texto

¿Qué texto es?

¿En qué situación es útil?



Amplieemos nuestro conocimiento

Prepárate, te invitamos a reconocer en qué consiste la lectura de ojeada y cuál es su utilidad.

La lectura de **ojeada** nos ayuda a **tener una idea general o una primera impresión** de un texto; es importante destacar que esta es un **primer acercamiento** que consiste en revisar de forma integral: el **título**, las **imágenes** o las **palabras**, **quién lo escribe o envía**.

En algunas ocasiones incluso este tipo de lectura **permite reconocer**, de acuerdo con nuestro propósito de lectura, cuáles son las restricciones, condiciones o advertencias que el texto exige. Después podemos profundizar para tener certeza de la información que contiene.



A practicar se ha dicho

Une con una línea las columnas de acuerdo con la relación que puedas encontrar entre cada uno de los textos y los títulos de la izquierda.

Diccionario de la lengua
española

Ofrece información sobre las
obligaciones que tienen los
proveedores ante las personas.

Guía práctica de
primeros auxilios

Recopilación de palabras
y su significado de la
lengua española.

Ley Federal
de Protección al
Consumidor

Folleto que le explicará cómo
mantener su casa en buen
estado.

Hágalo usted mismo

Proporciona información
acerca de cómo atender
un accidente.

Contesta la siguiente pregunta.

¿En qué te basaste para dar tus respuestas?

Observa los títulos de algunos cuentos.

El cedro vanidoso

EL PAPEL DE CHINA

La falsa apariencia

El honrado leñador

El granjero bondadoso

Escribe el título que contesta las siguientes preguntas.

¿En cuál de ellos piensas que se hable sobre un árbol?

¿En cuál de ellos crees que se cuente la historia de la escritura?

¿En cuál de ellos crees que se hable del aspecto físico de algo o alguien?

¿En cuál de ellos crees que se hable del aspecto interno de algo o alguien?

¿Cómo imaginas que sea la historia del cuento titulado *El honrado leñador*? Escríbela brevemente.



Para saber más

Si quieres saber más sobre la lectura de ojeada consulta el Libro del adulto del módulo Saber leer, en la Unidad 1, Tema 3, Actividad 1.



Para terminar, recuerda que leer de ojeada o dar un vistazo a textos diversos nos permite acercarnos a su contenido y formarnos una idea general de lo que estos describen, narran o argumentos que expresan.

Lectura selectiva



Aprendizaje esperado

Con el desarrollo de las siguientes actividades, podrás seleccionar información de diversos textos para cumplir ciertos propósitos al leer.



Reconozco lo que sé
Comencemos por reconocer lo que sabes acerca del tema.
Observa la siguiente imagen.

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué texto es?

¿Qué tipo de transporte es?

¿De qué lugar salen las personas que viajarán?

¿A qué hora sale la última corrida a San Luis Potosí?

¿A qué lugar hay menos corridas?

RutaPlus		NUEVOS HORARIOS FIJOS SALIENDO DESDE	
GUADALAJARA			
CON DESTINO:			
Colima 05:00 08:00 11:00 14:00 17:00 20:00 23:00	Celaya 07:00 11:00 17:00	Manzanillo 05:00 08:00 11:00 14:00 17:00 20:00 23:00	Mazatlán 12:00 23:59
México 01:00 07:00 09:00 11:00 13:00 15:00 17:00 19:00 22:30 23:15 23:59	Morelia 09:00 13:00 17:00 21:00 23:59	León 07:00 10:00 13:00 17:00 20:00	Pto. y Nvo. Vallarta 10:00 Pto. 13:00 Nvo. 16:00 23:59
Querétaro 00:30 07:00 09:00 11:00 13:00 15:00 17:00 19:30	Irapuato 00:30 09:00 13:00 15:00 19:30	San Luis Potosí 10:30 15:00 19:00	Zamora 06:00 09:15 12:00 13:30 15:00 16:30 18:00 20:00
Consulta más horarios saliendo de Guadalajara en la rutaplus.com.mx			



Amplieemos nuestro conocimiento

A continuación, te invitamos a leer qué es y para qué es útil la lectura selectiva.

La **lectura selectiva** es un estilo de lectura que usamos cuando nuestro propósito **consiste en buscar datos o información específica**: un nombre, una fecha, una dirección, un teléfono, etcétera. Aquí, **no nos detenemos a leer todo el contenido**, solo la información que se necesita. Este tipo de lectura nos ayudará a ahorrar tiempo y a **encontrar la información de modo más rápido**.

En la revisión debemos **centrar nuestra atención** en algunas partes, como: los **títulos**, los **temas**, la **presentación de la información**, el **formato**, entre otras. Estos elementos son importantes, ya que nos permiten saber qué tipo de información nos ofrecen y, además, **conocer las características de los textos**.



A practicar se ha dicho

Vamos a practicar la lectura selectiva.

Lee la siguiente situación:

Román y Laura quieren llevar a sus dos hijos de vacaciones; consideran que sería fabuloso aprovechar los días de descanso que hay en la escuela y los cinco días que los dos pidieron en su trabajo. Este descanso les vendría muy bien, pues saldrían de la rutina. Román y Laura creen que deben buscar promociones turísticas que les permitan, de la manera más económica, lograr su propósito. Se han propuesto que los gastos no excedan la cantidad de \$7 000.00, ya que es lo que tienen ahorrado.

3 días y 2 noches

VALLE DE BRAVO

Jueves, viernes y sábado

**Visitando Casa de la Oración,
La Presa, cascada Velo de Novia,
paseos en bicicleta y mucho más.**

Incluye:
Autobús, hospedaje, alimentos,
paseo en lancha, animador
de grupo y seguro de viajero.

Costo por persona
\$ 1490.00 Adulto
\$ 750.00 Menor

Atención en el Departamento
de Promociones
Lunes a viernes de 10:00 a 15:00 horas.



Salidas fines de semana

TAXCO

Incluye:
Autobús, viaje redondo,
entrada a Grutas
de Cacahuamilpa,
conductor de grupo
y seguro de viajero.

Costo por persona
\$ 250.00 Adulto
\$ 230.00 Menor

Teléfonos: 26 46 41 50 * 26 46 41 52



PEÑA DE BERNAL
y **TEQUIS** en Querétaro

Pase un fin de semana fenomenal.
Incluye autobús, hotel, desayunos,
seguro de viajero, conductor de grupo,
visita guiada y degustación
de la cava.

Costo por persona
\$ 900.00 Adulto
\$ 350.00 Menor

Contesta las siguientes preguntas:

¿Cuál es el lugar del anuncio que responde a la disposición de tiempo de la familia?

¿Cuál es el anuncio que corresponde con la cantidad de dinero que la familia puede pagar?

¿Cuál es el horario de atención?

¿Qué incluye el paquete elegido de acuerdo con sus necesidades?

Finalmente, escribe algunas reflexiones respecto de la importancia de realizar estos ejercicios de planeación en familia, y cómo es que seleccionar información útil y confiable puede apoyar estas actividades.

Ahora lee la biografía de Jorge Ibargüengoitia.

Jorge Ibargüengoitia

Nació el 22 de enero de 1928 en Guanajuato, una ciudad de provincia que era entonces casi un fantasma. Creció entre mujeres que lo adoraban. Querían que fuera ingeniero. En ese camino estaba, cuando un día, a los veintiún años, faltándole dos años para terminar la carrera, decidió abandonarla para dedicarse a escribir.

*Entró a la Facultad de Filosofía y Letras en 1951 y, a partir de entonces, escribió obras de teatro, cuentos y novelas. Dentro de sus obras destacan: **Los Relámpagos de agosto**, **La ley de Herodes** y **El atentado**, entre otras.*

A partir de 1964, ganó todos los premios que existían en México para narrativa. Ganó también dos veces el premio Casa de las Américas de Cuba.

Falleció el 27 de noviembre de 1983, víctima de un accidente aéreo en España.

Sus restos descansan en el parque Antillón, en Guanajuato, bajo una placa de cerámica tipo talavera que reza: «Aquí yace Jorge Ibargüengoitia, en el parque de su bisabuelo, que luchó contra los franceses.»

Contesta las siguientes preguntas en relación con tu lectura.

¿Cuándo nació y cuando murió Jorge Ibargüengoitia?

¿Dónde nació?

¿Qué tipos de textos escribió?

¿Cuántas veces ganó el premio Casa de las Américas?

¿En dónde descansan sus restos?



Para saber más

Si quieres saber más sobre la lectura selectiva, consulta el Libro del adulto del módulo Saber leer, en la Unidad 2, Tema 1, Actividad 1.



Para terminar, recuerda que para identificar y localizar contenido preciso y determinado, la lectura selectiva es de gran utilidad. Con este tipo de lectura podemos buscar información específica, reconocer datos en textos de procedimientos, relatos o anécdotas y, especialmente, en los argumentos que expresamos.

Buscamos el significado



Aprendizaje esperado

Con el desarrollo de las siguientes actividades, identificarás el significado de una palabra a partir de la interpretación del contexto.



Reconozco lo que sé

Para comenzar, reconoce tus saberes acerca del tema. Lee las siguientes palabras y elige la que complete correctamente cada enunciado.

lima vela banco copa abono

Catalina iza la _____ antes de navegar.

Pedro pone el _____ para que las plantas crezcan.

Blanca y Javier fueron al _____ para depositar sus ganancias.

Marina ganó la _____ del campeonato de salto.

Ahora escribe los diferentes significados de las siguientes palabras:

Palabra	Significado 1	Significado 2	Significado 3
banco			

Palabra	Significado 1	Significado 2	Significado 3
lima			
pila			
órgano			

Reflexiona.

Al completar los enunciados, ¿qué te ayudó para decidir qué significado de la palabra correspondía?



Amplieemos nuestro conocimiento

A continuación, te invitamos a reconocer el significado de las palabras a partir de aspectos contextuales.

Las imágenes y los textos contienen elementos o aspectos que se conocen como **contextuales**, y se les nombra así porque el lugar en el que se ubican o la situación que marcan **dan pie a inferir o deducir algunos datos adicionales que no están explícitos**.

Al leer de forma completa y detallada, el mismo texto puede proporcionar pistas para entender el significado de algunas palabras.



A practicar se ha dicho
Lee el siguiente texto.

La carta robada (Fragmento)

Me quedé estupefacto. El prefecto parecía fulminado. Durante algunos minutos, se quedó mudo e inmóvil, mirando con incredulidad a mi amigo con la boca abierta y con los ojos que parecían salirse de las órbitas. Después, recuperándose un poco, tomó una pluma y, después de algunas pausas y miradas perdidas, rellenó y firmó el cheque por cincuenta mil francos y se lo entregó a Dupin por encima de la mesa. Dupin lo examinó con cuidado y lo depositó en su libreta de bolsillo; después, abrió un escritorio, tomó de allí una carta y se la dio al prefecto. El funcionario se aferró a ella en una perfecta agonía de gozo, la abrió temblando, dirigió una rápida mirada a su contenido y, después, lanzándose tambaleante hacia la puerta, salió por fin, de manera brusca, de la habitación y de la casa, sin haber pronunciado palabra desde que Dupin le pidió que llenara el cheque.

Edgar Allan Poe



Ahora observa las palabras subrayadas y marca con una ✗ la palabra con la que se pueden sustituir sin perder el sentido.

estupefacto	indiferente	extrañado	tranquilo
fulminado	aniquilado	sereno	apacible
incredulidad	confianza	certeza	sospecha
depositó	guardó	derrochó	reposó
tambaleante	seguro	animado	vacilante



Para saber más

Si quieres saber más sobre la lectura detallada y reconocer el significado de las palabras a partir del contexto, consulta el Libro del adulto del módulo Saber leer, en la Unidad 3, Tema 1, Actividad 1.



Recuerda que al leer podemos encontrar el significado de algunas palabras poniendo atención en el contexto.

Lectura detallada



Aprendizaje esperado

Con el desarrollo de las siguientes actividades, podrás reconocer a detalle el contenido de textos variados para ampliar o profundizar en el aprendizaje y apropiarte de herramientas que te permitan seguir aprendiendo.



Reconozco lo que sé

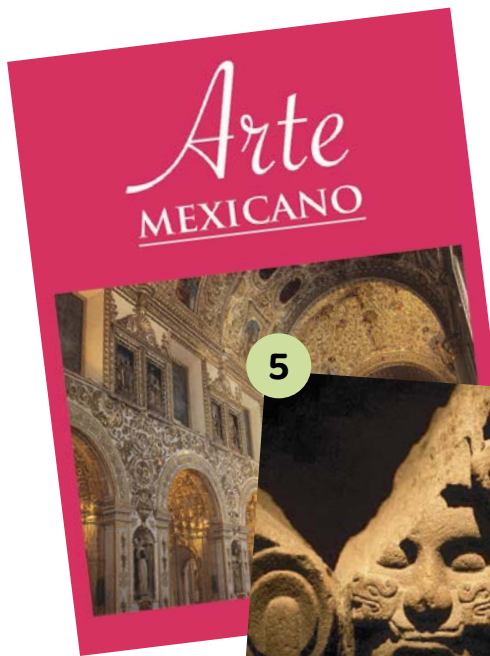
Con esta actividad inicial estarás en condiciones de reconocer tus saberes acerca del tema. Observa las imágenes y escribe el número que responda las preguntas.

1

2

3

4



5



6

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
RECURSOS HUMANOS Y DESARROLLO SOCIAL

DIRECCIÓN DE PRESTACIONES MÉDICAS

RECETA INDIVIDUAL

NSS: 7816-97-1239 A. MED.: 1M1995OR
NOMBRE DEL PACIENTE: RAMÓN SILVA HERNÁNDEZ
CURP: RASH970923HDFLD0777 SEXO: MASCULINO
DELEGACIÓN: 3 SUROESTE D.F. UNIDAD: UMF NO. CONSULTORIO: 2 CVE.PTAL: 370124252110 TURNO: VESPERTINO

Folio: 37012401613147

ESTA RECETA NO SE SURTIRÁ DESPUÉS DE LAS 72 HORAS DE SU EXPIRACIÓN

Fecha: Sábado, 28 de Noviembre del 2020

TABLETA CADA TABLETA CONTIENE: PARACETAMOL 500MG ENVASE CON 10 TABLETAS
Una Tableta (s) Cada 8 Hora (s) Durante 10 Día (s) Cantidad a Surtir 2 EVS

Cédula Profesional Matricula

PACIENTE

¿Qué documento debe leer Amelia para saber si su hijo puede tener neumonía?

¿Qué documento debe leer Arturo para saber más de arte mexicano?

Contesta.

¿Cuándo se debe leer completamente el texto?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a reconocer en qué consiste la lectura detallada y cuál es su utilidad.

En la **lectura detallada** leemos algo completo, sin “saltarnos” información e intentan-
do comprenderla completamente.

Es necesario **leer todo el texto para tener una idea completa de lo que estamos leyendo.**

El propósito consiste en intentar comprender mejor. Por lo mismo, este estilo de lec-
tura se realiza de una manera más detenida y de preferencia en voz alta. Además, **poner
mayor atención en los detalles es de utilidad para deducir el significado de algunas
palabras en función del contexto.**



A practicar se ha dicho

*Practiquemos la lectura detallada. Lee el texto en voz alta y responde
las preguntas.*

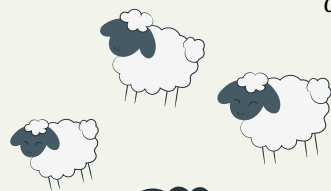
¿Sabías que si no duermes bien, tu sistema inmunológico no puede defenderte?

*Tan importante es comer bien, como dormir bien para fortalecer nuestro sistema in-
munológico o de defensa; mientras dormimos, este sistema aprovecha para fortalecer-
se y así protegernos contra los virus y gérmenes.*

*Por eso, una manera de ayudar a mantenernos sanos es dormir las horas suficientes
y con la calidad necesaria para que las células y los órganos de nuestro cuerpo se rege-
neren.*

*El insomnio o los ciclos de sueño irregulares –cuando te despiertas en las noches y
te cuesta trabajo volver a dormir– afectan la salud y el sistema de defensa. La falta de
sueño nos hace más vulnerables a las enfermedades infecciosas o ambientales, ya que
nuestro cuerpo no logra regular la respuesta que dará contra una infección viral como
COVID-19.*

*La pandemia y los problemas de la vida cotidiana han provocado
ansiedad, depresión e insomnio, reduciendo la calidad y canti-
dad de sueño. Mantener hábitos de sueño saludables, ho-
rarios regulares para despertarse y dormir, así
como seguir el ciclo de sueño por*





las noches, da oportunidad a nuestro cuerpo de tener mayor respuesta inmuno-
lógica.

Por otro lado, hay estudios que demuestran que dormir bien favorece la res-
puesta del cuerpo a la vacunación, y no solo eso, sino también la producción de célu-
las de memoria, que son parte importante de nuestro sistema de defensa y cuya función
es luchar contra los agentes infecciosos.

Cuando dormimos bien, el sistema de defensa de nuestro cuerpo produce células
protectoras y anticuerpos que combaten las infecciones; son también los encargados de
las respuestas que da el cuerpo a las vacunas.

Se ha demostrado que una sola noche de sueño normal después de la aplicación de
una vacuna, fortalece la respuesta de defensa natural de nuestro cuerpo contra un virus
invasor.

Una menor duración del sueño nocturno, los días anteriores y posteriores a la vacu-
nación está asociada a la baja de anticuerpos.

Por todo esto es muy recomendable dormir adecuadamente las noches previas a la
vacunación y los días posteriores a su aplicación, para mejorar la eficacia de la vacuna.

Recuperado de <https://bit.ly/3ID1lX7>

¿Qué problemas han provocado la pandemia del COVID-19 y las dificultades de la vida cotidiana?

¿Qué beneficios se obtienen al dormir?

¿Qué aprendiste con este texto?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora lee en voz alta el siguiente cuento.

Platero y yo (Fragmento)

Platero es pequeño, peludo, suave, tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro.

Lo dejo suelto y se va por el prado, y acaricia tibiamente con su hocico, rozándolas apenas, las florecillas rosas, celestes y agudas... Lo llamo dulcemente “¿Platero?”, y viene a mí con un trotecillo alegre que parece que se ríe en no sé qué cascabeleo ideal...

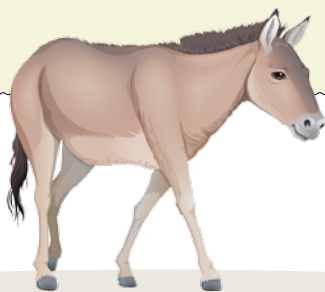
Come cuando le doy. Le gustan las naranjas, mandarinas, las uvas moscateles, todas de ámbar, los higos morados con su cristalina gotita de miel...

Es tierno y mimoso igual que un niño, que una niña...; pero fuerte y seco como una piedra. Cuando paseo sobre él los domingos, por las últimas callejas del pueblo, los hombres del campo, vestidos de limpio y despaciosos, se quedan mirándolo:

—Tiene acero...

Tiene acero. Acero y plata de luna, al mismo tiempo.

Juan Ramón Jiménez



Contesta las siguientes preguntas:

¿Quiénes son los protagonistas del cuento?

¿Es un animal de carga? Sí ☐ No ☐
¿Cómo lo supiste?

¿Tiene ojos negros? Sí ☐ No ☐
¿En qué te basas para afirmarlo?

¿Es herbívoro? Sí ☐ No ☐
¿Por qué?

Comprueba el significado de **herbívoro** en el diccionario.

¿Cómo imaginas que concluye el cuento?

¿Qué parte del fragmento del cuento te gustó más?

Finalmente, recuerda siempre poner atención en los detalles del texto que te interesa y leerlo completamente, seguir las recomendaciones para lograr una mayor comprensión de lo que estás leyendo, y asegurarte que comprendes el significado de todas las palabras.



Para saber más

Si quieres saber más sobre la lectura detallada, consulta el Libro del adulto del módulo Saber leer, en la Unidad 3, Tema 1, Actividad 1.



Recuerda que para informarnos y disfrutar de textos diversos es importante reconocer el propósito que tenemos y aplicar el tipo de lectura adecuado.

¡Terminaste las actividades del tema!, te felicitamos por tu esfuerzo y el tiempo que dedicaste para lograr tus aprendizajes.

Campo formativo

Vida y comunidad

Tema 1.

Cuerpo humano y salud

Te invitamos a realizar las siguientes actividades. ¡Manos a la obra!

¿Cómo funciona mi cuerpo?



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir conocer las funciones generales de los aparatos o sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio.



Reconozco lo que sé

Para empezar, es importante que identifiques lo que conoces de algunas funciones que realiza tu cuerpo. Contesta las siguientes preguntas:

¿Conoces las funciones principales del estómago, de los pulmones o de la sangre dentro del cuerpo? Escribe lo que sabes.

¿Has padecido enfermedades relacionadas con el estómago o vías respiratorias? ¿Cuál o cuáles? Escribe tu experiencia.



Ampliemos nuestro conocimiento

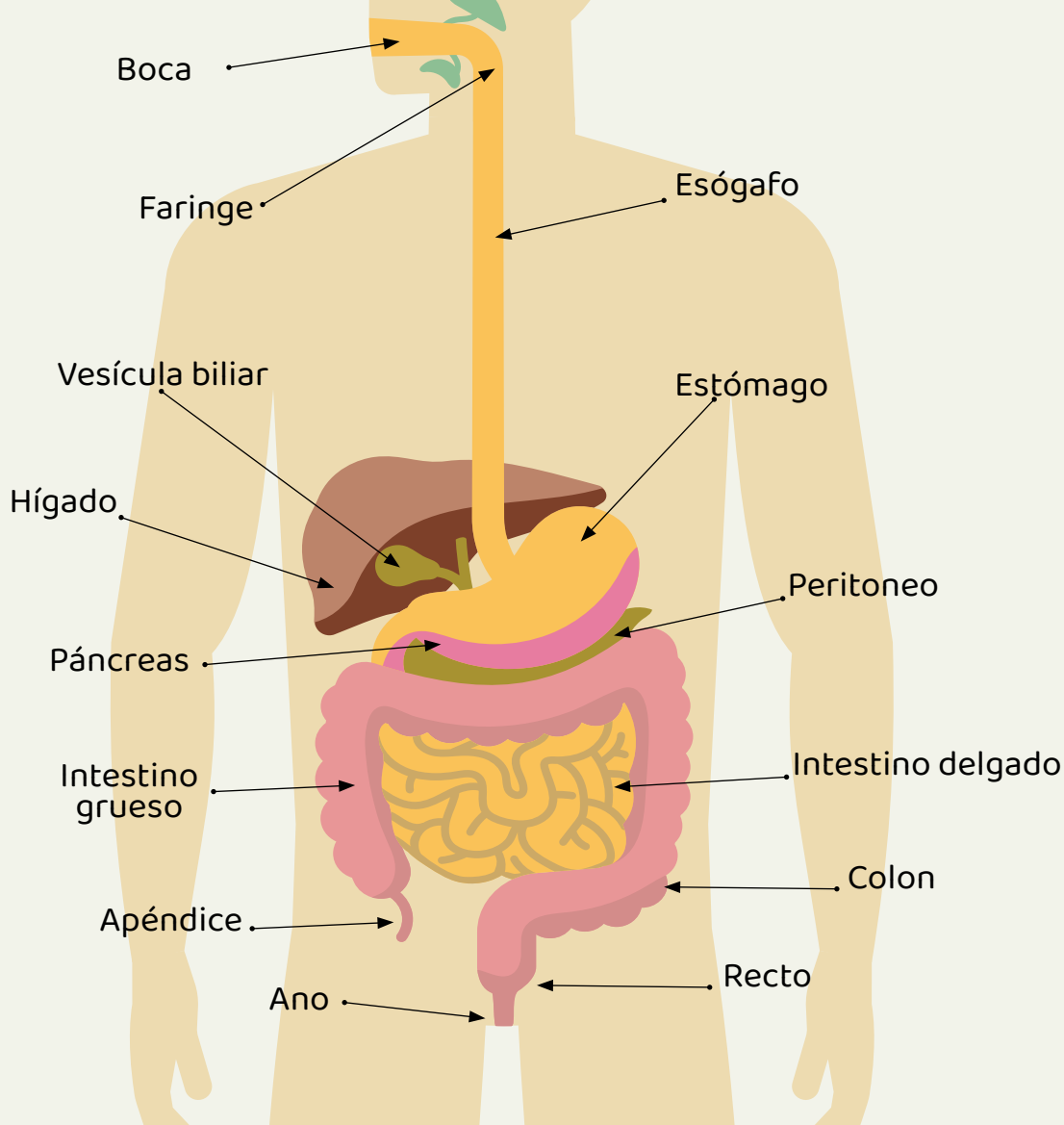
Lee la siguiente información:

Cuerpo humano

Nuestro cuerpo es lo más valioso que tenemos. No hay tiempo mejor invertido que el que dedicamos a saber más de él, de las distintas partes que lo forman y de su funcionamiento. Amar nuestro cuerpo es conocerlo, y cuidarlo para nuestro bienestar. ¿Cómo es y cómo funcionan algunas partes de nuestro cuerpo?

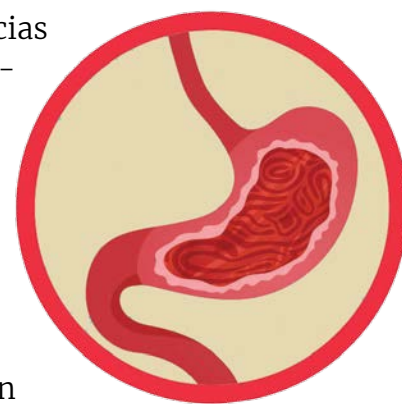
Aparato digestivo: transformador de alimentos

- La digestión de los alimentos se inicia en la boca, donde los alimentos son masticados y mezclados con la saliva. Posteriormente, pasan al esófago y, de ahí, al estómago.
- En el estómago, la comida permanece de dos a tres horas. Durante este tiempo, la comida se licua al mezclarse con las sustancias del estómago (también llamados jugos gástricos). Posteriormente, entra al intestino delgado, donde se añaden la bilis, que es producida por la vesícula biliar, el jugo pancreático y los jugos del intestino, que son



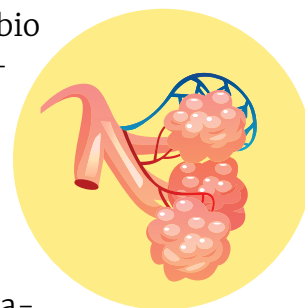
producidos por el páncreas y el hígado. Estos jugos continúan la digestión de la comida hasta desintegrarla. Las sustancias nutritivas son absorbidas a través de las paredes del intestino delgado y pasan a la sangre. La sangre se encarga de repartirlas por todo el cuerpo.

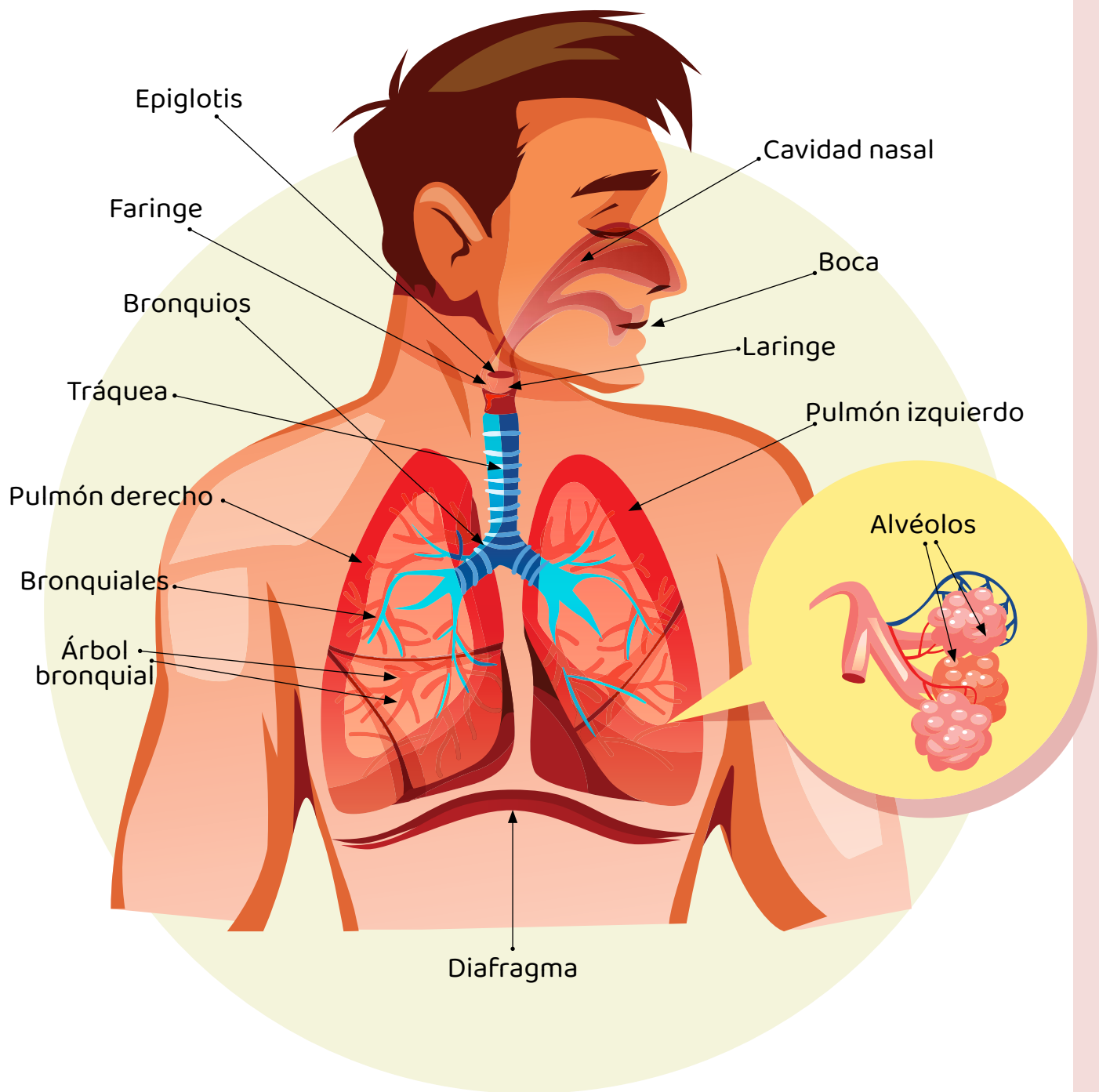
- El alimento digerido que no atraviesa la pared del intestino delgado y los restos no digeribles, como la fibra, formada por restos de cascarillas de frutas, verduras, cereales o leguminosas, entran al intestino grueso. Ahí se absorbe el agua que contiene la comida y los jugos digestivos agregados. Los desechos se almacenan en el colon hasta ser eliminados en forma de excremento a través del ano.



Aparato respiratorio: respirar para vivir

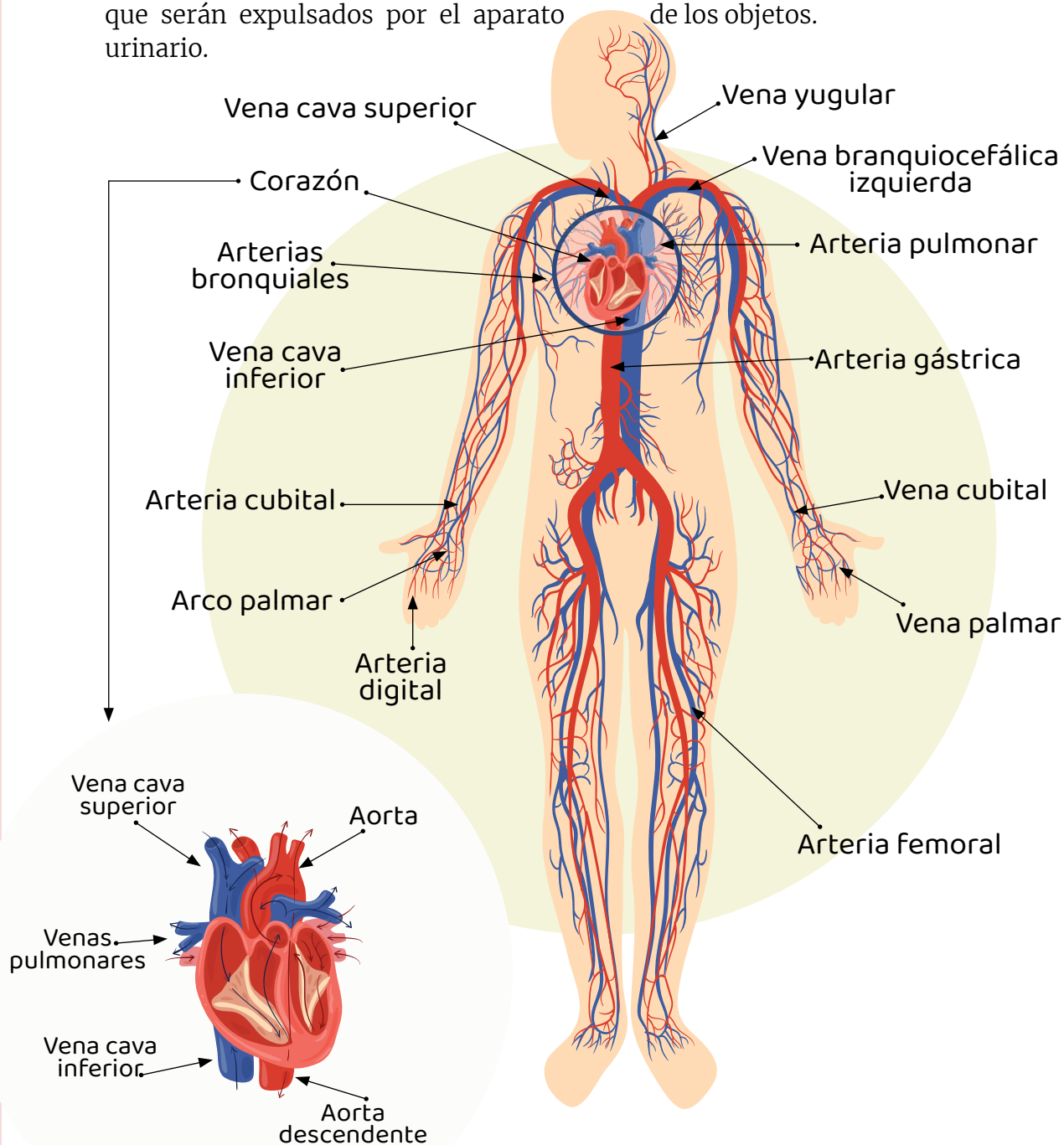
- Nuestro cuerpo, además de los alimentos, necesita oxígeno: un gas sin color, olor ni sabor que se obtiene del aire que respiramos.
- El aparato respiratorio está formado por nariz, faringe, laringe, tráquea, bronquios, bronquiolos, alvéolos, pulmones, diafragma, entre otros. Su función es la respiración.
- Durante la respiración, en los alvéolos se produce el intercambio de oxígeno y dióxido de carbono entre el pulmón y la sangre durante la respiración, el cuerpo obtiene del aire el oxígeno que necesita y elimina vapor de agua y dióxido de carbono. La respiración es una de las funciones más importantes del cuerpo; respiramos todo el tiempo, de día y de noche, dormidos y despiertos.
- El aparato respiratorio es el encargado de llevar a cabo la respiración: toma del oxígeno el aire que respiramos, y el sistema circulatorio lo distribuye a todo el cuerpo para que se realicen todas las funciones y recoge el dióxido de carbono, que es un gas incoloro producido durante la respiración, desecho de las actividades de nuestro cuerpo, y lo elimina exhalando.
- El oxígeno y las sustancias nutritivas que digerimos, al combinarse, proporcionan la energía necesaria para el funcionamiento del cuerpo.





Sistema circulatorio: transportador de oxígeno y nutrientes

- El sistema circulatorio está formado por el corazón, una red de conductos llamados arterias, capilares y venas, y la sangre que viaja por ellos.
- Al viajar, la sangre lleva a todo el organismo sustancias nutritivas y, mediante los glóbulos rojos, el oxígeno que el cuerpo necesita para funcionar.
- También va recogiendo los desechos que serán expulsados por el aparato urinario.
- La sangre también contiene glóbulos blancos que nos defienden de las infecciones y de plaquetas que reparan los vasos sanguíneos o rotos cuando sufrimos alguna herida y que, al juntarse, forman costras.
- Estos componentes de la sangre solo se pueden ver con un microscopio, que es un aparato que amplifica el tamaño de los objetos.





A practicar se ha dicho

Vamos a reconocer algunas funciones de los aparatos digestivo y respiratorio y del sistema circulatorio. Lee las funciones del cuerpo humano y escribe en la columna de la derecha a qué aparato o sistema corresponde.

Función	Nombre del aparato o sistema
Licuar los alimentos al mezclarse con los jugos del estómago o gástricos.	
Transportar nutrientes y oxígeno a todo el cuerpo.	
Facilitar el intercambio gaseoso, es decir, permite entrar oxígeno a la sangre y sale dióxido de carbono.	
Transformar los alimentos que comemos.	
Llevar la sangre de todo el cuerpo hacia el corazón.	
Recoger los desechos que resultan de la actividad del cuerpo.	

Es importante, para cuidar los aparatos y sistemas que forman nuestro cuerpo, poner en práctica acciones para conservar la salud, como tener una alimentación saludable, practicar alguna actividad física, poner en práctica hábitos de higiene personales, tener momentos de descanso y esparcimiento, no beber y fumar, acudir periódicamente al servicio médico o cuando se presente algún malestar, entre otros. De igual manera es de gran importancia no automedicarse.

Ahora que conoces acerca del funcionamiento de algunos órganos del cuerpo humano, elabora tres propuestas para cuidarlo y protegerlo de enfermedades.

1

2

3



Para saber más

Si quieres conocer más sobre las funciones que realizan los aparatos y sistemas del cuerpo humano para protegerlo de enfermedades, consulta el módulo Vivamos mejor, Unidad 2, Para cuidarnos, tenemos que protegernos.



Enfermedades más frecuentes en mi comunidad



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te apoyarán a identificar algunos problemas de salud más frecuentes en tu comunidad y algunas propuestas para promover el bienestar de las personas.



Reconozco lo que sé

Para empezar, contesta las siguientes preguntas.

¿Cuáles son las enfermedades más comunes en tu familia o comunidad? ¿A qué crees que se deban?

¿Consideras que estas enfermedades se pueden evitar? ¿Cómo?



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto.

Las enfermedades contagiosas o infecciosas

Son enfermedades provocadas por virus o bacterias, que son microorganismos que solo se pueden ver a través del microscopio. Se encuentran en alimentos en descomposición, en el aire, el agua y el suelo. Algunas enfermedades pueden transmitirse, pasar de persona a persona, por ejemplo: la hepatitis, la tifoidea, la viruela, el



sarampión, la influenza o la COVID-19. Es importante mencionar que, gracias a los avances de la ciencia, la medicina y la tecnología se han desarrollado vacunas para prevenir las enfermedades contagiosas.

Es una obligación de las autoridades garantizar que todas las personas de todas las edades tengan acceso a las vacunas. Asimismo, es parte de la responsabilidad de las y los ciudadanos cumplir con el esquema de vacunación establecido en la Cartilla Nacional de Salud, que se puede solicitar de manera gratuita en la unidad de salud más cercana para llevar el control de las vacunas de niños y niñas, adolescentes, personas adultas y personas mayores. En ella se registran las vacunas, las dosis, la edad y la fecha de aplicación, así como los refuerzos necesarios.

Hay enfermedades contagiosas que entran al cuerpo mediante la mordedura de un animal, por ejemplo, el gato, el perro o la rata, que pueden transmitir la rabia; o también por la picadura de algún insecto como el mosquito, entre las que se destacan: dengue, malaria, fiebre amarilla, chikungunya, virus del Nilo Occidental, entre otros, que están dentro de las 10 enfermedades principales que ponen en riesgo la salud de las personas en el continente americano.

Las enfermedades contagiosas o infecciosas se pueden prevenir si se identifican situaciones que representan un riesgo para la salud y se ponen en práctica una serie de medidas. Por ejemplo, hay que tener una buena higiene personal, así como limpieza de la vivienda, del lugar de trabajo, de las áreas comunes de la localidad; llevar una alimentación saludable, realizar alguna actividad física y tener momentos para el descanso y el esparcimiento.

La salud es una responsabilidad individual y social. Es la capacidad de las personas y de la sociedad para alcanzar un mayor bienestar físico, emocional y social.





A practicar se ha dicho

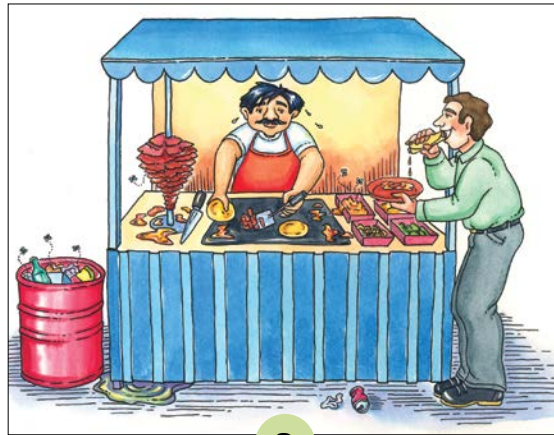
Observa las siguientes imágenes y contesta lo que se te solicita en la tabla.



1



2



3

	Describe imagen	Consecuencias para la salud	Propuesta de prevención
1			
2			
3			

Recuerda, es importante tener siempre presente que:

“La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad.”

“La salud es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social.”

Estos son los dos primeros principios sobre la salud que fueron establecidos en el preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS).



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de algunos problemas de salud en la comunidad y propuestas para el bienestar de las personas, consulta el módulo Vivamos mejor, Libro del adulto, Unidad 1, Tema ¿Qué puede afectar nuestra salud?



Importancia de la prevención



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te permitirán reconocer cómo puedes prevenir algunas enfermedades.



Reconozco lo que sé

Para empezar, es importante que reflexiones y respondas las siguientes preguntas.

¿Actualmente tú, un familiar o amistad padecen alguna enfermedad? Sí ☐ No ☐
¿Cuál?

¿Consideras que esa enfermedad pudo prevenirse? ¿Cómo? ¿Cómo lo atendieron?

¿La práctica de una actividad física y los momentos de descanso y esparcimiento pueden prevenir enfermedades? ¿Por qué?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto:

Cuido mi cuerpo

Todos podemos cuidar nuestro cuerpo. Una forma de hacerlo es reconocer si nuestras costumbres y la manera en que vivimos nos afectan de diversas maneras. Si hacemos uso adecuado de los recursos que están a nuestro alcance, podemos prevenir enfermedades y tener una larga y saludable vida.

Una alimentación saludable ayuda a prevenir enfermedades; también es importante realizar actividad física de manera cotidiana, así como favorecer espacios de descanso y esparcimiento que fortalezcan la convivencia entre la familia y los distintos grupos donde participamos.

Con el paso del tiempo, muchas personas dejan de hacer ciertas actividades, por ejemplo, disminuyen su actividad física: evitan caminar, bailar, reunirse para convivir, entre otras.

El uso adecuado del llamado tiempo libre contribuye también a mantener la salud y prevenir enfermedades; por ejemplo, el ejercicio permite, a cualquier edad, mejorar la condición del cuerpo, la resistencia, su flexibilidad, fuerza y la velocidad. Además, otras actividades como practicar un juego de mesa, leer, platicar o convivir con la familia, las y los compañeros de trabajo, las amistades, favorece la salud.





A practicar se ha dicho

Con base en la información, responde lo siguiente.

Practicar alguna actividad física se relaciona con tener salud, ¿cuál es tu opinión?

Lee lo siguiente y coloca una  en los círculos de las afirmaciones con las que estés de acuerdo.

- ☐ La actividad física es para los jóvenes, para que estén sanos.
- ☐ Las personas mayores no pueden practicar ningún tipo de ejercicio porque se pueden lastimar.
- ☐ Realizar los quehaceres de la casa también permiten realizar ejercicio a toda la familia.
- ☐ Hacer ejercicio cuesta tiempo y dinero, además, solo algunas personas tienen tiempo para realizarlo y pueden pagar.
- ☐ Todas las personas podemos realizar alguna actividad física, al menos unos minutos al día, para fortalecer la salud.

Tener momentos para el descanso, la diversión y la convivencia favorece la salud. ¿Qué opinas?

Elabora cinco propuestas de acciones que incluyan actividad física, descanso y la convivencia para prevenir enfermedades.

1

2	
3	
4	
5	



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de cómo cuidar tu cuerpo para prevenir enfermedades, consulta el módulo Vivamos mejor, Unidad 2, Tema 4, Puedo cuidar mi cuerpo.



Principales etapas del desarrollo humano



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te permitirán reconocer los principales cambios que se presentan en algunas de las etapas del desarrollo humano.



Reconozco lo que sé

Para empezar, es importante que reflexiones acerca de tu desarrollo.

¿Cuál ha sido el cambio más importante que ha experimentado tu cuerpo a lo largo de tu vida? ¿Por qué?

Este cambio, ¿modificó tu forma de ser, pensar y actuar? ¿Por qué?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto para identificar algunos de los principales cambios en la vida de las personas.

Crecemos y nos desarrollamos

Los seres humanos, como todos los seres vivos, crecemos y nos desarrollamos a lo largo de la vida. Algunas partes de nuestro cuerpo crecen, maduran y cambian o amplían sus funciones; también se transforma nuestra forma de pensar, de sentir y, en general, de comportarnos. Eso permite a las personas hacer cosas que antes no podían hacer, tener más habilidades, ser capaces de resolver problemas difíciles y experimentar nuevas emociones y maneras de actuar. El desarrollo hace que una persona tenga cambios en lo físico, pero también en su forma de ser, pensar, sentir y actuar.

El crecimiento se observa en el aumento del tamaño y peso del cuerpo. Se puede medir y expresar en cantidades, por ejemplo, en metros y en kilogramos.

Durante nuestro desarrollo, transitamos por diferentes etapas: la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez (personas mayores). Cuidar de nuestra salud en todas las etapas nos permitirá llegar a la vejez en mejores condiciones.



Infancia	Adolescencia	Edad adulta	Vejez
Los primeros dos años corresponden al periodo de crecimiento más rápido de toda nuestra vida. Un niño o niña recién nacida pesa más o menos 3 kg y mide alrededor de 50 cm. A los seis meses ya pesa el doble, y al año, el triple, midiendo entonces más o menos 70 cm. Al final del primer año, aproximadamente, empieza a desarrollar habilidades para caminar, aunque puede variar de un niño o niña a otro u otra. El crecimiento rápido continúa más o menos hasta los 3 años de edad, a partir de entonces, el crecimiento empieza a ser más lento. De los 3 a los 10 u 11 años, el crecimiento, aunque lento, es constante; durante esta etapa, las niñas y los niños desarrollan muchas habilidades y adquieren conocimientos.	La adolescencia es de grandes cambios físicos, pero también emocionales y sociales. La pubertad se refiere a los cambios físicos que ocurren en los primeros años de la adolescencia. En las mujeres, ocurre entre los 10 y los 20 años. En los hombres, desde los 12 hasta los 20 o 22, estas edades pueden variar. Los órganos sexuales maduran, crece el vello en las axilas y en el pubis. En las mujeres comienza la menstruación, se desarrollan los senos, las caderas aumentan de tamaño y se redondean. En los hombres, crece el pelo en la cara y en el pecho, se ensanchan los hombros. La voz cambia, haciéndose más grave y gruesa para los hombres. Estos cambios en el tamaño del cuerpo hacen que las y los adolescentes tengan que aprender a controlar sus movimientos. No es raro que algunas personas jóvenes tropiecen o que las cosas se les caigan de las manos.	La edad adulta empieza aproximadamente a los 20 años de edad. Socialmente se espera que muestren mayor responsabilidad para la toma de decisiones. De igual forma se espera que muestren mayor capacidad para buscar mejores condiciones para su vida presente y futura. En esta etapa, muchas personas adultas establecen una relación de pareja con o sin la intención de formar una familia y procrear hijos. Para la mayoría de las personas en esta etapa de la vida, el trabajo productivo es una de sus actividades principales. Buscan destacar en la ocupación que realizan, para tener la forma de vida que les parece más deseable.	Esta etapa comienza a los 60 años. Muchas personas de 60 y más son capaces de llevar una vida saludable y productiva para ellas mismas y para la sociedad. Durante esta etapa de la vida y de acuerdo con las condiciones en que se desarrolló cada persona, el cuerpo comienza a funcionar más lentamente y con menos vigor, lo que provoca que el organismo sea más vulnerable a las enfermedades. Es importante mantener una alimentación balanceada, hacer ejercicio y estar activos laboral o socialmente, para tener una vejez saludable.



A practicar se ha dicho

Ahora vamos a reconocer algunas características de cada etapa del crecimiento y desarrollo de las personas.

Lee la información de la siguiente tabla y relaciona con una línea cada característica con la etapa de desarrollo que corresponda.

Características	Etapa de desarrollo
Se percibe que en esta etapa las personas demuestran más responsabilidad y autonomía para decidir acerca de su propia vida.	Vejez
Durante esta etapa de la vida, las responsabilidades disminuyen y las personas pueden dedicarse a disfrutar de los frutos de su trabajo y a compartir su experiencia.	
En las mujeres comienza la menstruación, se desarrollan los senos, las caderas aumentan de tamaño y se redondean.	
La persona tienen mayor disposición para buscar mejores condiciones para su vida presente y futura.	Infancia
Los órganos sexuales maduran, crece el vello en las axilas y en el pubis.	Edad adulta
Se empieza a desarrollar la capacidad de caminar y hablar.	
En esta etapa de vida, el trabajo productivo es una de las actividades principales.	Adolescencia
Son capaces de llevar una vida saludable y productiva para ellas mismas y para la sociedad.	
El crecimiento, aunque es lento, es constante y se adquieren varias habilidades y conocimientos.	

Ahora que identificaste los principales cambios que se presentan en cada una de las etapas del desarrollo del ser humano, ¿hay alguna etapa que te cause inquietud? Escribe por qué.



Para saber más

Si quieres conocer más sobre los principales cambios que se presentan en el crecimiento y desarrollo de la vida de las personas, consulta el módulo Vivamos mejor, Libro del adulto, Unidad 3, Tema 1, ¿Cómo eras, cómo eres y cómo serás?



¡Cuidemos nuestra salud!



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir identificar hábitos que favorecen o perjudican la salud.



Reconozco lo que sé

Para empezar, responde lo siguiente:

¿Qué prácticas que afectan la salud conoces?

¿Qué actividades benefician tu salud?



Amplieemos nuestro conocimiento

A continuación, lee lo siguiente:

Salud, divino tesoro

Las actividades que hacemos de manera constante y repetida se vuelven un hábito. Los hábitos son prácticas cotidianas, de nuestra forma de hacer las cosas, que forman parte de nuestra manera de vivir.

Llamamos **hábitos nocivos** a los que perjudican la salud y afectan nuestra vida y la de las personas que nos rodean, por ejemplo:

- Beber alcohol o fumar.
- Comer diario alimentos con mucha azúcar, como dulces, chocolates, refrescos; con grasa en exceso, o bien, con mucha sal.
- No lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño.



Los hábitos que nos permiten proteger y favorecer el desarrollo de nuestro organismo y las prácticas que nos ayudan a vivir bien, se llaman **saludables**, por ejemplo:

- La higiene personal y la limpieza de casa, de manera regular.
- La alimentación saludable y la práctica de una actividad física.
- El descanso, la recreación y la convivencia, ayudan a la salud mental.





A practicar se ha dicho

Vamos a reconocer algunas prácticas y sus efectos en la salud. Lee la información de la siguiente tabla y relaciona con una línea los hábitos con sus consecuencias.

Hábitos	Consecuencias
Falta de higiene.	Aumento de peso u obesidad.
Comer regularmente frutas y verduras.	Enfermedades infecciosas.
Descanso y convivencia con la familia o amistades.	Enfermedades del corazón, hígado y vías respiratorias.
Fumar o beber alcohol.	Favorece la salud mental.
Alimentación rica en azúcares.	Ayuda al proceso de digestión.

Ahora que identificaste algunos hábitos que afectan la salud, escribe tres hábitos que debes practicar para tener una vida saludable.

1

2

3



Para saber más

Si quieres conocer más sobre Los hábitos y sus efectos en la salud, consulta el módulo Vivamos mejor, Libro del adulto, Unidad 2, Tema 4, Puedo cuidar mi cuerpo.



Alimentación saludable



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te permitirán reconocer los beneficios de tener una alimentación saludable.



Reconozco lo que sé

Para empezar, es importante que, a partir de tu experiencia, reconozcas cómo es tu alimentación.

¿Qué comes durante un día normal?

¿Crees que tu alimentación es saludable? Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee la siguiente información:

Alimentación saludable

La alimentación es de suma importancia en todas las etapas del desarrollo humano; es la base de la salud y del bienestar.

Una alimentación saludable consiste en equilibrar alimentos de los tres grupos, considerando la edad de la persona, la actividad que realiza y su estado de salud. La alimentación, la actividad física y/o los momentos de descanso y esparcimiento que generan una sensación de recuperación y distracción, constituyen una fuente de estabilidad tanto física como emocional: elemento fundamental para la salud.

Para tener una alimentación saludable es importante comer alimentos de los tres grupos:



Vitaminas y minerales

Grupo 1 Se integra por verduras y frutas, por ejemplo, papaya, guayaba, jitomate, lechuga, calabaza, espinacas, etcétera.

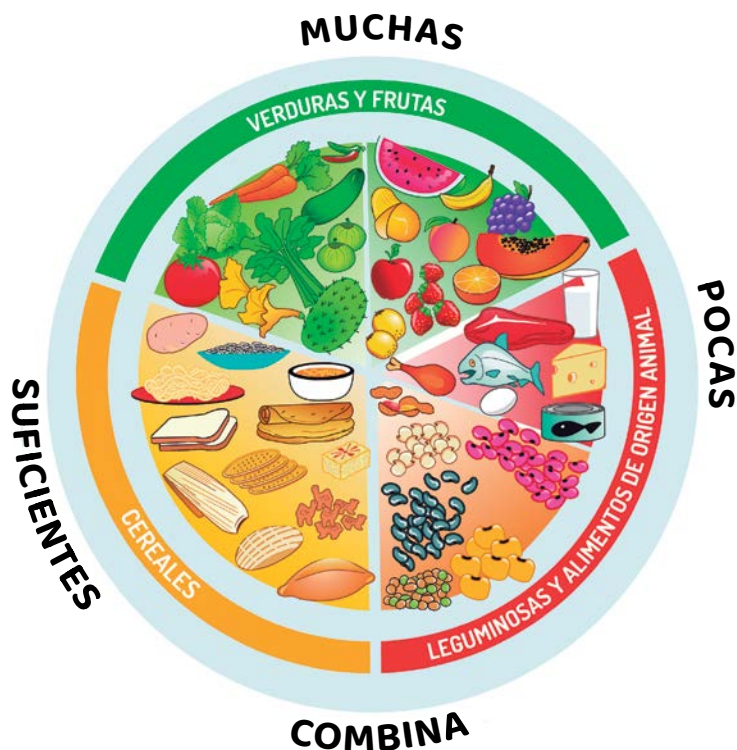
Carbohidratos

Grupo 2 Incluye cereales como maíz, arroz, trigo, y tubérculos como papa, camote, betabel, entre otros.

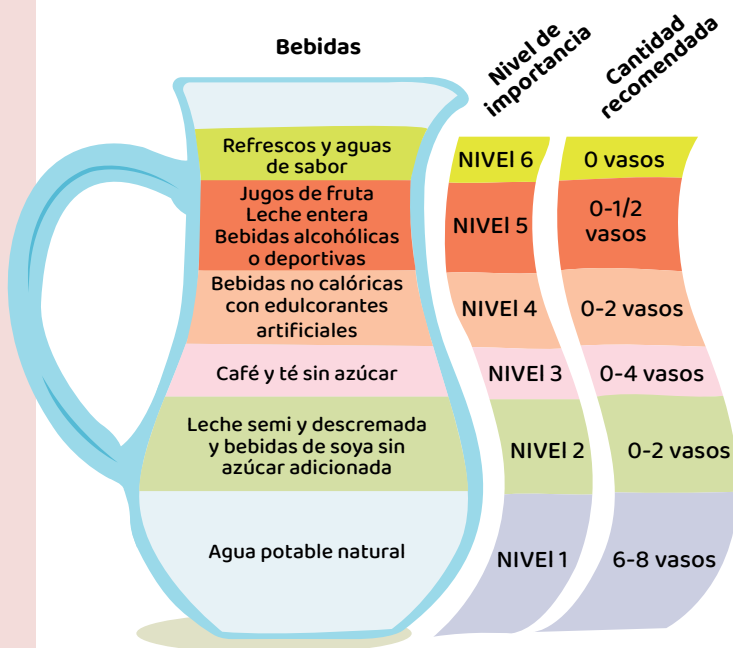
Proteínas

Grupo 3 Está formado por las leguminosas, como frijoles, lentejas, habas, chicharos, y los alimentos de origen animal que incluyen la carne de res, pollo, pescado, leche, huevo, entre otros.

Plato del bien comer



Jarra del buen beber



También, es importante **hidratar el cuerpo** con bebidas saludables. Las bebidas se **clasifican** en seis niveles de acuerdo con su contenido energético y valor nutritivo, así como los beneficios y riesgos para la salud.

Tener una alimentación saludable requiere de beber agua, así como consumir alimentos de los tres grupos de manera balanceada, en el desayuno, la comida y la cena. La combinación equilibrada de los alimentos aporta al organismo carbohidratos, proteínas, vitaminas, minerales, fibra y grasa que el cuerpo necesita para su buen funcionamiento.

El exceso o carencia de algunos alimentos pueden causar enfermedades a corto o largo plazo.



A practicar se ha dicho

Ahora y después de dar lectura al texto vamos a reconocer algunos alimentos de los tres grupos que consumes en un día. Escribe en la tabla de abajo lo que se te pide.

¿Qué comí ayer?

	Alimentos
Desayuno	
Comida	
Cena	

Además de tener una alimentación saludable, es importante realizar actividades que beneficien tu salud.

¿Realizas alguna actividad física? ¿Cuál? ¿Cada cuánto?

¿Dedicas tiempo para descansar y convivir con tu familia o amistades? ¿Con qué frecuencia?

¿Qué relación existe entre el cuidado de tu salud y los alimentos que comes, el ejercicio, el descanso y los momentos de esparcimiento?

¿Qué beneficios para tu vida diaria puedes identificar al cuidar tu alimentación y ejercitar tu cuerpo?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de cómo tener una alimentación saludable, consulta el módulo Vivamos mejor, Libro del adulto, Unidad 2, Tema 4, Puedo cuidar mi cuerpo.



Prevenir, para no lamentar



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te permitirán conocer las características de los métodos anticonceptivos y medidas para prevenir el cáncer en órganos sexuales y de mama.



Reconozco lo que sé

Para empezar, es importante que identifiques el conocimiento que ya tienes sobre métodos de planificación y para prevenir el cáncer. Contesta las siguientes preguntas.

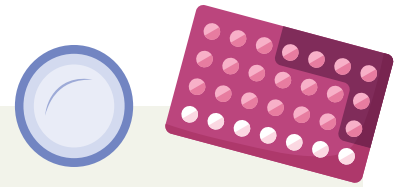
¿Qué sabes acerca de la planificación familiar? ¿De dónde obtuviste información?

¿Qué sabes acerca del cáncer de próstata, cervical o de mama? ¿Se pueden prevenir? ¿Cómo?



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee lo siguiente.



Planificación familiar

Por medio de la planificación familiar, hombres y mujeres tenemos la posibilidad de decidir cuántos hijos queremos tener, si es que se desea tenerlos, son prácticas que ayudan a evitar embarazos no planeados o permiten la planeación de las hijas e hijos que se quieren tener y en qué momento.

Los más utilizados se clasifican en:

- **Temporales**, cuyo efecto dura el tiempo que se utilizan, y que al suspenderlos permiten un embarazo, entre estos se encuentran las pastillas, parche anticonceptivo, anillo vaginal, espermicidas, dispositivo intrauterino, condón masculino.
- **Naturales**, que también son temporales y se basan en el conocimiento de los días fértiles de la mujer, es decir, días en los cuales se puede producir un embarazo, tales como el Ritmo, Billings o moco cervical y temperatura basal.
- **Definitivos**, son los que después de practicarse, evitan permanentemente un embarazo: la vasectomía y ligadura de trompas.
- **De emergencia**, actualmente se cuenta con la píldora de anticoncepción de emergencia, que puede evitar embarazos cuando se han tenido actos coitales no protegidos en periodos fértiles. Es importante tener presente que es un recurso para las emergencias.



Medidas para prevenir y detectar el cáncer en órganos sexuales y en mamas

Algunas enfermedades, como el cáncer, pueden llegar a costarle la vida a millones de hombres y mujeres en el mundo; por eso, es necesario que sepamos que, si se detecta a tiempo, el cáncer puede ser curable. A continuación, se presentan algunas medidas de detección de esta enfermedad.

Mujeres	Hombres
• Cérvico-uterino: realizarse regularmente el estudio del papanicolaou a partir de que se tienen relaciones sexuales. • De mama o cáncer mamario: explorar periódicamente las mamas o glándulas mamarias, desde que se inicia la menstruación, y en cuanto se presente alguna anomalía, acudir de inmediato al servicio médico.	• De próstata, testículos, pene: explorar y revisar los órganos para detectar cualquier anomalía, realizarse regularmente el estudio de próstata a partir de los 40 años.

En todos los casos, es muy importante:

- Asistir con regularidad al servicio médico para la prevención o, en su caso, la detección oportuna.
- Utilizar protección al tener relaciones sexuales.

Si te es posible consulta el siguiente enlace para conocer más acerca de la educación integral de la sexualidad; <https://bit.ly/3rQV6bt>



A practicar se ha dicho

Selecciona la información que consideres más importante acerca de los métodos anticonceptivos y la importancia de la prevención del cáncer en órganos sexuales de la mujer y del hombre. Elabora un cartel o un folleto y comparte con la familia y/o amistades.



Para saber más

Si quieres conocer más sobre los métodos anticonceptivos y medidas para prevenir y detectar el cáncer en órganos sexuales y de mama, consulta al personal de salud de tu comunidad y revisa el módulo Sexualidad juvenil, Libro del adulto, Unidad 3, Tema 4, y el Folleto Embarazo y métodos anticonceptivos.



Género y salud



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te permitirán conocer acerca del derecho a la salud entre mujeres y hombres y elaborar propuestas para favorecer su ejercicio.



Reconozco lo que sé

Para empezar, es importante que identifiques el conocimiento que ya tienes sobre el derecho a la salud de hombres y mujeres. Contesta las siguientes preguntas:

¿Qué sabes acerca de los derechos que tienen todas las personas de recibir atención médica que garantice su salud?

¿Has visto afectada la atención de tu salud o de otras personas solo por ser mujer o por ser hombre? Escribe tu experiencia.



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee la siguiente información:

Derecho a la salud

Algunas situaciones que afectan nuestra salud son originadas por ciertas ideas, creencias o costumbres de que mujeres y hombres son diferentes en cuanto a derechos y obligaciones; sin embargo, es necesario comprender que todas y todos tenemos el mismo derecho de recibir atención adecuada que garantice nuestra salud.

Muchas veces, por la supuesta “diferencia”, se llevan a cabo acciones que afectan la salud, como:

- *Preferencia en la alimentación a los hombres: en algunas ocasiones, la distribución de alimentos no se hace de forma equitativa entre los integrantes de una familia. En algunos lugares, se acostumbra dar más y mejores alimentos al padre de familia y a los hijos (varones) mayores.*
- *Recordemos que la alimentación es muy importante para mantenernos saludables; por ello, debe ser lo más balanceada posible, es decir, que contenga alimentos de los tres grupos, y repartirla en forma equitativa entre todos los integrantes de la familia.*
- *Inequitativa distribución de actividades: algunos estudios sobre las dobles jornadas de trabajo que tiene una persona (laboral y doméstico) han dado como resultado padecimientos como tensión, estrés, irritabilidad, angustia, cansancio, depresión e insomnio. Es importante observar que son las mujeres quienes asumen estas dobles jornadas.*
- *La distribución adecuada del tiempo en nuestras actividades nos permite mantener un equilibrio en la salud; es necesario organizar el tiempo y las actividades de tal manera que el exceso de trabajo no afecte la salud.*
- *Violencia y abuso del poder: esta situación se debe principalmente a la idea de que los hombres son superiores a las mujeres; son la autoridad, por lo tanto, ordenan a niños, niñas y mujeres, y deben ser obedecidos o utilizarán su fuerza para obligarlos. La violencia doméstica es la que se practica o ejecuta en el seno de la familia. Esta violencia no solo afecta la salud física de la persona que la sufre, sino también su salud emocional y psicológica.*

- *Inasistencia a los servicios de salud: en ocasiones, la mujer se valora poco y no se preocupa por su salud; prefiere invertir el tiempo y el dinero disponibles en otros integrantes de su familia. Por ello, acude a la consulta médica solo cuando tiene problemas graves o complicados, además, no se da tiempo para el entretenimiento, la diversión y el descanso, necesarios para la salud integral de toda persona.*

Por otro lado, también sucede que el hombre, por el rol que le ha dado la sociedad, desatiende su salud debido a que se considera muy resistente o piensa que él no necesita revisión médica.

Es importante que todas y todos nos cuidemos para que tengamos salud física, emocional y social.

REGLAS DE ORO PARA CUIDAR NUESTRA SALUD



Alimentarnos en forma balanceada y equitativa.



Realizar alguna actividad física o hacer ejercicio regularmente.



Cuidar la higiene personal y la de la vivienda.



Evitar el tabaco, el consumo de alcohol y otras drogas.

Practicar relaciones sexuales protegidas.

Mantener un ambiente familiar seguro, equitativo, armónico y saludable.

Llevar a cabo un control médico periódico.

Darnos tiempo para descansar y entretenernos.



A practicar se ha dicho

Ahora, vamos a reconocer algunas acciones que afectan la salud por ideas de diferencias de género. Lee lo siguiente y, en la columna de la derecha, escribe el nombre de la acción y a quién afecta más, si a las mujeres o a los hombres. Fíjate en el ejemplo.

Descripción	Nombre de la acción y a quién afecta más
Situación que se debe principalmente a la idea de que los hombres son superiores a las mujeres, son la autoridad, por lo tanto, deben ser obedecidos o utilizarán su fuerza para imponer su punto de vista. Esta violencia no solo afecta físicamente a la persona que la sufre, sino también a su salud emocional y psicológica.	
La mujer se valora poco y no se preocupa por su salud; prefiere invertir el tiempo y el dinero disponibles en otros integrantes de su familia. También, sucede que el hombre desatienda su salud debido a que, socialmente, se ha considerado que es fuerte físicamente y no externa cuando siente algún malestar físico o emocional.	
En algunos lugares, se acostumbra dar más y mejores alimentos al padre de familia y a los hijos varones mayores.	Distribución de alimentos. Afecta más a las mujeres, niñas y niños.
Las dobles jornadas de trabajo (laboral y doméstico) han dado como resultado padecimientos como tensión, estrés, irritabilidad, angustia, cansancio, depresión e insomnio. La distribución adecuada del tiempo en nuestras actividades nos permite mantener nuestra salud. Esta situación afecta principalmente a las mujeres.	

Escribe cuatro propuestas para favorecer por igual la salud tanto de hombres como de mujeres.

1

2

3

4



Para saber más

Si quieres conocer más sobre las formas en las que se daña la salud a consecuencia de la idea de que los hombres son superiores a las mujeres, consulta el módulo Vida y salud, Libro del adulto, Unidad 1, Tema 1.



Tema 2.

Familia, comunidad y país

Te invitamos a realizar las siguientes actividades. ¡Manos a la obra!

Las funciones sociales de las familias



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te permitirán reconocer las funciones sociales básicas que cubren las familias.



Reconozco lo que sé

Para empezar, lee las palabras que abajo se citan y subraya las que consideres que están relacionadas con algunas de las funciones sociales que cubren las familias.

Protección Afecto Convivencia Seguridad Educación Guía

Comprensión Tradiciones Valores Costumbres Apoyo

Orientación Comunicación Democracia como forma de vida

Formación de identidad personal Integración a la sociedad

Satisfacción de necesidades básicas Confianza

¿Qué otra u otras funciones sociales que cubren las familias, agregarías?



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto:

Aportaciones de las familias

Las características de las familias son muy diferentes según el país y la época. En la actualidad, las familias están conformadas por personas que, por lo general, establecen relaciones de convivencia y ayuda mutua, sean o no parientes. Como sea que se integren, las familias siguen siendo el núcleo básico de la sociedad, y entre sus principales aportaciones encontramos las siguientes:



- **Favorecer** la satisfacción de las necesidades básicas de las personas que la integran, tales como alimentación, habitación, salud, protección, afecto y seguridad.
- **Transmitir** rasgos de la cultura local y nacional a las nuevas generaciones: una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, educación emocional, normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro.
- **Educar para la vida**, es decir, formar a las personas que integran la familia de modo que sean capaces de desarrollar sus capacidades, estudiar, prepararse para trabajar y participar en diferentes grupos y ámbitos comunitarios, a lo largo de la vida.



A practicar se ha dicho

Con base en lo que acabas de leer, escribe tu opinión respecto de la importancia de la función social de las familias:



Para saber más

Si quieres conocer más sobre las funciones de las familias en la sociedad, consulta el módulo Vamos a conocernos, Libro del adulto, Unidad 2, Tema 2, La historia de mi familia.



Mejoremos nuestra convivencia



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir identificar actitudes que favorecen la convivencia para el bienestar de las personas.



Reconozco lo que sé

Para empezar, es importante que a partir de tu experiencia escribas qué significa para ti la convivencia.

¿Cómo se favorece la convivencia en tu familia?



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee lo siguiente:

La convivencia

No vivimos aislados de los demás. Nos relacionamos con distintas personas y de diferentes formas con cada una de ellas. Las relaciones se mejoran cuando existe una mayor disposición para escuchar y ser escuchados por otras personas para comunicar lo que pensamos, sentimos y deseamos.

En la convivencia entre las personas y de estas con el ambiente que les rodea, se han creado ciertas reglas y normas que son necesarias de conocer y practicar. Algunas de ellas son producto de las costumbres, los hábitos y los valores sociales e individuales. Otras, como en el caso de las leyes, han sido elaboradas para normar y proteger nuestra seguridad y desarrollo.

Existen ideas, actitudes, formas de ser, de sentir y de pensar, que se mantienen a través del tiempo y se convierten en costumbres y reglas. En nuestro país, muchas costumbres se han ido perdiendo a pesar de que favorecerían la convivencia; por ejemplo, saludar a las personas que se encuentran en un lugar cuando llegamos a este. Tenemos otras costumbres que deberíamos modificar o dejar de practicar para adaptarnos a los tiempos actuales, por ejemplo, no pensar que el cuidado y la crianza de las y los hijos es solo una tarea de las mujeres; en la actualidad, tanto hombres como mujeres participan en la crianza de los hijos e hijas; de igual forma, las actividades de cuidado, limpieza y mantenimiento del hogar son responsabilidad de todas las personas que viven en él.



A practicar se ha dicho

Responde lo siguiente:

¿Te ha sucedido que has querido comunicar algo a otra persona, ya sea de tu familia, del trabajo o de otro lugar, y esta persona no te entendió? Sí ☐ No ☐

¿Cómo te has sentido?

Escribe tres razones por las que consideras que se pueden presentar problemas cuando dos o más personas tratan de comunicarse.

1

2

3

Responde:

¿De qué manera tratas a las personas que te rodean (familia, amistades, compañeras y compañeros del trabajo)?

¿Tu actitud es la misma con todas las personas con las que te relacionas? ¿Por qué?

¿Qué te gusta y qué te disgusta de las demás personas?

¿Te comunicas con todas las personas de la misma manera?

¿Con quiénes y en qué situaciones sientes que te comunicas mejor?

¿En qué situaciones identificas que tienes más dificultades para comunicarte?

Escribe cuatro sugerencias para mejorar la convivencia en los distintos grupos en los que participas, como la familia, la escuela, el trabajo, entre otros.

1	
2	
3	
4	

¿Qué costumbres consideras que deberían conservarse, y cuáles modificarse, para favorecer la convivencia en la familia o en los grupos en los que se participa para el bienestar de las personas? Fíjate en el ejemplo.

Costumbres que debemos conservar	Costumbres que debemos modificar
<i>Respetar y reconocer el valor de las personas mayores.</i>	<i>Que las mujeres sean las únicas responsables de las actividades domésticas.</i>

Costumbres que debemos conservar	Costumbres que debemos modificar



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de cómo favorecer la convivencia, consulta el módulo Vivamos mejor, Libro del adulto, Unidad 4, Tema 3, ¿Cómo convivimos con las personas y el entorno?



Tema 3.

Ambiente y protección

Te invitamos a realizar las siguientes actividades. ¡Manos a la obra!

Acciones que afectan el ambiente



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te permitirán identificar actitudes y acciones que deterioran el entorno natural y sus efectos.



Reconozco lo que sé

Para empezar, es importante que a partir de tu experiencia respondas las siguientes preguntas:

¿Qué afectaciones al medioambiente puedes identificar en tu comunidad?

¿Qué han hecho las personas que viven en ella para atenderlos o tratar de solucionarlos?

¿Quiénes más deberían participar para su solución? ¿Por qué?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto:

Nuestra relación con el ambiente natural

En todas las sociedades existen costumbres, reglas y normas que dan respuesta a sus necesidades y expectativas del futuro y regulan las relaciones humanas. Estas reglas se basan en valores universales, es decir, ideas o aspiraciones reconocidas en todo el mundo, tales como la libertad, la justicia y la igualdad social, que son fundamentales para el desarrollo pleno de las personas.

De igual manera, nuestras relaciones con los diversos componentes de la naturaleza se norman por los valores y las actitudes que tenemos hacia lo que nos rodea. Para que el desarrollo de las sociedades se sostenga, debe darse un equilibrio entre el uso, el cuidado y el buen manejo de los recursos humanos, económicos, naturales y sociales, con el fin de que las generaciones presentes y futuras tengan una mejor calidad de vida.

El manejo desequilibrado de los aspectos anteriores es causa de severas crisis sociales y naturales.



A practicar se ha dicho

De acuerdo con tu experiencia, ¿qué acciones puedes identificar que se realizan en tu comunidad y dañan el medioambiente?

¿Sabes si existen leyes, reglamentos o alguna normatividad en la que se establezcan sanciones para este tipo de acciones?, ¿qué tanto los conoces? Describe de manera breve.

Investiga qué reglas o leyes para la protección del ambiente existen en tu entidad y anótalas.

Si te es posible, consulta el siguiente enlace que incluye las Leyes Federales y Estatales, así como Reglamentos y Acuerdos, para el cuidado del ambiente: <https://bit.ly/3483VFK>

¿Qué medidas propones para proteger alguno de los siguientes recursos naturales de tu comunidad?

Recurso natural	Medidas para su protección
Agua	
Aire	
Suelo	
Plantas	
Animales	

Sugiere tres medidas que podrían difundirse mediante la radio, la televisión y las redes sociales para cuidar el entorno natural.

1	
2	
3	



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de cómo cuidar el entorno natural de tu comunidad, consulta el módulo Vivamos mejor, Libro del adulto, Unidad 4, Tema 3, ¿Cómo convivimos con las personas y el entorno?



Fenómenos naturales y medidas preventivas



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te permitirán conocer los tipos de fenómenos naturales más frecuentes en nuestro país, sus causas y/o medidas de prevención.



Reconozco lo que sé

Para empezar, es importante que compartas el conocimiento que ya tienes sobre estos eventos, sus causas y medidas de prevención. Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué es un fenómeno natural? Cita algunos ejemplos.

¿Qué tipos de fenómenos naturales han afectado a tu comunidad?

¿Has vivido alguna situación de riesgo causada por uno de estos fenómenos naturales?
¿Qué consecuencias dejó? Escribe tu experiencia.



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee la siguiente información.

La naturaleza de los desastres*

Con frecuencia se habla de los desastres para referirse a calamidades derivadas de manifestaciones violentas producidas por ciertos fenómenos naturales. Lo anterior se relaciona con dos ámbitos diferentes: la naturaleza y la sociedad, lo que puede generar alguna confusión.

Los fenómenos naturales con potencial destructivo, como los sismos, las erupciones volcánicas o los huracanes, ocurren en el ámbito de la naturaleza y son independientes de la actividad humana, ya que han existido a lo largo de las eras geológicas, desde mucho antes de la aparición de la especie humana en la Tierra. Los desastres son eventos que pueden ser originados por diferentes manifestaciones de fenómenos naturales que se liberan sobre zonas habitadas por grandes cantidades de energía en tiempos cortos, lo que puede llamarse la violencia o intensidad del fenómeno.

Si bien, nada puede hacerse para evitar fenómenos como sismos, erupciones o huracanes, es mucho lo que podemos hacer para que no se transformen en desastres, a través de medidas de preparación y prevención que disminuyan la susceptibilidad al daño y a mitigar los riesgos.

* Información base de la plática del doctor Servando de la Cruz, del Instituto de Geofísica, UNAM. Recuperado de www.cienciorama.unam.mx





A practicar se ha dicho

En la siguiente tabla, escribe en la columna de la derecha si se refiere a un fenómeno natural o a los efectos causados por acciones humanas.

	Fenómeno natural o causado por la acción de las personas
Emisión de sustancias tóxicas por la industria, incendios, explosiones, radiactividad, envenenamientos masivos.	
Temblores o sismos, maremotos, erupciones volcánicas, deslizamientos, colapsos de suelo, flujos de lodo.	
Contaminación de alimentos, aire o suelo, lluvia ácida.	
Huracanes, inundaciones, tormentas de nieve, granizo, sequías, temperaturas extremas.	





Ampliemos nuestro conocimiento

Plan de acción para estar preparados ante fenómenos naturales

Algunos de los efectos provocados por fenómenos naturales son posibles de evitar o disminuir, siempre que, como familia o grupo de trabajo, contemos con un plan de acción para saber cómo actuar y poner en práctica medidas preventivas. Se recomienda:

- 1 Revisar** el estado que guarda la construcción del lugar en el que se vive o trabaja, sus instalaciones y el mobiliario, así como los peligros que puedan presentar los alrededores, con el fin de detectar y eliminar riesgos y de implementar medidas de prevención para que la casa o el trabajo ofrezcan la máxima seguridad.
- 2 Diseñar** rutas con vías de evacuación, salidas seguras y próximas para alejarse de lugares de riesgo.
- 3 Prepararse** para tomar las decisiones más adecuadas y hacer frente al desastre, definir qué se puede hacer al ocurrir determinadas situaciones, cómo mantenerse fuera de riesgos.
- 4 Realizar** periódicamente ejercicios o simulacros en el hogar para estar siempre preparados.
- 5 Es recomendable**, si vives en zonas de alto riesgo tener una mochila de seguridad por persona, que incluya:

- **Linterna.** Con pilas, en caso de desastres es probable que se dañen las instalaciones de luz.
- **Radio AM/FM**, de pilas para mantenerte informado de comunicados y alertas oficiales.
- **Agua.** Natural en envase de plástico.
- **Alimentos** no perecederos, ya sean en lata o en empaques ligeros, sin envases de vidrio, fáciles de abrir.
- Cobija, chamarra o suéter.
- **Encendedor** o cerillos.
- **Papel de baño.**
- **Silbato.** Para llamados de atención o de auxilio.
- **Documentos.** Guarda en una bolsa hermética aquellos que consideres necesarios: acta de nacimiento, comprobante de domicilio, identificación oficial, entre otros. De ser posible, escanéalos y guárdalos en una USB.



- **Llaves.** Un duplicado de acceso, por ejemplo: de casa o negocio.
- **Botiquín de primeros auxilios.** Elementos básicos para atender emergencias médicas menores.
- **Dinero.** En efectivo, en situaciones de emergencia podrían suspender temporalmente los servicios bancarios.
- **Directorio telefónico.** Datos de servicios de emergencia, familiares y amigos.

Recuperado de <https://bit.ly/35qIwZ7>





A practicar se ha dicho

De acuerdo con el lugar donde vives, y tomando en cuenta el último fenómeno natural peligroso que te afectó, escribe qué acciones realizarías junto con tu familia para estar preparado o preparada y saber qué hacer antes, durante y después de un fenómeno natural.

	Acciones a realizar
Antes	
Durante	
Después	



Para saber más

Si quieres conocer más sobre los fenómenos naturales más frecuentes en nuestro país, sus causas y medidas de protección, consulta el módulo Protegernos, tarea de todos, Libro del adulto, Unidad 3, Tema 2. ¿Cómo protegernos de los desastres?





Ejercicios de autoevaluación

Te invitamos a realizar los siguientes ejercicios para que te des cuenta de los aprendizajes logrados. Para resolver cada ejercicio es muy importante:

- Leer una o dos veces cada pregunta.
- Leer las cuatro opciones de respuesta.
- Escoger el inciso que tiene la respuesta que consideres correcta.
- Responder en la Hoja de respuestas. Fíjate en el número de la pregunta y llena el óvalo de la letra que corresponda a tu respuesta.
- Verifica tus respuestas en la sección correspondiente.

Primera Sesión

Campo formativo Lengua y comunicación

1. Lee la siguiente oración y elige la palabra que responda quién hace la acción.

_____ fui a la milpa.

- A) Ella
- B) Usted
- C) Yo
- D) Tú

2. Selecciona el enunciado en el que sus componentes tengan relación correcta de tiempo y género.

- A) Ellos cantaremos toda la noche.
- B) Los niños jugó la final de futbol americano.
- C) La empresa calificó para ser la sede de las competencias.
- D) Ellos participa en la revisión de la propuesta aceptada.

3. Escribe una oración que contenga las siguientes palabras.

Julián

gelatina

naranja

4. Violeta y Aurelio van a ir el miércoles a buscar al carpintero para que les ayude a cortar la madera de su mesa.

Elige la opción que responda las preguntas: ¿Con quién va a ir Violeta? ¿A quién va a buscar?

- A) Con el ayudante, a Aurelio
- B) Con el carpintero, a Aurelia
- C) Con nadie, al ayudante
- D) Con Aurelio, al carpintero

5. Escribe a qué te dedicas o cuál es tu ocupación.

6. Lee los dos enunciados y elige la opción que contenga las palabras que los completen correctamente.

_____ la basura cuando pase el camión.

Caminar fortalece la _____.

- A) Guarden, esperanza
- B) Saquen, salud
- C) Eviten, respiración
- D) Conserve, amistad

7. Escribe con letra el número 28.

Lee el siguiente enunciado:

Salvador cocina barbacoa todos los miércoles.

8. Escribe qué hace Salvador:

9. Lee el siguiente texto y selecciona la opción que conteste a las siguientes preguntas: ¿Dónde estaba la cigarra? ¿Qué hizo la zorra para hacerla bajar?



La cigarra y la zorra

Cantaba una cigarra en un árbol elevado. Una zorra, que deseaba devorarla, imaginó la siguiente treta. Se colocó frente de ella, alabó su hermosa voz y la invitó a bajar del árbol, pues quería ver de cerca, dijo, a un animal que tenía esa voz. Oliéndose la trampa, la cigarra arrancó una hoja del árbol y la arrojó al suelo, y la zorra, creyendo que era la cigarra, se lanzó sobre ella. —Te has equivocado, comadre —dijo entonces la cantora—, pensando que bajaría; porque desconfío de las zorras desde que vi en las fauces de una de ellas las alas de una cigarra.

Moraleja: Enseña esta fábula que en las desdichas de los vecinos aprenden la sensatez los hombres y mujeres inteligentes.

Esopo

- A) En la rama de un árbol, se colocó lejos de ella y le pidió que bajara para verla de cerca y escucharla.
- B) En un árbol elevado, se colocó frente a ella, alabó su hermosa voz y la invitó a bajar del árbol pues quería verla de cerca.
- C) En un árbol elevado y se paró junto a ella y le sugirió que bajara cantando hacía ella para admirarla.
- D) En lo más alto de un árbol, se escondió de ella, le suplicaba que bajara y cantara a su lado.

10. Observa la siguiente imagen y selecciona la afirmación correcta:



- A) Los objetos están dentro de la canasta.
- B) Los objetos están fuera de la canasta.
- C) Los objetos están frente a la canasta.
- D) Los objetos están debajo de la canasta.

11. Selecciona la opción que señale la oración en la que la palabra subrayada tiene más de dos significados.

- A) Los niños fueron seleccionados ayer por el comité evaluador.
- B) Los jefes de la dependencia realizaron los procesos señalados.
- C) Los grupos de primer año están en la planta baja del edificio.
- D) Los juegos en los que participaron fueron muy competitivos.

12. Selecciona la opción que señale las herramientas que Carlos utiliza en la construcción de muebles de madera.

- A) Espátula, cincel, pala, mezcladora, puntales y andamios
- B) Cinta métrica, tijeras, alfileres, telas, máquina de coser y agujas
- C) Cinta aislante, pelacables, tijeras, soldadora, destornillador y pinzas
- D) Cinta métrica, martillo, madera, lijadora, pistola de clavos y pegamento

13. A Adriana le programaron sus citas médicas para el mes de mayo de la siguiente manera:

Estudios de laboratorio, el primer lunes; electrocardiograma el tercer miércoles; radiografía de tórax, el cuarto jueves, y recepción de resultados el último martes del mes. Selecciona la opción que señale las fechas de los días que debe acudir a ellas.

Apóyate en el calendario siguiente.

Mayo 2022						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- A) Laboratorio 9 de mayo, electrocardiograma 11 de mayo, radiografía de tórax 5 de mayo y resultados 10 de mayo.
- B) Laboratorio 16 de mayo, electrocardiograma 4 de mayo, radiografía de tórax 12 de mayo y resultados 17 de mayo.
- C) Laboratorio 2 de mayo, electrocardiograma 18 de mayo, radiografía de tórax 26 de mayo y resultados 31 de mayo.
- D) Laboratorio 23 de mayo, electrocardiograma 25 de mayo, radiografía de tórax 19 de mayo y resultados 24 de mayo

14. Lee el siguiente texto y, después, contesta las preguntas.

El terror

Apenas acababa de ponerse el sol, un día de agosto de 1861, y ya el pueblo de Yautepec parecía estar envuelto en las sombras de la noche. Tal era el silencio que reinaba en él. Los vecinos que regularmente en estas bellas horas de la tarde, después de concluir sus tareas diarias, acostumbraban siempre a respirar el ambiente fresco de las calles, o a tomar un baño en las pozas y remansos del río o a discurrir por la plaza o por las huertas en busca de descanso, hoy no se atrevían a traspasar los dinteles de su casa, y por el contrario, antes de que sonara en el campanario de la parroquia el toque de oración, hacían sus provisiones de prisa y se encerraban en sus casas como si hubiese epidemia, palpitando de terror a cada ruido que oían.

Ignacio Manuel Altamirano
Escritor mexicano

¿En qué lugar y tiempo se desarrolla el cuento?

- A) Mazatepec en 1681
- B) Yautepec en 1861
- C) Xochitepec en 1186
- D) Zacatepec en 1168

15. Mariana trabaja en una fábrica de telas y debe quedarse después de su horario. Ella llama a su papá para avisarle, pero él está ocupado y no puede atender su llamada. ¿Qué otro medio puede utilizar Mariana para que su papá se entere que llegará tarde a su casa?

- A) Fax
- B) Teléfono
- C) Carta
- D) Recado

16. ¿Cuál es el orden alfabético correcto de los nombres de los familiares de Victoria?

- A) Rafael, Estrella, Sofía, Jorge
- B) Sofía, Estrella, Rafael, Jorge
- C) Estrella, Jorge, Rafael, Sofía
- D) Jorge, Rafael, Estrella, Sofía

Campo formativo Pensamiento matemático

17. ¿Cómo se escribe con letra el número de vacantes que presenta el volante?

Feria de Empleo

Más opciones, más oportunidades,
en este número publicamos:

870 VACANTES

- A) Ocho setenta
- B) Ochenta y siete
- C) Ochocientos setenta
- D) Ocho mil setenta

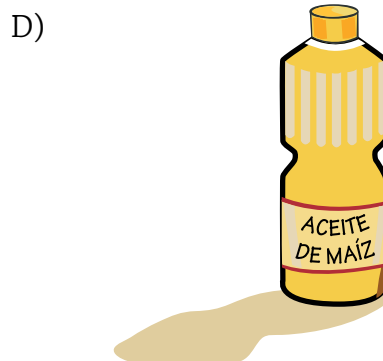
18. Lorenzo llegó a una sucursal bancaria y le dieron el turno trescientos nueve. ¿Cómo se escribe con número el turno que le tocó a Lorenzo?

- A) 39
- B) 309
- C) 30009
- D) 3009

19. ¿Cuál es la opción que presenta los números: 1 969, 4 021, 399, 710 y 9 957, ordenados de mayor a menor?

- A) 399, 710, 1 969, 4 021, 9 957
- B) 399, 4 021, 710, 1 969, 9 957
- C) 9 957, 710, 1 969, 4 021, 399
- D) 9 957, 4 021, 1 969, 710, 399

20. ¿Cuál es el producto que se mide con el litro?



21. ¿Cuántos kilómetros cuadrados son si se suman las extensiones de Tlaxcala y de Ciudad de México?



- A) 4 382
B) 5 482
C) 5 492
D) 6 374
22. Los municipios con menos habitantes en el estado de Hidalgo son: Eloxochitlán con 2 593 habitantes y Juárez-Hidalgo con 2 895 habitantes. ¿Cuál es la diferencia de habitantes entre los dos municipios?
- A) 202
B) 302
C) 388
D) 488

23. Nicolás está haciendo una tabla de precios para su puesto de tacos como la de abajo. ¿Cuánto debe cobrar por 6 tacos?

Número de tacos	Precio (\$)
1	12
2	24
3	
4	48
5	
6	

- A) 36
- B) 60
- C) 72
- D) 84

24. ¿Cuál es la opción que presenta un cuadrado?



Segunda Sesión

Campo formativo Lengua y comunicación

1. Lee la siguiente oración y elige el verbo que la complete correctamente.

Rocío y Carlos _____ al cine mañana.

- A) van
- B) irá
- C) irán
- D) fueron

2. Lee la siguiente oración, identifica el verbo y elige la opción que contiene el verbo que se relaciona correctamente.

El candidato más votado ayer fue yo.

- A) fui
- B) seré
- C) sería
- D) soy

3. Relaciona las columnas y posteriormente selecciona la opción que incluye la instrucción correcta.

		Número
1. Usa	...tus manos con agua corriente.	
2. Seca	...muy bien las manos y las muñecas.	
3. Enjuaga	...la llave del agua para no desperdiciarla.	
4. Cierra	...un cepillo o estropajo para limpiar tus uñas.	
5. Moja	...las manos con un estropajo.	
6. Enjabona	...vigorosamente las manos enjabonadas.	
7. Talla	...con una toalla limpia o desechable.	

Ahora selecciona la opción que incluye la instrucción correcta:

- A) Enjabona tus manos con agua corriente.
- B) Usa un cepillo o estropajo para limpiar tus uñas.
- C) Seca la llave del agua para no desperdiciarla.
- D) Cierra con una toalla limpia o desechable.

4. Selecciona la opción que expresa cualidades.

- A) Correrá, come, jugará
- B) Alegre, inteligente, incomprensible
- C) Delante, arriba, cerca
- D) Desde, hacia, mediante

5. Selecciona la opción que completa correctamente las dos oraciones.

Él disfrutará de unas _____

Se antoja el recorrido por un _____

- A) vacaciones/ espectaculares; paisaje /paradisiaco
- B) fruto /delicioso; casas/rojas
- C) fruto/paradisiaco; vacaciones/rojas
- D) casas/espectaculares; paisajes/paradisiaco

6. Eduardo concluyó sus estudios en el Colegio de Bachilleres, desea continuar estudiando para lo cual tiene que presentar el examen de admisión a la Universidad. ¿Qué documento acredita que realmente terminó su bachillerato y que no adeuda ninguna materia?

- A) Cartilla militar
- B) Cédula profesional
- C) Certificado de estudios
- D) Acta de nacimiento

7. Lee el siguiente texto y elige la opción que señale el propósito de este tipo de texto, con base en la información revisada.

Las fábulas, como los mejores postres, tienden a deleitar porque ofrecen siempre algo nuevo a la conciencia de las personas.

Una fábula sin enseñanza es como un pastelillo sin decorado. El propósito de una fábula consiste en mostrar las virtudes o defectos de la gente por medio de historias protagonizadas por animales, dioses o cosas.

Estos textos, asimismo, pueden estar escritos en verso o en prosa. Las fábulas son como un espejo o un teatro en el que todas las personas se miran a sí mismas. De este modo, pueden mejorar su forma de ser.

En último término, las fábulas, antiquísima forma de enseñanza, ofrecen al ser humano la mayor perla que en el mundo pueda existir: la sabiduría.

- A) Consiste en señalar una introducción, desarrollo y final en el texto; así como los personajes que participan en él.
 - B) Consiste en mostrar las virtudes o defectos de la gente por medio de historias protagonizadas por animales, dioses o cosas.
 - C) Consiste en mostrar los pasajes de una historia con sus personajes y ambientes en los que se desarrolla.
 - D) Consiste en evidenciar el comportamiento de algunas personas y de hechos reales en distintas épocas.
8. Chela es parte del equipo de protección civil de la fábrica en la que trabaja. Como parte de su capacitación, necesita saber cómo cuidar los extintores para situaciones de emergencia. El responsable de la capacitación pidió que prepare con anticipación el tema. ¿Qué manual debe leer Chela?
- A) Funcionamiento de extintores
 - B) Fabricación de extintores
 - C) Resguardo y mantenimiento de extintores
 - D) Tipos de extintores

9. Juana compró artículos para seguir las medidas de seguridad a fin de evitar contagios de COVID-19. ¿Cuál es el documento que comprueba el pago que realiza?

- A) Revista Salud Pública
- B) Nota de remisión
- C) Revista Salud y bienestar
- D) Receta médica

10. Observa las siguientes portadas de libros. Después, lee las preguntas y responde eligiendo la opción que tiene los números de portadas que responden correctamente las tres preguntas.



1



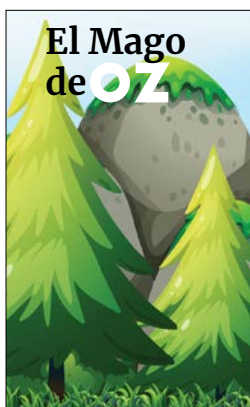
2



3



4



5



6



7

¿En cuál libro se contará acerca de una mujer?

¿En cuál libro se relata la historia de un viaje?

¿En cuál libro se narran las aventuras de una ballena?

- A) 6, 5, 3
- B) 3, 6, 7
- C) 5, 6, 7
- D) 1, 4, 2

11. Lee la fábula y elige la opción que tiene la respuesta correcta a las tres preguntas.

La gata y Afrodita

Enamorada una gata de un hermoso joven, rogó a Afrodita que la cambiara en mujer. La diosa, compadecida de su pasión, la transformó en una preciosa muchacha, y entonces el joven prendado de ella, la llevó a su casa.

Hallándose los dos descansando en la alcoba nupcial, quiso saber Afrodita si al cambiar de cuerpo la gata había mudado también de carácter, y soltó un ratón en el centro de la alcoba. Olvidando la gata su condición presente, levantóse del lecho y persiguió al ratón para comérselo. Entonces la diosa, indignada contra ella, la volvió a su primer estado.

- ¿Quién estaba enamorada?
- ¿En qué transformó Afrodita a la gata?
- ¿Qué hizo la joven cuando vio al ratón?

- A) La diosa - en gata - correr
- B) La gata - en mujer - comérselo
- C) Afrodita - en ratón - esconderse
- D) La joven - en hombre - atraparlo

12. Relaciona el tipo de texto con su función y elige la opción que tenga los números y letras que señalen las relaciones correctas.

Tipo de texto	Función
1. Descriptivo	a. Convencer
2. Narrativo	b. Informar
3. Argumentativo	c. Contar

- A) 1a, 2b, 3c
- B) 1b, 2c, 3a
- C) 1c, 2a, 3c
- D) 1a, 2c, 3b

13. Alfredo quiere aprender a preparar chiles rellenos, ¿qué texto debe consultar?

- A) Carta o Menú de alimentos
- B) Video sobre la diversidad de chiles
- C) Recetario de alimentos
- D) Plato del buen comer

14. Sergio hace muebles de madera a la medida y al gusto de sus clientes. Tiene diseños especiales y, como los hace solo una vez, les toma fotografías para mostrarlos. Él visita a sus clientes cuando lo solicitan. ¿Qué texto utilizaría Sergio para mostrar las fotos de los muebles que ha hecho?

- A) Catálogo
- B) Volante
- C) Tarjeta de presentación
- D) Cartel

15. Margarita trabaja en un taller mecánico, tiene como ayudante a Isidro. En una ocasión, cambiaba una llanta y le pidió a Isidro le pasará la llave. ¿Cuál de las siguientes opciones describe la utilidad de la llave?

- A) Herramienta que se utiliza para apretar o aflojar tuercas.
- B) Utensilio que activa el mecanismo para abrir o cerrar una cerradura.
- C) Signo que se utiliza en la escritura para agrupar elementos en esquemas.
- D) Instrumento cilíndrico que sirve para dar cuerda a los relojes.

16. Lee el siguiente texto y después responde la pregunta.

La Ilíada (adaptación)

Hacía muchos años que los griegos, bajo el mando del rey Ulises, atacaban la ciudad de Troya sin poder conquistarla. Entonces, Ulises tuvo una gran idea: construir rápidamente un gigantesco caballo de madera para engañar a sus enemigos.

Por la noche, se metieron en el caballo los más valientes guerreros griegos. Y los demás, a la mañana siguiente, subieron a sus naves como si se marcharan.

Los troyanos se pusieron muy contentos al ver que sus enemigos se retiraban. Pronto salieron de su ciudad y fueron apoderándose de todo lo que habían dejado los griegos. Aquel enorme caballo les llamó mucho la atención, y pensaron meterlo también en su ciudad, como si fuera un botín que hubieran conquistado al enemigo.

Durante toda la noche celebraron los troyanos lo que creían que era su victoria. Pero cuando estaban dormidos, Ulises y sus soldados salieron del caballo y, silenciosamente, abrieron las puertas de Troya para que entrasen los demás griegos, que habían vuelto aprovechando la oscuridad de la noche.

Así, gracias a la astucia de Ulises, en muy pocas horas conquistaron lo que no habían podido conseguir en muchos años.

Homero

¿En qué consistió la idea de Ulises para conquistar Troya?

- A) Pactar con los troyanos su rendición pacífica para que de inmediato acabara la guerra.
- B) Construir rápidamente un gigantesco caballo de madera para engañar a los troyanos.
- C) Rendirse ante los troyanos para evitar más muertes entre sus soldados griegos.
- D) Avisar a otras tropas aliadas para que en conjunto lucharan hasta vencer a sus enemigos.

Campo formativo Vida y comunidad

17. El señor Pedro ha escuchado que existen diferentes enfermedades contagiosas como la influenza o la COVID-19. ¿Cuál de las siguientes medidas contribuyen a prevenir el contagio de COVID-19?
 - A) Lavarse las manos con frecuencia, no usar cubrebocas y guardar una distancia de 1.5 m entre una persona y otra.
 - B) Usar cubrebocas, lavarse las manos frecuentemente y evitar frutas y verduras, no hacer ejercicio diariamente.
 - C) Usar cubrebocas, vacunarse, lavarse las manos con jabón, al menos 20 segundos, mantener una distancia de 1.5 m., no tocar ojos, nariz y boca.
 - D) Lavarse las manos con frecuencia y no emplear alcohol en gel, usar cubrebocas, practicar una actividad física diariamente, comer frutas y verduras.

18. Para prevenir enfermedades infecciosas es necesario.

- A) Identificar medidas de higiene aunque no llevarlas a la práctica diario, aplicar vacunas.
- B) Identificar situaciones que son un riesgo, aplicar vacunas, alimentarnos bien y hacer ejercicio.
- C) Identificar medidas de higiene, alimentarnos y no hacer ejercicio.
- D) Identificar situaciones sin riesgo en el entorno, alimentarnos y hacer ejercicio.

19. La comunidad del Aserradero se ubica en una zona montañosa, su clima es muy frío y la tala de árboles genera mucho polvo en la comunidad y contamina el ambiente. ¿Qué tipo de enfermedades podrían tener las personas de la comunidad?

- A) Respiratorias
- B) De los huesos
- C) Cardiacas
- D) Emocionales

20. ¿Cuáles de los siguientes órganos participan en la función del sistema circulatorio?

A)	Boca, faringe, esófago, estómago, hígado, páncreas, intestinos delgado y grueso, recto y ano.	Transforma los alimentos en nutrimentos para ser aprovechados por el cuerpo.
B)	Nariz, faringe, laringe, pulmones, bronquios y bronquiolos.	Realiza el intercambio de oxígeno y dióxido de carbono.
C)	Corazón, arterias, capilares, venas, sangre.	Distribuye los nutrimentos y el oxígeno a las células del cuerpo humano.
D)	Riñones, arterias renales, uréteres, vejiga urinaria.	Elimina las sustancias de desecho de los alimentos.

21. ¿Cuál de las siguientes funciones realiza el aparato digestivo?

- A) Elimina las sustancias de desecho de los alimentos.
- B) Realiza el intercambio de oxígeno y dióxido de carbono.
- C) Distribuye los nutrimentos y el oxígeno a las células del cuerpo humano.
- D) Transforma los alimentos en nutrimentos para ser aprovechados por el cuerpo.

22. Observa las siguientes imágenes. Selecciona las opciones que representan riesgos para la salud personal, familiar o comunitaria.



1



2



3



4

- A) 2, 3
- B) 1, 4
- C) 4, 3
- D) 2, 1

23. Selecciona la opción que presenta una alimentación saludable, porque tiene alimentos de los tres grupos.
- A) Carne con frijoles, pan, refresco y pastel de chocolate.
 - B) Sopa de zanahoria, pollo con verduras, tortillas y agua.
 - C) Arroz, sopa, tortillas, gelatina y agua.
 - D) Sopa de papa, tacos de chicharrón, pan y refresco.
24. Es la etapa de la vida en la que se presentan grandes cambios emocionales, sociales y en los órganos sexuales.
- A) Adolescencia
 - B) Vejez
 - C) Infancia
 - D) Edad adulta
25. ¿Cuál es una recomendación para estar saludable?
- A) Correr diariamente 30 minutos, después hidratarte con bebidas energéticas.
 - B) Tomar bebidas energéticas y proteínas.
 - C) Consumir alimentos saludables, tomar agua y convivir con la familia, jugando varias horas por la noche.
 - D) Descansar y convivir con la familia, comer una alimentación saludable y practicar una actividad física.
26. Selecciona la opción que menciona actitudes que favorecen la convivencia en un grupo.
- A) Escuchar con atención a las personas, solo cuando es necesario, alzar la voz para llegar a acuerdos.
 - B) Respetar la opinión de otras personas, siempre que faciliten la toma de las decisiones de un grupo.
 - C) Escuchar con atención, respetar la opinión de otras personas, aunque no coincida con nuestra opinión personal.
 - D) Ser amable, tomar decisiones sin consultar, sólo cuando se conoce a las personas, por mucho tiempo.

27. Selecciona la opción que muestre acciones que contaminan el agua.
- A) No dar mantenimiento a las tuberías y no reparar fugas de agua.
 - B) Capturar todos los peces sin dar tiempo a que se reproduzcan.
 - C) Destruir la vegetación y desperdiciar el agua.
 - D) Tirar a los ríos o el mar bolsas de plástico, detergente y descargar el drenaje de casas.
28. ¿Cuál de las siguientes opciones incluye funciones que cubren las familias?
- A) Transmiten valores, reglas de autoridad, brindan cuidados y confianza.
 - B) Brindan seguridad y confianza, satisfacen necesidades básicas, apoyan el desarrollo de las personas.
 - C) Brindan afecto, transmiten roles de hombres y mujeres, tradiciones y costumbres.
 - D) Transmiten reglas para integrarse y participar en la sociedad, de manera homogénea.
29. Durante una inundación, ¿qué debemos hacer? Elige la opción correcta.
- A) Verificar las tuberías de agua.
 - B) Localizar los lugares bajos y las rutas para llegar a otras casas.
 - C) Tener a la mano cerillos y bolsas de plástico.
 - D) Atender las indicaciones de protección civil.
30. El alejarse de ventanas o muebles que puedan caerse es una medida preventiva que debemos poner en práctica cuando ocurre un:
- A) Sismo
 - B) Incendio
 - C) Inundación
 - D) Fuga de gas

31. ¿Qué recomendarías para prevenir embarazos no deseados?
- A) Tener relaciones de pareja cuando estén de acuerdo.
 - B) Tomar en cuenta las costumbres de la comunidad.
 - C) Realizar una planificación familiar.
 - D) Reconocer a la sexualidad como un Derecho Humano.
32. ¿Cuál de las opciones menciona medidas que favorecen, por igual, la salud de hombres y mujeres?
- A) Valorar y preocuparse por la salud y atención de las mujeres que hay en la familia.
 - B) Dar mayor atención a los hombres considerando que con mayor frecuencia son el apoyo económico de la familia.
 - C) Brindar atención médica cuando se sienta algún malestar físico.
 - D) Distribuir equitativamente entre hombres y mujeres las labores de casa y brindarles una alimentación saludable.

HOJA DE RESPUESTAS

ESTA SECCIÓN DEBE SER LLENADA POR EL APLICADOR

APLICADOR: _____ NOMBRE COMPLETO _____ FIRMA _____
 CZ: _____ FECHA Y HORA: _____
 SEDE: _____ EXAMEN: _____

INDICACIONES DE LLENADO: CORRECTO (LÁPIZ No. 2)  INCORRECTO 



FOLIO DE APLICACIÓN

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



BATERÍA

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

RESPUESTAS

A B C D 1 (A) (B) (C) (D) 2 (A) (B) (C) (D) 3 (A) (B) (C) (D) 4 (A) (B) (C) (D) 5 (A) (B) (C) (D)	A B C D 16 (A) (B) (C) (D) 17 (A) (B) (C) (D) 18 (A) (B) (C) (D) 19 (A) (B) (C) (D) 20 (A) (B) (C) (D)	A B C D 31 (A) (B) (C) (D) 32 (A) (B) (C) (D) 33 (A) (B) (C) (D) 34 (A) (B) (C) (D) 35 (A) (B) (C) (D)	A B C D 46 (A) (B) (C) (D) 47 (A) (B) (C) (D) 48 (A) (B) (C) (D) 49 (A) (B) (C) (D) 50 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D) 7 (A) (B) (C) (D) 8 (A) (B) (C) (D) 9 (A) (B) (C) (D) 10 (A) (B) (C) (D)	21 (A) (B) (C) (D) 22 (A) (B) (C) (D) 23 (A) (B) (C) (D) 24 (A) (B) (C) (D) 25 (A) (B) (C) (D)	36 (A) (B) (C) (D) 37 (A) (B) (C) (D) 38 (A) (B) (C) (D) 39 (A) (B) (C) (D) 40 (A) (B) (C) (D)	51 (A) (B) (C) (D) 52 (A) (B) (C) (D) 53 (A) (B) (C) (D) 54 (A) (B) (C) (D) 55 (A) (B) (C) (D)
11 (A) (B) (C) (D) 12 (A) (B) (C) (D) 13 (A) (B) (C) (D) 14 (A) (B) (C) (D) 15 (A) (B) (C) (D)	26 (A) (B) (C) (D) 27 (A) (B) (C) (D) 28 (A) (B) (C) (D) 29 (A) (B) (C) (D) 30 (A) (B) (C) (D)	41 (A) (B) (C) (D) 42 (A) (B) (C) (D) 43 (A) (B) (C) (D) 44 (A) (B) (C) (D) 45 (A) (B) (C) (D)	56 (A) (B) (C) (D) 57 (A) (B) (C) (D) 58 (A) (B) (C) (D) 59 (A) (B) (C) (D) 60 (A) (B) (C) (D)



BENEFICIARIO: _____ NOMBRE COMPLETO _____ FIRMA _____

Esta hoja es bien federal y está prohibida su reproducción total o parcial

HOJA DE RESPUESTAS

ESTA SECCIÓN DEBE SER LLENADA POR EL APLICADOR

APLICADOR: _____
 CZ: _____ NOMBRE COMPLETO FECHA Y HORA: _____ FIRMA
 SEDE: _____ EXAMEN: _____

INDICACIONES DE LLENADO: CORRECTO (LÁPIZ No. 2) ● INCORRECTO ●



FOLIO DE APLICACIÓN

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



BATERÍA

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

RESPUESTAS

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
1	A	B	C	D	16	A	B	C	D	31	A	B	C	D	46	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D	32	A	B	C	D	47	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D	33	A	B	C	D	48	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D	34	A	B	C	D	49	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D	35	A	B	C	D	50	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D	36	A	B	C	D	51	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D	37	A	B	C	D	52	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D	38	A	B	C	D	53	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D	39	A	B	C	D	54	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D	40	A	B	C	D	55	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D	41	A	B	C	D	56	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D	42	A	B	C	D	57	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D	43	A	B	C	D	58	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D	44	A	B	C	D	59	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D	45	A	B	C	D	60	A	B	C	D



BENEFICIARIO: _____
 NOMBRE COMPLETO FIRMA

Esta hoja es bien federal y está prohibida su reproducción total o parcial

HOJA DE RESPUESTAS

ESTA SECCIÓN DEBE SER LLENADA POR EL APLICADOR

APLICADOR: _____
 CZ: _____ NOMBRE COMPLETO _____ FECHA Y HORA: _____ FIRMA _____
 SEDE: _____ EXAMEN: _____

INDICACIONES DE LLENADO: CORRECTO (LÁPIZ No. 2)  INCORRECTO 



FOLIO DE APLICACIÓN

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



BATERÍA

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

RESPUESTAS

1	A B C D	16	A B C D	31	A B C D	46	A B C D
2	A B C D	17	A B C D	32	A B C D	47	A B C D
3	A B C D	18	A B C D	33	A B C D	48	A B C D
4	A B C D	19	A B C D	34	A B C D	49	A B C D
5	A B C D	20	A B C D	35	A B C D	50	A B C D
6	A B C D	21	A B C D	36	A B C D	51	A B C D
7	A B C D	22	A B C D	37	A B C D	52	A B C D
8	A B C D	23	A B C D	38	A B C D	53	A B C D
9	A B C D	24	A B C D	39	A B C D	54	A B C D
10	A B C D	25	A B C D	40	A B C D	55	A B C D
11	A B C D	26	A B C D	41	A B C D	56	A B C D
12	A B C D	27	A B C D	42	A B C D	57	A B C D
13	A B C D	28	A B C D	43	A B C D	58	A B C D
14	A B C D	29	A B C D	44	A B C D	59	A B C D
15	A B C D	30	A B C D	45	A B C D	60	A B C D



BENEFICIARIO: _____
 NOMBRE COMPLETO _____ FIRMA _____



Esta hoja es bien federal y está prohibida su reproducción total o parcial

Ahora que terminaste tu ejercicio de autoevaluación, te invitamos a revisar tus respuestas en el apartado siguiente:

Verifica tus respuestas

Compara tus respuestas de los ejercicios de autoevaluación con las correctas, para asegurarte que ya puedes presentar tus exámenes.

Segunda Sesión

- 1. C
- 2. A
- 3. B
- 4. B
- 5. A
- 6. C
- 7. B
- 8. C
- 9. B
- 10. D
- 11. B
- 12. B
- 13. C
- 14. A
- 15. A
- 16. B
- 17. C
- 18. B
- 19. A
- 20. C
- 21. D
- 22. B
- 23. B
- 24. A
- 25. B
- 26. C
- 27. D
- 28. B
- 29. D
- 30. A
- 31. C
- 32. D

Primera Sesión

- 1. C
- 2. C
- 3. La oración comunica una idea clara.
Por ejemplo, Julián come gelatina de naranja.
- 4. D
- 5. Dice a qué se dedica la persona. Por ejemplo, Ama de casa.
- 6. B
- 7. Veintiocho
- 8. Cocina barbacoa todos los miércoles.
- 9. B
- 10. A
- 11. C
- 12. D
- 13. C
- 14. B
- 15. D
- 16. C
- 17. C
- 18. B
- 19. D
- 20. D
- 21. C
- 22. B
- 23. C
- 24. B

Autoevalúate

Unidad 1

En esta autoevaluación las preguntas están organizadas por campos formativos. Cuando verifiques tus respuestas toma en cuenta cuáles preguntas corresponden a cada campo formativo para que los registres en la tabla correspondiente.

Primera Sesión

Escribe el número de aciertos que obtuviste en cada campo formativo:

Lengua y comunicación Reactivos 1 al 16	Pensamiento matemático Reactivos 17 al 24

De acuerdo con tu resultado, consulta la siguiente tabla para ver si eres una persona candidata a presentar el examen.

Califica tu autoevaluación	
Número de aciertos	Resultado
12 a 16 en Lengua y comunicación 6 a 8 en Pensamiento matemático	Adelante para presentar la Primera Sesión del Examen diagnóstico.
6 a 11 en Lengua y comunicación 4 a 5 en Pensamiento matemático	Es recomendable que te prepares más para el examen, aún tienes conocimientos por reforzar.
1 a 5 en Lengua y comunicación 1 a 3 en Pensamiento matemático	Te invitamos a incorporarte a un Círculo de estudio del INEA para estudiar tu primaria.

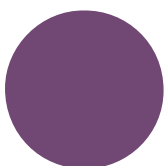
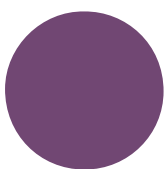
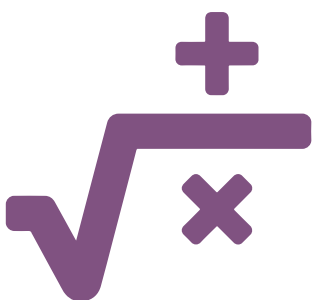
Segunda Sesión

Escribe el número de aciertos que obtuviste en cada campo formativo:

Lengua y comunicación Reactivos 1 al 16	Vida y comunidad Reactivos 16 al 32

De acuerdo con tu resultado, consulta la siguiente tabla para ver si eres una persona candidata a presentar el examen.

Califica tu autoevaluación	
Número de aciertos	Resultado
12 a 16 en Lengua y comunicación 12 a 16 en Vida y comunidad	Adelante para presentar la Segunda Sesión del Examen diagnóstico.
6 a 11 en Lengua y comunicación 6 a 11 en Vida y comunidad	Es recomendable que te prepares más para el examen, aún tienes conocimientos por reforzar.
1 a 5 en Lengua y comunicación 1 a 5 en Vida y comunidad	Te invitamos a incorporarte a un Círculo de estudio del INEA para estudiar tu primaria.



Unidad de aprendizaje 2



Campo formativo

Pensamiento matemático

Tema 1.

Números naturales de hasta seis cifras

Lectura y escritura



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te permitirán leer y escribir números naturales de hasta seis cifras, lo que te facilitará la comprensión y solución de situaciones diarias.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿qué son los números naturales y para qué se usan?

Ahora analiza la información de la siguiente tabla y responde lo que se pide.

Producción de tomate rojo, 2020

Entidad	Producción (toneladas)
Tamaulipas	Nueve mil ciento cuarenta y cinco
Veracruz	7 964
Tlaxcala	Cuatro mil novecientos dos

Escribe con número la cantidad de toneladas de tomate rojo que se produjo en Tamaulipas, en 2020.



Amplieemos nuestro conocimiento
Ahora revisa la información sobre la lectura y escritura de números naturales.

En el sistema de numeración decimal, cada cifra es diez veces mayor que la cifra de la derecha, por lo tanto, en una cantidad, las cifras hacia la izquierda son de mayor valor. Asimismo, cada cifra tiene un valor determinado por la posición que ocupa en la cantidad.

Por ejemplo: 777 777

Millones			Millares o miles					
Centenas Grupos de 100 000 000	Decenas Grupos de 10 000 000	Unidades Grupos de 1 000 000	Centenas Grupos de 100 000	Decenas Grupos de 10 000	Unidades Grupos de 1 000	Centenas Grupos de 100	Decenas Grupos de 10	Unidades
			7	7	7	7	7	7
			Vale setecientos mil	Vale setenta mil	Vale Siete mil	Vale setecientos	Vale setenta	Vale siete

777 777 se lee: Setecientos setenta y siete mil setecientos setenta y siete.

La lectura de un número se inicia por la cifra de mayor valor, es decir, se lee de izquierda a derecha.

- 657 ⇒ Seiscientos cincuenta y siete
- 293 700 ⇒ Doscientos noventa y tres mil setecientos
- 817 053 926 ⇒ Ochocientos diecisiete millones cincuenta y tres mil novecientos veintiséis

Al escribir un número, las cifras se separan en grupos de tres; de derecha a izquierda, el primer grupo de tres cifras hasta centenas, el siguiente hasta centenas de millar y el que sigue hasta centenas de millón.

Entre cada grupo de tres cifras, se escribe una coma o se deja un espacio, por ejemplo, 8,940, o bien, 8 940.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza las cantidades y escribe lo que se solicita en cada caso.

En Veracruz se cosecharon 7 964 toneladas de tomate rojo, en 2020. Escribe con letra la cantidad de tomate que se obtuvo.

En Tlaxcala se cosecharon cuatro mil novecientos dos toneladas de tomate rojo, en 2020. Escribe con número la cantidad de tomate cosechado.



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Los números, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 1 y 2. Módulo Cuentas útiles, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 1 y 2.



Para terminar, recuerda que leer y escribir números naturales te permitirá comprender la información que tiene que ver con distintos ámbitos de la vida cotidiana, la cual se presenta en distintos medios impresos y digitales.

Orden y comparación



Aprendizaje esperado

Las actividades que realizarás a continuación te permitirán familiarizarte y practicar el uso de los símbolos $>$ (mayor que), $<$ (menor que) o $=$ (igual que). Esto te facilitará la solución a situaciones de la vida diaria.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes sobre este tema, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿para qué se usan los símbolos $>$ (mayor que), $<$ (menor que) o $=$ (igual que)?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora analiza la información que se presenta en la tabla acerca de la cantidad de agua que se necesita para consumo personal, producción de alimentos y otros servicios, después responde las preguntas.

Gasto promedio de agua diario en litros por persona	
País	Consumo (litros)
Bolivia	9 500
Estado Unidos de América	7 800
Emiratos Árabes Unidos	8 600
España	6 700

Gasto promedio de agua diario en litros por persona	
País	Consumo (litros)
India	3 000
Mauritania	7 000
Mongolia	10 000
Portugal	6 900

Fuente: Información recuperada de <https://bit.ly/35rz3AM>

¿Qué país presenta el mayor consumo de agua diario por persona?

Ordena de mayor a menor las cantidades de agua de los 5 países que más consumen.

Ahora, revisa la información sobre orden y comparación de números naturales, en general se pueden encontrar dos casos.

1	2																								
Al comparar cantidades que tienen diferentes números de cifras, aquella que tenga más cifras es la mayor. Por ejemplo, 9 895 y 82 469. En este caso, 9 895 tiene cuatro cifras y 82 469 tiene cinco cifras, por lo tanto, 9 895 es menor que 82 469. El resultado de esta comparación se puede escribir como: 9 895 < 82 469 También, se puede decir que 82 469 es mayor que 9 895 y se escribe como: 82 469 > 9 895	Cuando las cantidades que se contraponen tienen el mismo número de cifras. Se compara cifra por cifra de las dos cantidades, empezando por la izquierda. Si las cifras que se comparan son diferentes, la de más valor es mayor. Por ejemplo, 4 863 y 4 850. <table><tr><th colspan="6">Millares o miles</th></tr><tr><th>Centenas</th><th>Docenas</th><th>Unidades</th><th>Centenas</th><th>Docenas</th><th>Unidades</th></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>8</td><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>8</td><td>5</td><td>0</td></tr></table> Son iguales Son iguales Son diferentes, 6 es mayor que 5 Son diferentes, 3 es mayor que 0 Por lo tanto, 4 863 es mayor que 4 850 También se puede escribir como: 4 863 > 4 850	Millares o miles						Centenas	Docenas	Unidades	Centenas	Docenas	Unidades			4	8	6	3			4	8	5	0
Millares o miles																									
Centenas	Docenas	Unidades	Centenas	Docenas	Unidades																				
		4	8	6	3																				
		4	8	5	0																				

De la información sobre el gasto diario de agua promedio por persona, si se comparan lo que consume una persona en Estados Unidos de América con lo que consume una persona de Mauritania, se puede observar lo siguiente:

Gasto promedio de agua diario en litros por persona							
País	Consumo (litros)	Millares o miles					
Bolivia	9 500						
Estados Unidos de América	7 800	Centenas	Docenas	Unidades	Centenas	Docenas	Unidades
Emiratos Árabes Unidos	8 600			7	8	0	0
España	6 700			7	0	0	0
India	3 000						
Mauritania	7 000						
Mongolia	10 000						
Portugal	6 900						

Son iguales

Son diferentes, 8 es mayor

Son iguales

Son iguales

Entonces, 7 800 es mayor que 7 000, por lo tanto, una persona de Estados Unidos de América consume más agua que una persona de Mauritania.

Las cantidades se pueden ordenar de mayor a menor o de menor a mayor, dependiendo de para qué se necesite ordenarlas. Fíjate en los siguientes ejemplos:

Si se quiere saber cuál es el menor precio de un producto en el mercado, conviene ordenar de menor a mayor porque el primer dato es el que interesa.

Por ejemplo: \$ 1153, \$ 1194, \$ 1207, \$ 1348, \$ 1503

En el caso de que se quiera conocer la cantidad mayor de envases de PET que se recolectaron mensualmente en los planteles escolares, es recomendable ordenar de mayor a menor.

Por ejemplo: 40 184, 36 840, 21 980, 16 294, 13 506



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información de la tabla y responde la pregunta.

Agua necesaria para producir alimentos y otros productos	
Alimento o producto	Consumo (litros)
Playera de algodón 250 g	2 495
Queso 1 kg	3 178
Hamburguesa (1 pieza completa)	2 345
Carne de res 1 kg	15 415
Carne de pollo 1 kg	4 325
Pasta seca 1 kg	1 849

Fuente: <https://bit.ly/3fYe6zh>

¿Para qué producto se necesita más agua? ¿Qué productos debes consumir menos?

En la siguiente tabla, escribe los alimentos o productos de mayor a menor, según la cantidad de agua que se requiere para producirlos.

Alimento o producto	Consumo (litros)



Para saber más
Para realizar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Los números, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 1 y 2. Módulo Cuentas útiles, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 1 y 2.



Para terminar, recuerda que comparar y ordenar números naturales te permitirá analizar información numérica para tomar mejores decisiones al comparar, comprar productos y pagar servicios.

Suma y resta



Aprendizaje esperado

Al realizar las actividades aprenderás a resolver situaciones usando la suma o la resta con números naturales, hasta de cuatro cifras, lo que te facilitará la solución de problemas que se presentan en la vida diaria.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas hacer uso de las sumas y restas?

Ahora, analiza la siguiente situación y responde lo que se pide.

Rodrigo pagó por el servicio de electricidad las siguientes cantidades:

Bimestre junio-julio \$ 478

Bimestre agosto-septiembre \$ 379

¿Cuánto pagó en total por los dos bimestres?

¿Cuánto más pagó en el bimestre junio-julio?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora revisa información sobre suma y resta con números naturales.

Para resolver situaciones que tienen que ver con suma o resta, se pueden emplear varios procedimientos: cálculo mental, conteos, calculadora o las operaciones escritas, dependiendo de la situación que se presente.

Primero acomoda las cantidades de tal manera que en las columnas coincidan cifras del mismo orden. Fíjate en los ejemplos:

Suma

	Centenas	Decenas	Unidades
	5	4	9
+	3	5	9

Para resolver la operación de suma, se suman las cifras de derecha a izquierda, es decir, se empieza por las unidades, luego las decenas, las centenas y así hasta la cifra que tenga.

Observa el ejemplo.

	Centenas	Decenas	Unidades
	5	4	9
+	3	5	9
	9	0	8

Al hacer la suma de las centenas se obtienen nueve.

Al sumar las decenas se obtienen diez decenas, es decir, una centena, por lo que en esta columna se escribe cero y la centena se agrega a la columna de las centenas.

Al sumar las unidades se obtiene dieciocho, es decir, una decena y ocho unidades, por lo tanto, en esta columna solo se quedan las unidades, la decena se agrega a la columna de las decenas.

El resultado es **908**

Resta

	Centenas	Decenas	Unidades
	3	7	3
-	1	8	7

Para resolver, primero se restan las unidades, en este caso, como no se puede restar 7 de 3, se cambia o desagrupa una decena por diez unidades. Así, se tienen trece unidades y ya se pueden restar siete y se quedan seis.

$$\begin{array}{r} 373 \\ - 187 \\ \hline 6 \end{array}$$

Luego se restan las decenas; como se cambió una decena solo quedaron seis, entonces, de seis no se pueden quitar ocho, así que, se cambia o desagrupa una centena por diez decenas. Ahora se tienen dieciséis decenas de las que se restan ocho y quedan ocho.

$$\begin{array}{r} 263 \\ - 187 \\ \hline 86 \end{array}$$

Y finalmente se restan las centenas, solo quedan dos porque una se cambió por decenas. A dos centenas se le quita o resta una, y queda una.

$$\begin{array}{r} 263 \\ - 187 \\ \hline 186 \end{array}$$

El resultado es **186**



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la situación que se plantea y resuélvela mediante una suma o resta.

Luisa tiene que pagar los servicios de teléfono y gas.

Teléfono \$ 779 y gas \$ 1 208, ¿cuánto pagará por los dos servicios?

Luisa entregó \$ 1 000 al cajero de la sucursal de la compañía telefónica. ¿Cuánto le tienen que dar de cambio?



Para saber más

Para realizar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Los números, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 3, 4, y Unidad 4, actividades 25 y 26. Módulo Cuentas útiles, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 3, 4 y 5.



Para terminar, recuerda que sumar y restar números naturales te permitirá resolver con mayor precisión situaciones personales, familiares, laborales o sociales; asimismo, te ayudará a tomar mejores decisiones.

Multiplicación



Aprendizaje esperado

En estas actividades aprenderás cómo resolver problemas usando la multiplicación con números naturales, de hasta cuatro cifras, lo que te facilitará la solución de situaciones que se presentan en la vida diaria.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas hacer uso de las multiplicaciones?

Ahora analiza la siguiente situación y responde lo que se pide.

Tadeo se dedica a hacer pan para vender en su comunidad. Si hornea 12 piezas de roscas de canela en una charola, ¿cuántas roscas horneará en 7 charolas? ¿Cómo lo resolverías?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora revisa la información acerca de cómo multiplicar números naturales.

La multiplicación permite conocer el total cuando se tienen varios grupos con la misma cantidad de elementos.

Observa los ejemplos:

Tadeo hizo 12 bolsas con 6 galletas cada una, ¿cuántas galletas envasó?

Para hacer la multiplicación, las cantidades se escriben así:

	Decenas	Unidades	
	1	2	Multiplicando
x		6	Multiplicador

A 12 se le llama multiplicando, y al 6, multiplicador.

	Decenas	Unidades	
	1	2	Multiplicando
x		6	Multiplicador
	7	2	

Al multiplicar las unidades del multiplicador por las del multiplicando, 6 por 2 son 12, se escribe 2 en la columna de las unidades y se guarda la decena para agregarla al producto de las unidades del multiplicador por la decena del multiplicando.

En este caso, 6 por 1 resulta 6, más 1 son 7.

32 estudiantes colectaron 443 envases de PET cada uno, ¿cuántos envases colectaron en total?

Para conocer el total de envases colectados, se hace una multiplicación.

Primero. Escribimos las cantidades de la siguiente forma:

La cantidad 443 se conoce como multiplicando, y la cantidad 32 se llama multiplicador.

Centenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades	
		4	4	3	Multiplicando
	x		3	2	Multiplicador

Segundo. Se inicia multiplicando las unidades del multiplicador por cada una de las cifras del multiplicando y se van escribiendo los resultados, de derecha a izquierda, en forma ordenada empezando en el lugar de las unidades. En este caso, 443 por 2.

Centenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades	
		4	4	3	Multiplicando
	x		3	2	Multiplicador
		8	8	6	Producto parcial

Luego, se multiplican las decenas del multiplicador por cada una de las cifras del multiplicando, es decir, 443 por 3, y se van escribiendo los resultados, de derecha a izquierda, en forma ordenada empezando en el lugar de las decenas.

Recuerda: Si al multiplicar, el resultado es diez o más, las decenas se agregan al producto de la siguiente multiplicación.

Como en el caso de 3 por 4, que son 12, se escribe el 2 en ese lugar de las centenas, y al producto de multiplicar 3 por 4 centenas se le agrega 1, y son 13, se escribe 3 en las unidades de millar y 1 en las decenas de millar.

Centenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades	
		4	4	3	Multiplicando
	x		3	2	Multiplicador
		8	8	6	
1	3	2	9		Producto parcial

Se suman los productos parciales y se obtiene el producto o resultado total.

Centenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades	
		4	4	3	Multiplicando
	x		3	2	Multiplicador
		8	8	6	
1	3	2	9		
1	4	1	7	6	Producto total



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la situación que se plantea y aplica la multiplicación para responder lo que se solicita.

Los habitantes de una comunidad se organizaron para reforestar un bosque. A cada familia le corresponde sembrar 25 árboles, ¿cuántos árboles se plantarán si hay 32 familias en la comunidad?



Para saber más

Para realizar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Los números, Libro del adulto, Unidad 3, actividades 15, 16 y 17, y Unidad 4, Actividad 29. Módulo Cuentas útiles, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 6, 7, 8 y 9.



Recuerda, saber cómo multiplicar números naturales te permitirá resolver algunas situaciones de manera más precisa y rápida.

División



Aprendizaje esperado

En estas actividades aprenderás a resolver problemas empleando la división con números naturales hasta de cuatro cifras, lo que te facilitará la solución de situaciones que se presentan en la vida diaria.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas hacer uso de las divisiones?

Ahora analiza la siguiente situación y responde lo que se pide.

Si se reparten 1 557 kilogramos de maíz a tres tiendas de abasto rural, ¿cuántos kilogramos le tocan a cada tienda?, ¿cómo lo resolverías?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora revisa detenidamente información acerca de cómo dividir con números naturales.

La división nos permite conocer cuántos grupos con la misma cantidad de elementos se pueden hacer de un total determinado, o dicho de otra forma, cuántas veces cabe una cantidad en otra, o bien, cuánto le toca a cada persona de un grupo de objetos si se reparten en porciones iguales.

Para dividir, se identifica qué se va a dividir o repartir y entre cuánto o cuántos se va a repartir.

Por ejemplo, si se necesita guardar 1 824 tazas, en cajas con 6 piezas cada una, ¿cuántas cajas se necesitan?

La operación se escribe así:

$$\begin{array}{r} \text{Divisor } (6) \overline{) 1824} \\ \hline \end{array}$$

Cociente 3 0 4
Dividendo 1 8 2 4

Para realizar la operación, el dividendo se separa de izquierda a derecha.

Se comienza por dividir 18 entre 6, se puede decir cuántas veces cabe el 6 en 18. El 6 cabe 3 veces en 18, se escribe el 3 sobre el 8, luego se multiplica por 6, esto es, 3 por 6 = 18, que se escribe -18, esto es, se resta del 18, y entonces es = 0, es decir, no sobra.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \overline{) 1824} \\ \underline{-18} \\ 00 \end{array}$$

Se continúa a la derecha, con la siguiente cifra, 2, pero como el 6 no cabe ninguna vez en el 2, se escribe cero sobre el número 2.

$$\begin{array}{r} 30 \\ 6 \overline{) 1824} \\ \underline{-18} \\ 002 \end{array}$$

Luego se considera la siguiente cifra de la derecha, el 4. En 24, el 6 cabe 4 veces y ya no sobra, por eso se escribe cero.

$$\begin{array}{r} 304 \\ 6 \overline{) 1824} \\ \underline{-18} \\ 0024 \\ \underline{-24} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Divisor } 6 \overline{) 1824} \text{ Cociente } 304 \\ \underline{-18} \\ 0024 \\ \underline{-24} \\ \text{Residuo } 00 \end{array}$$

El resultado de dividir 1 824 entre 6 es 304, es decir, que se necesitan 304 cajas para empaquetar el total de tazas.

Para comprobar si el resultado de la división es correcto:

- Se multiplica el cociente por el divisor.
- Si hay residuo se suma al resultado de la multiplicación.
- Se debe obtener el dividendo.

$$\text{Cociente} \times \text{Divisor} + \text{Residuo} = \text{Dividendo}$$



A practicar se ha dicho

En seguida analiza la situación que se plantea y aplica la división para responder lo que se solicita.

Rosalía cosechó 845 kilogramos de calabazas en su parcela. Si empacó las calabazas en cajas con 13 kilogramos cada una, ¿cuántas cajas llenó?



Para saber más

Para realizar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Los números, Libro del adulto, Unidad 3, actividades 18 y 19, y Unidad 4, Actividad 29. Módulo Cuentas útiles, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 6, 7, 8 y 9.



Para terminar, aprender a dividir números naturales te permitirá resolver diversas situaciones y problemas de la vida diaria con mayor precisión y tomar decisiones fundamentadas.

Tema 2.

Las fracciones

Reconociendo fracciones



Aprendizaje esperado

Con estas actividades aprenderás a resolver fracciones, como medios, cuartos, tercios o décimos, en situaciones que se presentan cotidianamente.



Reconozco lo que sé

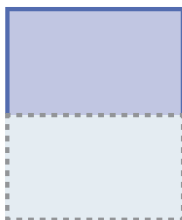
Para reconocer lo que sabes del tema, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas hacer uso de las fracciones?

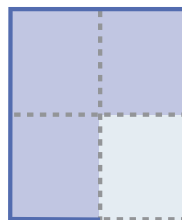
Ahora, analiza la siguiente situación y responde lo que se pide.

En una oficina se estableció el reúso de las hojas tamaño carta, impresas o usadas a una cara. Estas se cortaron de diferentes formas para obtener tarjetas de los tamaños que se muestran en los dibujos.

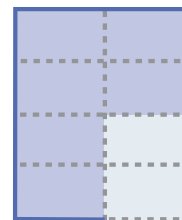
Corte para tarjeta grande



Corte para tarjeta mediana



Corte para tarjeta chica



¿Qué fracción de la hoja es cada tarjeta grande?

¿Qué fracción de la hoja es cada tarjeta mediana?

¿Qué fracción de la hoja es cada tarjeta chica?



Ampliemos nuestro conocimiento

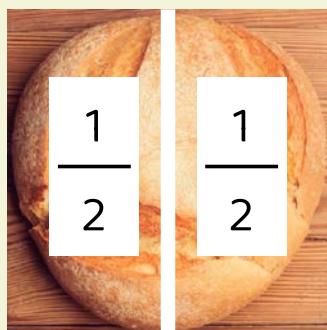
Ahora lee la información sobre fracciones para consolidar lo que sabes en incorporar otros aprendizajes.

Una fracción representa una parte de una unidad. Cuando esta se ha dividido en partes iguales, se escribe con dos números separados por una raya horizontal.

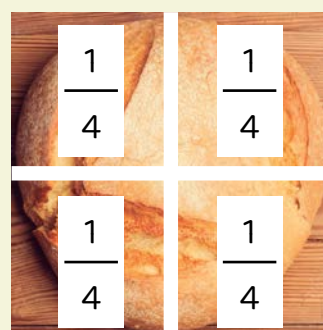
1	El número de arriba se llama numerador , indica el número de partes que se toman de la unidad.
2	El número de abajo se llama denominador , indica en cuántas partes se ha dividido el entero o unidad.

Por ejemplo:

Si un pan se corta en dos porciones iguales, cada parte es un medio del pan y se escribe así.



Si un pan se corta en cuatro porciones iguales, cada una es una cuarta parte del pan y se escribe así.



- Cuando se comparan fracciones unitarias, es decir, con numerador 1, es mayor la que tiene el denominador más chico porque cada parte en que se dividió el entero es más grande, cuando el denominador es mayor, cada parte en las que se divide la unidad es más pequeña.

Observa el caso del pan dividido en medios y en cuartos: $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$, imagina que se divida en 6, 8 o 10 partes iguales, cada una de las partes serían más pequeñas en cada caso.

- Cuando se comparan fracciones de diferente numerador y denominador, por ejemplo, $\frac{2}{3}$ y $\frac{3}{5}$, una manera de identificar cuál es mayor es la que se muestra en la siguiente tabla.

Se multiplica el numerador de la primera fracción por el denominador de la otra.	$2 \times 5 = 10$
Se multiplica el denominador de la primera fracción por el numerador de la otra.	$3 \times 3 = 9$

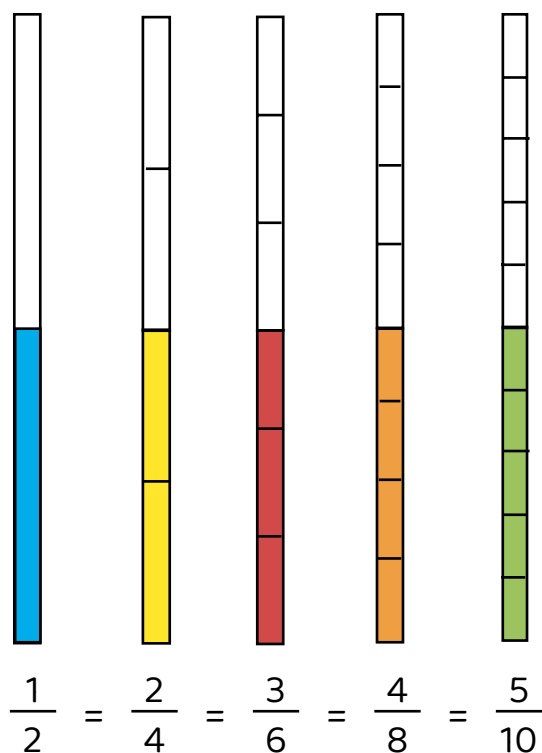
El resultado de la primera multiplicación es mayor que el de la segunda, por lo tanto, $\frac{2}{3}$ es mayor que $\frac{3}{5}$, también se puede escribir como $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$, o bien, como $\frac{3}{5} < \frac{2}{3}$.

Para conocer las equivalencias de una fracción, se multiplican tanto el numerador como el denominador por el mismo número.

Por ejemplo:

$$\frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4} \quad \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6} \quad \frac{1 \times 4}{2 \times 4} = \frac{4}{8} \quad \frac{1 \times 5}{2 \times 5} = \frac{5}{10}$$

Lo que quiere decir que son equivalentes.



Las fracciones equivalentes son aquellas que se escriben de forma diferente, pero representan la misma cantidad de una unidad como se observa en las barras anteriores.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la situación que se plantea y responde lo que se solicita.

Raquel vende chiles secos y diferentes semillas, ella compra los productos por kilogramo. Para venderlos, los reparte y envasa de formas diferentes dependiendo del producto.

Analiza la información y completa la tabla. Observa el ejemplo del tamarindo.

Producto	Partes de un kilogramo	Cada parte representa
Tamarindo	4	$\frac{1}{4}$
Chile ancho	10	
Cominos	20	
Pepitas de calabaza		$\frac{1}{8}$
Frijol	2	
Pimienta gorda		$\frac{1}{40}$

Joaquín vendió, en una semana, varios adornos para el cabello y obtuvo la cantidad de dinero que se ilustra a continuación.



Si se utilizó $\frac{1}{2}$ para comprar materiales, ¿cuánto dinero gastó? \$ _____



Para saber más

Para realizar otras actividades sobre este tema, consulta: *módulo Los números, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 4, 5 y 6. Módulo Cuentas útiles, Libro del adulto, Unidad 2, actividades 13, 14 y 15.*



Para terminar, las fracciones se usan frecuentemente en actividades cotidianas como comprar, vender, repartir algo, medir, entre otras; conocerlas te ayudará a resolver problemas de manera más sencilla.

Tema 3.

Números decimales, hasta milésimos

Lectura y escritura



Aprendizaje esperado

En estas actividades leerás, escribirás, ordenarás y compararás números decimales, hasta milésimos, lo que facilitará la interpretación de información diversa en diferentes ámbitos de la vida.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes sobre números decimales, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas hacer uso de la lectura, escritura, ordenar y comparar números decimales?

Ahora, analiza la siguiente información y responde lo que se solicita.
A Daniela le tomaron la temperatura y se registró en el siguiente formato.

NOMBRE: DANIELA MUNGUÍA ORTEGA

SEXO: FEMENINO (Lactante)

T.A. _____

Temp. 37.1 °C

F.C. _____

Peso Kg

F.R. _____

Talla m

Escribe con palabras la temperatura que presentaba Daniela.



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora revisa la información sobre orden y comparación de números naturales.

Un número decimal representa una cantidad que puede tener unidades completas y otra parte que es menor a la unidad.

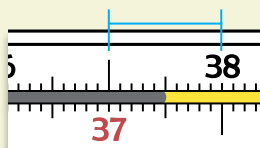
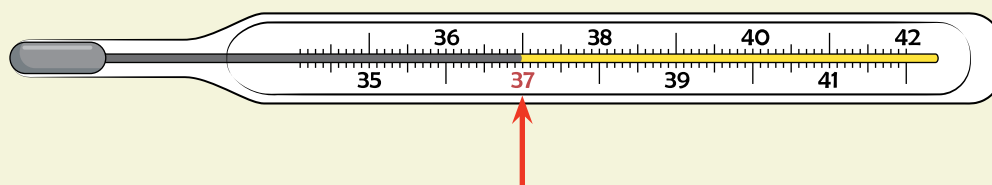
Por ejemplo: 26.65, 1.3, 109.8, entre otros.

Otros ejemplos de números decimales son aquellas cantidades que no tienen unidades completas, en esos casos se escribe cero, luego el punto y las cifras decimales, centesimales, etcétera, como 0.45, 0.018, 0.005, entre otros.

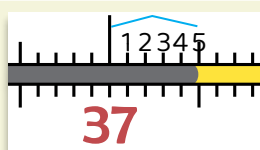
Como se observa, se escriben las unidades completas, luego un punto que separa las unidades completas de las cifras decimales.

Observa los ejemplos que se presentan a continuación.

Para leer la temperatura que marca el termómetro clínico.



En este caso, después de 37 se identifica cuántas décimas partes son hasta la marca del mercurio.

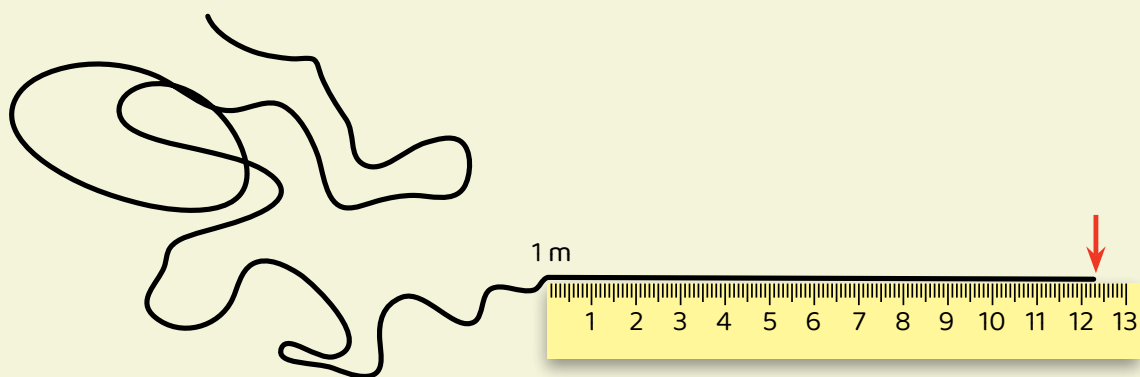


Son cinco décimas partes después de 37, por lo que la temperatura se escribe así: 37.5 °C, es decir, treinta y siete grados centígrados con cinco décimas de grado.

Una tabla ayuda para escribir la temperatura, con un número decimal.

Centenas	Decenas	Unidades	Punto	Décimos	Centésimos	Milésimos
				Partes de una unidad dividida en diez partes iguales.	Partes de una unidad dividida en cien partes iguales.	Partes de una unidad dividida en mil partes iguales.
	3	7	.	5		

Al medir una longitud con un metro flexible, o con la cinta métrica, para escribir con números el resultado de la medición, una tabla como la que se presenta abajo puede ayudar para el registro.



Como se observa, el hilo que se midió superó un metro, por lo que es necesario registrar las cifras decimales.

Esta cantidad se lee: Un metro con ciento veintitrés milésimos de metro, o milímetros, y se escribe con números como se muestra a continuación.

Centenas	Decenas	Unidades	Punto	Décimos	Centésimos	Milésimos
				Partes de una unidad dividida en diez partes iguales.	Partes de una unidad dividida en cien partes iguales.	Partes de una unidad dividida en mil partes iguales.
		1	.	1	2	3

Cuando solo se tiene la parte decimal, se escribe cero, luego el punto y las cifras decimales o centesimales, etcétera.

Por ejemplo, Javier compró cuatrocientos cincuenta milésimos de kilogramo de queso, esa cantidad se escribe: 0.450 kg

Cuando se lee la cifra o cifras decimales, el nombre lo define la última cifra.

0.025 Veinticinco milésimos

3.8 Tres enteros con ocho décimos

106.04 Ciento seis enteros con cuatro centésimos



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información y responde lo que se te solicita.

La tabla presenta el registro de la temperatura de una persona, cada hora desde las 23 horas hasta las 4 de la mañana.

NOMBRE	Ernesto Alonso Jiménez					
SEXO	Masculino (<i>Adulto</i>)					
TEMPERATURA	23:00	24:00	1:00	2:00	3:00	4:00
	37.7 °C	37.9 °C	38.5 °C	37.5 °C	37 °C	36.8 °C

Escribe V de verdadero, o F de falso, en cada enunciado según corresponda.

A las cuatro de la mañana presentó treinta y ocho grados con seis décimos.

A la una de la mañana presentó la temperatura más alta de acuerdo con el registro.

De acuerdo con el registro, a las 3 de la mañana presentó la temperatura más baja.

A las 23 horas, su temperatura fue de treinta y siete grados con siete décimos.



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta los módulos: Los números, Libro del adulto, Unidad 2, actividades 10 y 11. Cuentas útiles, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 10 y 11.



Para terminar, recuerda que leer, escribir, comparar y ordenar números decimales permite analizar, interpretar y comprender información numérica que te puede ser útil para tomar decisiones relacionadas con tus actividades cotidianas.

Orden y comparación



Aprendizaje esperado

En estas actividades identificarás cuál es el mayor o el menor de dos números decimales y usarás las expresiones mayor que, menor que o igual que para representar la comparación.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes sobre números decimales, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas hacer uso de la comparación de números decimales hasta milésimos, utilizando las expresiones *mayor que*, *menor que* o *igual que*?

Ahora, analiza la siguiente información y responde lo que se solicita.

Precios máximos vigentes de gas LP del 5 al 11 de diciembre de 2021			
Entidad Federativa	Municipio	Precio por kilogramo con IVA	Precio por litro con IVA
Baja California Sur	Comondú	24.74	13.36
Baja California Sur	Loreto	24.74	13.36
Baja California Sur	Mulegé	25.30	13.66
Baja California Sur	Los Cabos	23.77	12.84
Baja California Sur	La Paz	24.58	13.28

Ordena de mayor a menor los precios por kilogramo del gas LP en los municipios de Baja California Sur.

_____, _____, _____,
_____, _____

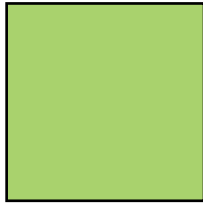
Compara los precios del litro de gas LP de los municipios de La Paz y Mulegé. Escribe tu comparación de los precios expresando cuál es mayor que el otro.



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre orden y comparación de números decimales.

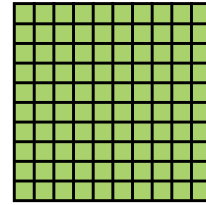
Para comparar números decimales, recuerda que una unidad se puede fraccionar de distintas formas.



1 unidad

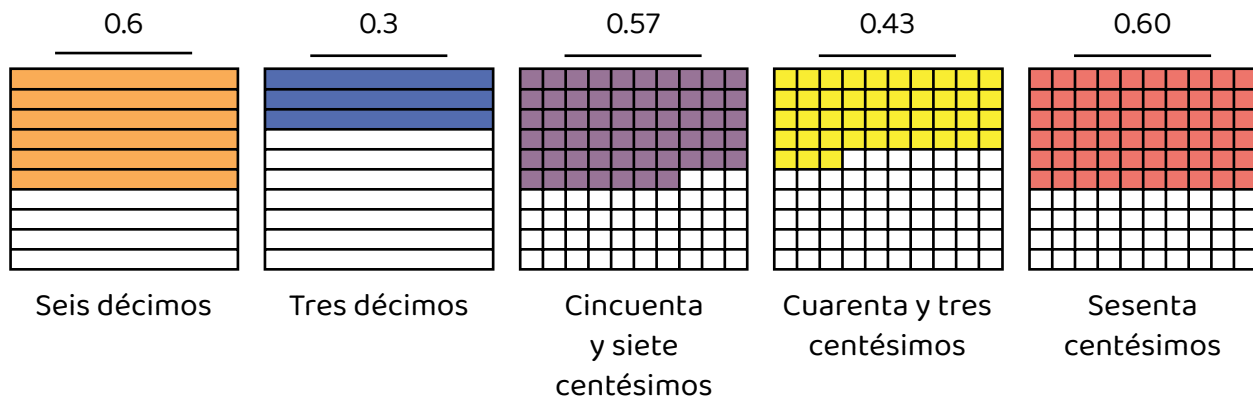


1 unidad fraccionada en diez partes iguales que se nombran **décimos**



1 unidad fraccionada en cien partes iguales que se nombran **centésimos**

Los números: 0.6, 0.3, 0.57, 0.43 y 0.60, se pueden representar como se muestra a continuación.



La imagen permite reconocer cuál es el mayor, el menor, cuáles son iguales, entre otras comparaciones.

0.6 es igual que 0.60, o bien, $0.6 = 0.60$

0.3 es menor que 0.57, o bien, $0.3 < 0.57$

0.6 es mayor que 0.43, o bien, $0.6 > 0.43$

Cuando hay parte entera, para comparar se procede igual que con los números naturales.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información y responde lo que se solicita.

Compara los pares de números y escribe $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

0.25 _____ 0.1	1.05 _____ 1.5	1.8 _____ 1.80
0.4 _____ 0.552	2 _____ 2.0000	0.01 _____ 0.1

Para verificar si tus respuestas son correctas, ubica en la recta numérica que se presenta a continuación los números que comparaste.



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta los módulos: Los números, Libro del adulto, Unidad 2, actividades 10 y 11. Cuentas útiles, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 10 y 11.



Para terminar, recuerda que leer, escribir, comparar y ordenar números decimales permite analizar, interpretar y comprender información numérica, por lo que te puede ser útil para tomar decisiones fundamentadas que pueden favorecer tu economía y diversas actividades cotidianas.

Suma y resta



Aprendizaje esperado

En estas actividades resolverás situaciones problemáticas que tengan que ver con sumas y restas con números decimales, hasta milésimos.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas hacer uso de los números decimales?

Ahora, analiza la siguiente información y responde lo que se solicita.



¿De cuántos millones de toneladas fue la producción agrícola en 2017?

¿Cuál fue la diferencia entre la producción en cultivos de temporal y la de cultivos de riego?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, analiza la información sobre suma y resta de números decimales.

Recuerda que la suma permite conocer el total cuando se juntan dos o más cantidades; para sumar de forma escrita, es fundamental escribir las cifras alineadas en la columna del valor que les corresponda, es decir, miles con miles, centenas con centenas, decenas con decenas, unidades con unidades, décimos con décimos, centésimos con centésimos, milésimos con milésimos o hasta la cifra que se tenga.

Por ejemplo, para conocer el total que se pagará por dos productos si cuestan \$ 72.18 y \$ 43.92, respectivamente, se suman.

Se escriben así:

	Centenas	Decenas	Unidades	Punto	Décimos	Centésimos
+		7 4	2 3	. .	1 9	8 2

$\begin{array}{r} 1 \\ 72.18 \\ + 43.92 \\ \hline 10 \end{array}$	Se empieza a sumar desde la cifra de la derecha, en este caso ocho más dos suma diez centésimos, por eso se escribe cero y se agrega uno en los décimos.
$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 72.18 \\ + 43.92 \\ \hline 10 \end{array}$	En los décimos se tiene uno y nueve, más el que se agregó, son once, es decir, una unidad y un décimo. Por eso se escribe uno en la columna de los décimos y se agrega uno a la de las unidades.
$\begin{array}{r} 1 \\ 72.18 \\ + 43.92 \\ \hline 6.10 \end{array}$	Ahora, se suman las unidades, dos más tres que se tenían y una que se agregó, son seis.
$\begin{array}{r} 72.18 \\ + 43.92 \\ \hline 116.10 \end{array}$	Finalmente se suman las decenas; siete más cuatro son once, se escribe uno en las decenas y se agrega uno en la columna de las centenas. El resultado es: 116.10; ciento dieciséis pesos con 10 centavos o centésimos de peso.

Resta de números decimales

Para conocer la diferencia entre dos cantidades se hace una resta; la operación escrita de la resta se resuelve así:

	Centenas	Decenas	Unidades	Punto	Décimos	Centésimos
-		2	3 4	. .	1 6	

$$\begin{array}{r} 23.1 \\ - 4.6 \\ \hline \end{array}$$

En este caso, a un décimo no se le pueden quitar seis décimos, es necesario cambiar una unidad por diez décimos, que al juntarlos con el que se tiene son once. A once décimos se le restan seis, quedan 5 y se escriben en la columna.

$$\begin{array}{r} 22.1 \\ - 4.6 \\ \hline \end{array}$$

Como una unidad se cambió por diez décimos, solo quedan dos. A dos no se le puede quitar cuatro, así que se toma una decena y se cambia por diez unidades, se juntan y ya son doce, a las que se pueden quitar cuatro y quedan ocho.

$$\begin{array}{r} 12.1 \\ - 4.6 \\ \hline \end{array}$$

Ya solo queda una decena, pero como no hay que restarle nada, se escribe 1, en esa columna.

El resultado es: 18.5; dieciocho unidades con cinco décimos.

En ocasiones es necesario agregar, en la cantidad, ceros a la derecha del punto para igualar la cantidad de cifras.

Recuerda que...

- 4 es igual que 4.0, que 4.00 y que 4.000
- 0.3 es igual que 0.30 y que 0.300

Por ejemplo, para restar 0.850 a 1.

$$\begin{array}{r} 1.000 \\ - 0.850 \\ \hline 0.150 \end{array}$$



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información y responde lo que se te solicita.

Revisa los datos sobre la producción de maíz en grano en México, en 2017.



¿Cuántos millones de toneladas se produjeron en total?

¿Cuál es la diferencia entre la producción de maíz blanco y la de maíz amarillo?
¿Cuántos millones de toneladas más se produjeron de maíz blanco?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: *módulo Los números, Libro del adulto, Unidad 2, actividades 10 y 11. Módulo Cuentas útiles, Libro del adulto, Unidad 2, Actividad 12.*



Para terminar, recuerda que conocer el procedimiento convencional para sumar y restar números decimales, te puede ser útil para resolver situaciones y para tomar decisiones cada vez más fundamentadas, relacionadas con tus actividades cotidianas.

Multiplicación



Aprendizaje esperado

En estas actividades resolverás situaciones problemáticas mediante la multiplicación con números decimales, hasta milésimos.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes sobre multiplicación con números decimales, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas hacer uso de la multiplicación con números decimales, hasta milésimos?

Ahora, analiza la siguiente información y responde lo que se solicita.

Precios máximos vigentes de gas LP del 5 al 11 de diciembre de 2021			
Entidad Federativa	Municipio	Precio por kilogramo con IVA	Precio por litro con IVA
Baja California Sur	Comondú	24.74	13.36
Baja California Sur	Loreto	24.74	13.36
Baja California Sur	Mulegé	25.30	13.66
Baja California Sur	Los Cabos	23.77	12.84
Baja California Sur	La Paz	24.58	13.28

Eduardo vive en el Municipio de Mulegé, Baja California Sur; si le surtieron 23 litros de gas, ¿cuánto pagó en total?

Viviana vive en Loreto, Baja California Sur; si compró un cilindro de 30 kilogramos de gas LP, ¿cuánto pagó en total?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre multiplicación de números decimales.

Recuerda, la multiplicación permite conocer el total cuando se considera la misma cantidad varias veces o varios productos del mismo precio.

Para multiplicar números decimales se escriben las cantidades de la siguiente forma; como con los naturales, se multiplican sin considerar el punto.

$$\begin{array}{r}
 1.56 \\
 \times 1.56 \\
 \hline
 936 \\
 780 \\
 156 \\
 \hline
 24336
 \end{array}$$

Para determinar dónde se escribe el punto, se cuentan las cifras que hay del punto a la derecha en las dos cantidades.

En este caso son cuatro, entonces, en el resultado se cuentan cuatro cifras de derecha a izquierda y se escribe el punto.

$$\begin{array}{r}
 1.56 \\
 \times 1.56 \\
 \hline
 936 \\
 780 \\
 156 \\
 \hline
 2.4336
 \end{array}$$

Cuando se tienen varias cifras decimales, se puede aplicar cualquiera de los siguientes procesos para dejar solo una o dos, según convenga.

1. **Truncamiento**, consiste en determinar hasta qué cifra se considera, las demás se quitan.

En este caso se considera hasta centésimos.

$$2.4336 \Rightarrow 2.43$$

2. **Redondeo**, primero se determina la cifra que se va a redondear, décimos, centésimos, entre otros.

Luego, se observa la cifra de la derecha, si es mayor a 5, se aumenta uno a la cifra elegida para redondear, si es menor a 5, la cifra a redondear se queda igual.

En este caso la cifra que se tiene que redondear es la de los centésimos y como es 3, se queda igual.

$$2.43$$



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información y responde lo que se solicita.

Para una reunión se acomodarán 3 mesas de 2.44 metros de largo. ¿Cuántos metros de largo se tienen juntando las 3 mesas?

También, rentaron 20 sillas, si la renta por cada una fue de \$32.75, ¿cuánto pagaron en total?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Los números, Libro del adulto, Unidad 2, actividades 10 y 11. Módulo Cuentas útiles, Libro del adulto, Unidad 3, actividades 19 y 20.



Para terminar, recuerda que realizar multiplicaciones con números decimales te permite resolver problemas de la vida cotidiana con resultados exactos.

División



Aprendizaje esperado

En estas actividades resolverás problemas utilizando divisiones con números decimales, hasta milésimos.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes sobre división con números decimales, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas hacer uso de la división con números decimales?

Ahora, analiza la siguiente información y responde lo que se solicita.

Un costal con 30 kilogramos de lentejas, se repartirá en bolsas con 1.350 kilogramos. ¿Cuántas bolsas se llenarán con esa cantidad?

¿Sobran lentejas, cuántos kilogramos?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre división de números decimales.

Para realizar la división con números decimales se realiza el mismo procedimiento que para los naturales.

$$\text{Divisor } 1.2 \overline{) 67.89} \text{ Dividendo}$$

Primero, para resolver la división es necesario que el divisor sea un número natural.

Si el divisor tiene:

Una cifra decimal, se multiplica por 10, tanto al divisor como al dividendo.

$$1.2 \overline{) 67.89}$$

Se multiplica:

$$1.2 \times 10 = 12 \quad \text{y} \quad 67.89 \times 10 = 678.9$$

Se divide:

$$12 \overline{) 678.9}$$

Dos cifras decimales, se multiplica por 100, tanto al divisor como al dividendo.

$$2.15 \overline{) 72.1}$$

Se multiplica:

$$2.15 \times 100 = 215 \quad \text{y} \quad 72.1 \times 100 = 7210$$

Se divide:

$$215 \overline{) 7210}$$

Tres cifras decimales, se multiplica por 1 000, tanto al divisor como al dividendo.

$$0.006 \overline{) 2.01}$$

Se multiplica:

$$0.006 \times 1000 = 6 \quad \text{y} \quad 2.01 \times 1000 = 2010$$

Ahora se divide:

$$6 \overline{) 2010}$$

Para resolver esta división:

$$2.43 \overline{) 50}$$

Se multiplican, tanto divisor como el dividendo, por 100.

$$2.43 \times 100 = 243$$

$$50 \times 100 = 5000$$

Entonces, se tiene:

$$243 \overline{) 5000}$$

Se realiza la división.

$$\begin{array}{r}
 20.57 \\
 243 \overline{) 5000} \\
 \underline{- 486} \\
 1400 \\
 \underline{- 1215} \\
 1850 \\
 \underline{- 1701} \\
 149
 \end{array}$$

Se redondea a décimos

20.57

Mayor a 5

20.57

Así que se suma 1 a los décimos y se tiene: 20.6

Es muy importante que se analice la situación que se está resolviendo, para decidir si al realizar la división se requieren obtener cifras decimales.

Por ejemplo, en el caso de las bolsas para envasar las lentejas, solo se necesita calcular unidades completas. El número de bolsas que se necesitan es 22 y sobran 300 gramos de lentejas.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la situación y responde lo que se solicita.

Margarita administra una distribuidora de embutidos, en el almacén tiene 12.6 kg de jamón que se rebanarán para hacer paquetes de 0.396 kg cada uno. ¿Cuántos paquetes se van a obtener?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Cuentas útiles, Libro del adulto, Unidad 3, Actividad 21.



Para terminar, recuerda que dividir con números decimales es útil para resolver algunas situaciones que se presentan en la vida cotidiana, también favorece la toma de decisiones fundamentadas.

Tema 4.

Figuras y cuerpos geométricos

Líneas paralelas y perpendiculares



Aprendizaje esperado

Con estas actividades reconocerás qué son las líneas paralelas y las perpendiculares, en contextos cotidianos.



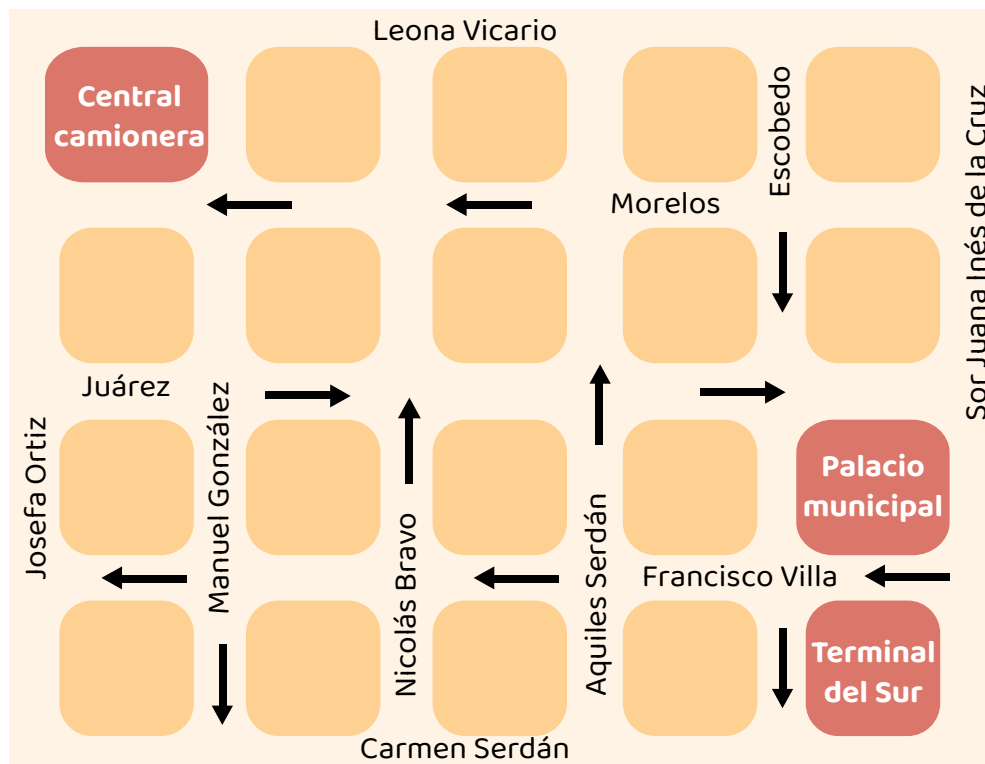
Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas hacer uso de las líneas paralelas y perpendiculares?

Ahora, observa la información del plano y responde lo que se pide.

De la Central camionera, Leonor tiene que caminar a la esquina de las calles Francisco Villa y Escobedo.



¿Cuáles son las calles paralelas a la calle Morelos?

¿Cuáles son las calles perpendiculares a la calle Escobedo?

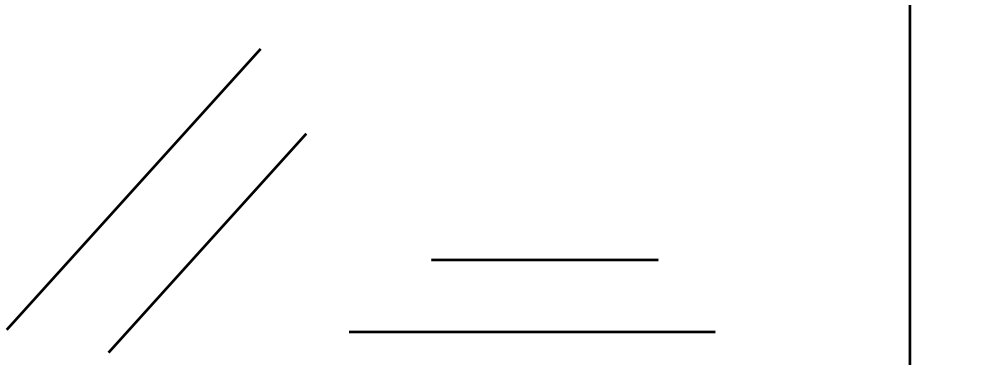
Describe una ruta que puede seguir Leonor.



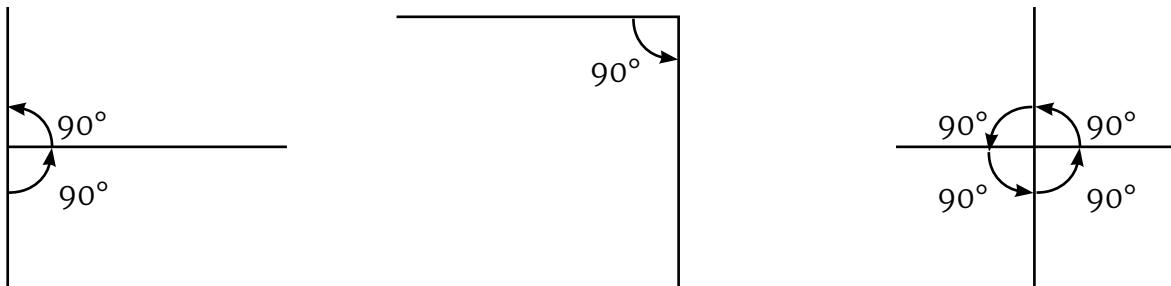
Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre paralelas y perpendiculares.

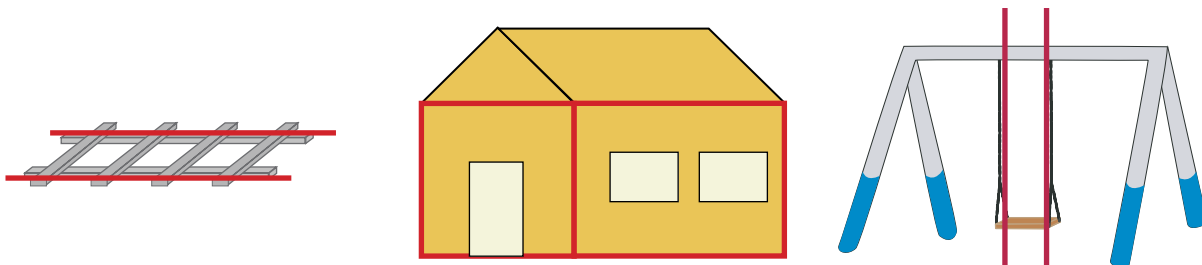
Dos líneas son paralelas porque no se cruzan ni se juntan, aunque se prolonguen indefinidamente, porque la distancia que separa una de la otra es siempre la misma. Observa los ejemplos siguientes.

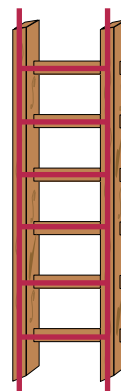
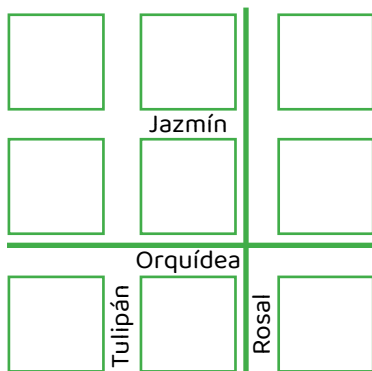
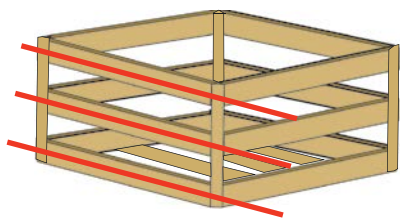


Dos líneas rectas son perpendiculares si al unirse en un punto forman ángulos rectos, de 90° .



En seguida analiza las líneas marcadas en cada dibujo y escribe si son líneas paralelas o perpendiculares, según corresponda.





Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: *módulo Figuras y medidas, Libro del adulto, Unidad 1, Actividad 2.*



Para terminar, conocer las líneas rectas paralelas y las líneas perpendiculares te permitirá resolver algunas situaciones para ubicar más fácilmente, en un espacio determinado, lugares, trayectos, construir algunos objetos de uso frecuente, entre otras situaciones cotidianas.

Simetría



Aprendizaje esperado

Al resolver estas actividades reconocerás características de figuras simétricas y trazarás sus ejes de simetría.



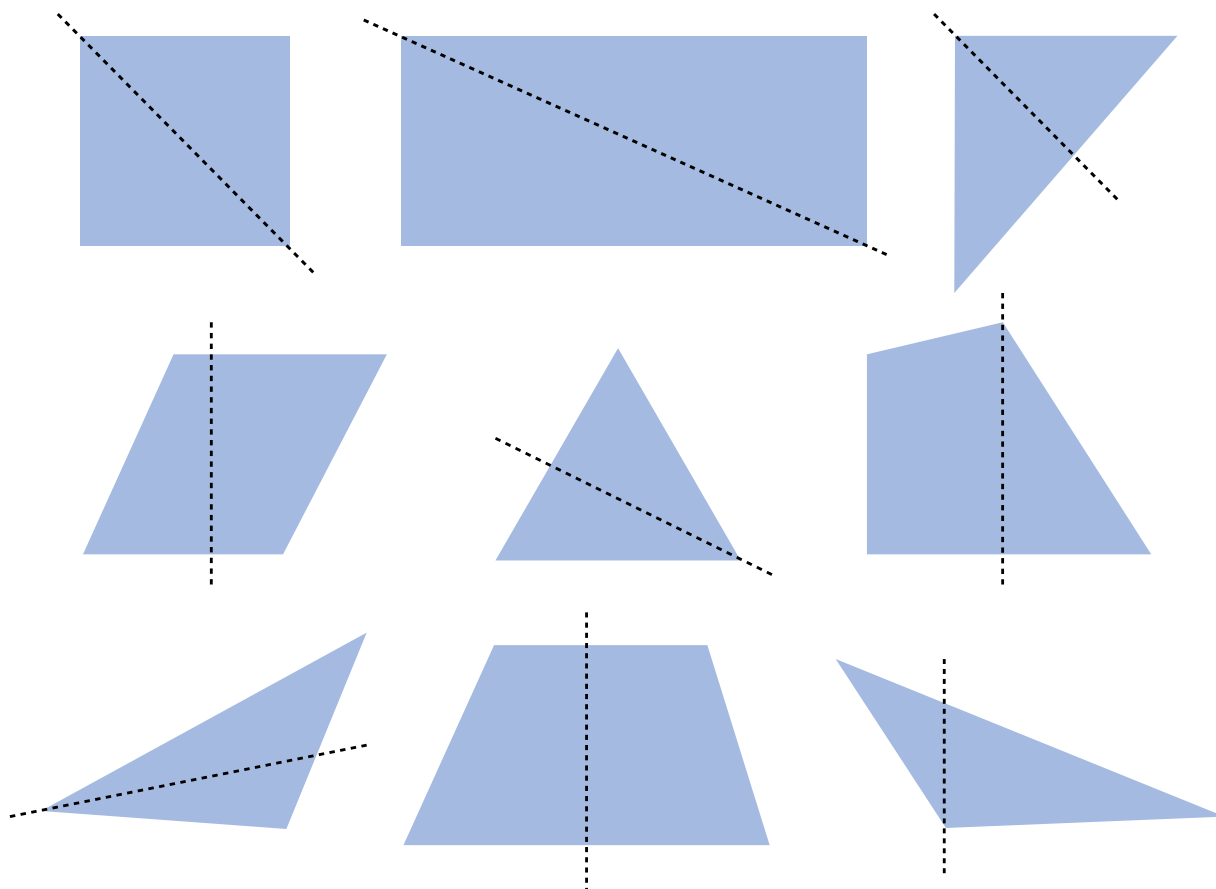
Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana podrías utilizar los conocimientos sobre ejes de simetría?

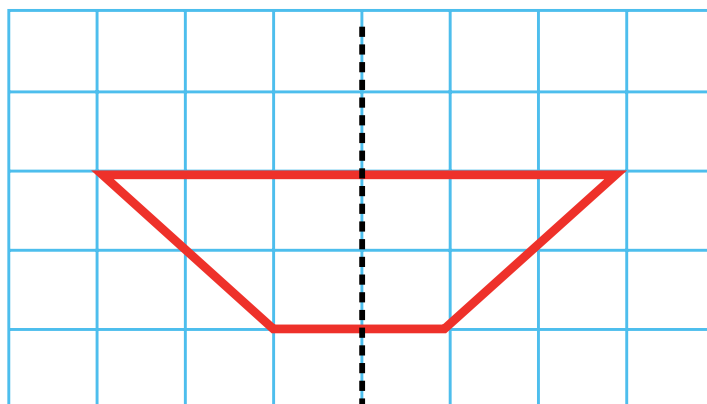
Ahora, analiza las figuras y responde lo que se pide.

Si se dobla la figura por la línea punteada, ¿en cuáles coinciden los dos lados?
Marca con una **✓** aquellas en que coincidan sus lados.



Amplieemos nuestro conocimiento
Ahora, revisa la información sobre simetría.

En esta siguiente imagen:

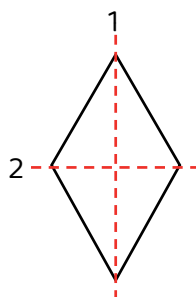
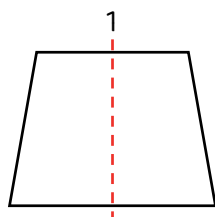
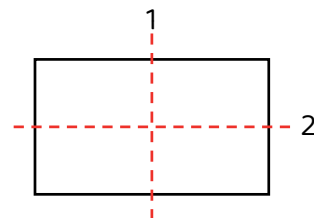
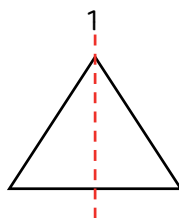
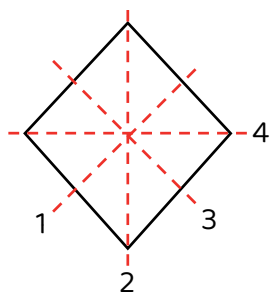
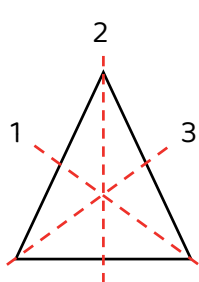


La línea punteada la divide por la mitad, es decir, la parte que queda a la derecha de la línea recta es igual a la que queda a la izquierda, quiere decir que esa figura es simétrica respecto de esa línea.

Son figuras simétricas aquellas que, al doblarse sobre una línea recta, dan origen a dos partes que son iguales o congruentes.

La línea a partir de la cual se hace el doblar o que divide la figura, se llama **eje de simetría**.

Una figura puede tener uno o más ejes de simetría, observa los siguientes ejemplos:



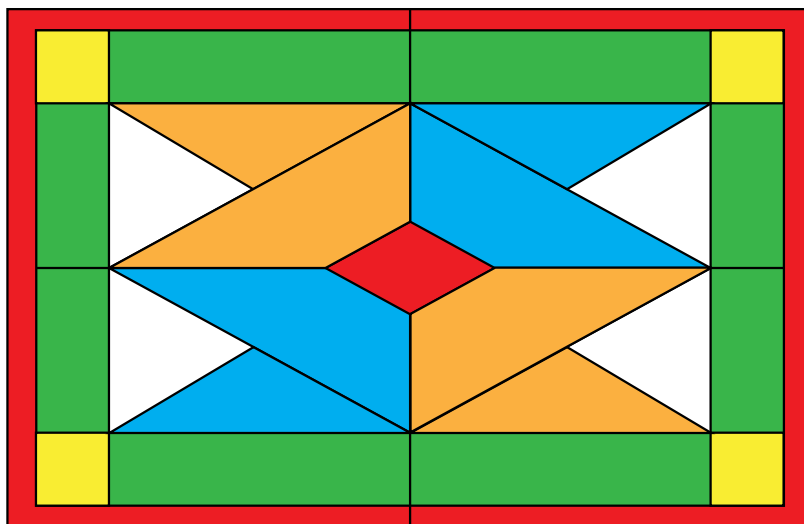
Las figuras geométricas regulares, como el triángulo equilátero, el cuadrado, el pentágono regular, el hexágono regular, entre otras, tienen más de un eje de simetría.



A practicar se ha dicho

En seguida analiza el diseño y realiza lo que se te solicita.

Escribe sobre cada figura geométrica de este vitral el número de ejes de simetría que tiene. Si es necesario trázalos, puedes usar una regla o bien otro instrumento que permita trazar una recta.



¿Cuántos ejes de simetría tiene el diseño?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Los números, Libro del adulto, Unidad 4, Actividad 28. Módulo Figuras y medidas, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 3 y 4, y Actividad 6.



Para terminar, conocer algunas características que tienen las figuras simétricas y reconocer ejes de simetría en figuras geométricas te permitirá resolver situaciones o actividades cotidianas, en los ámbitos familiar y laboral.

Polígonos regulares e irregulares



Aprendizaje esperado

Al resolver estas actividades reconocerás características de polígonos regulares e irregulares y relacionarlos en contextos cotidianos.

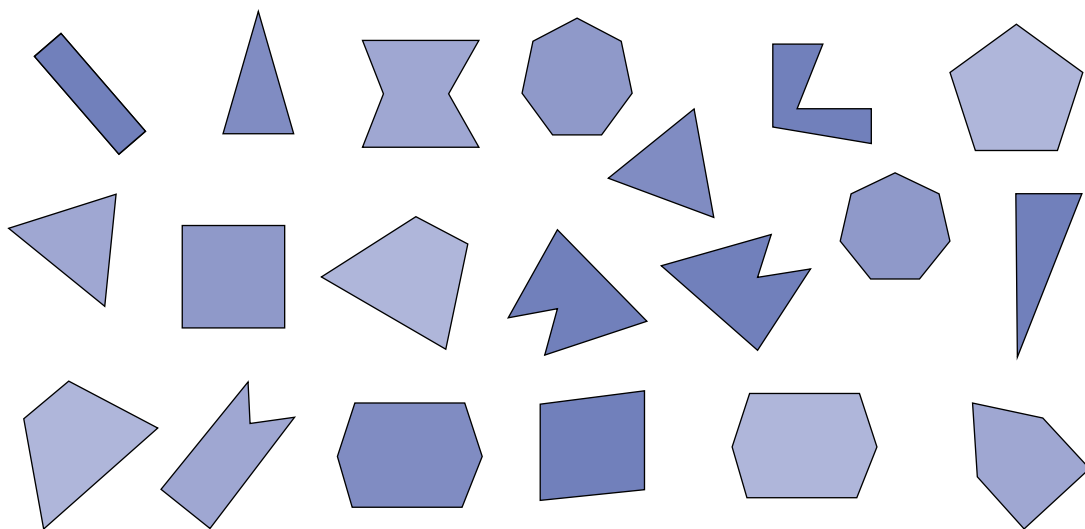


Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana podrías utilizar los conocimientos sobre polígonos regulares e irregulares?

Ahora, observa las figuras que se presentan a continuación y marca con una ✓ los polígonos regulares, y con ✗ los irregulares.



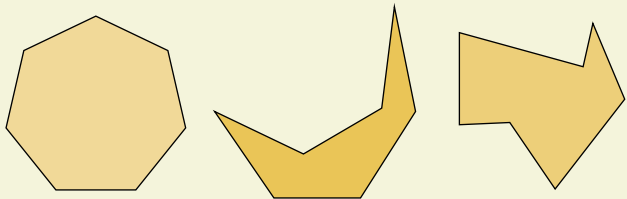
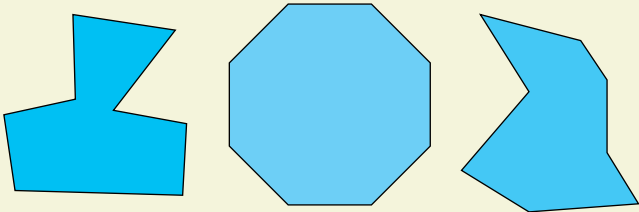


Amplieemos nuestro conocimiento

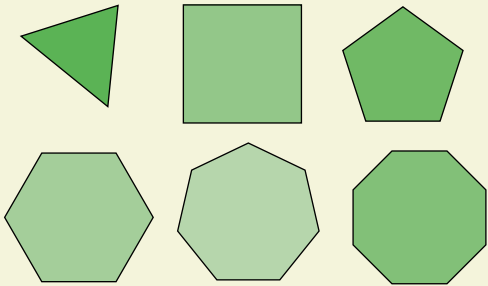
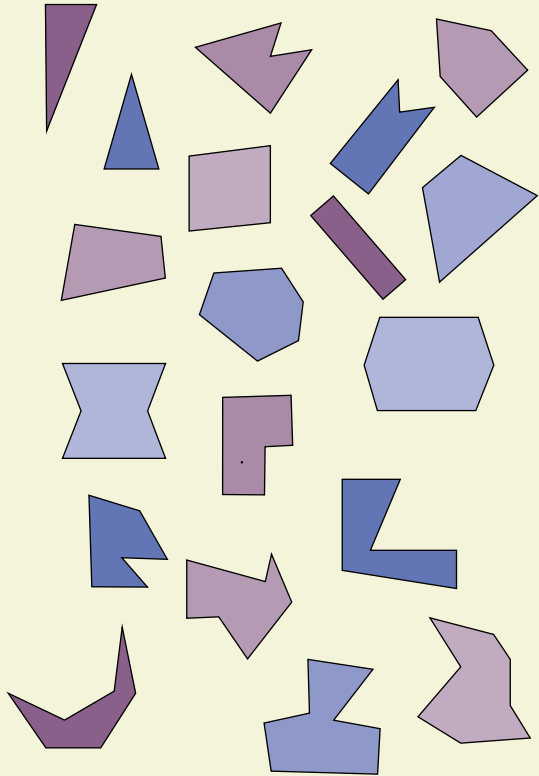
Ahora, revisa la información sobre polígonos y también tus respuestas.

Un polígono es una figura geométrica que puede tener tres lados o más. Una manera básica de clasificar polígonos es a partir del número de lados.

Número de lados	Nombre	Polígonos
3	Triángulo	
4	Cuadrilátero	
5	Pentágono	
6	Hexágono	

Número de lados	Nombre	Polígonos
7	Heptágono	
8	Octágono	

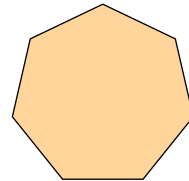
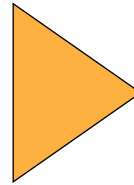
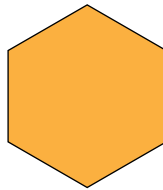
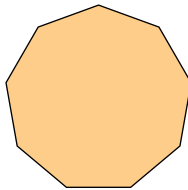
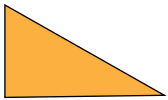
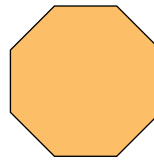
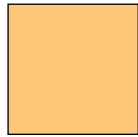
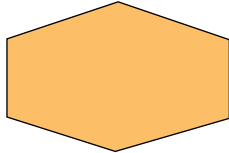
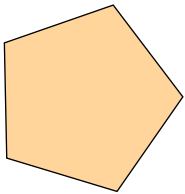
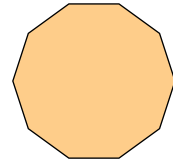
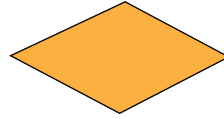
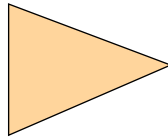
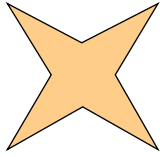
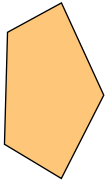
Otra clasificación de los polígonos es por la medida de sus lados y ángulos:
Si la medida de sus lados y la de sus ángulos internos es la misma, son regulares.
Si la medida de sus lados y la de sus ángulos internos es diferente, son irregulares.

Regulares	Irregulares
	



A practicar se ha dicho

En seguida analiza los polígonos y escribe en cada uno de ellos el número 1 si es regular, y el número 2 si es irregular.



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Figuras y medidas, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 4 y 5.



Para terminar, conocer las características de polígonos te permitirá resolver actividades que realizas cotidianamente, en tu trabajo, por ejemplo, al diseñar, bordar o tejer artesanías, entre otras.

Perímetro de triángulos y cuadriláteros



Aprendizaje esperado

Al resolver estas actividades conocerás cómo se calcula el perímetro de triángulos y cuadriláteros.



Reconozco lo que sé

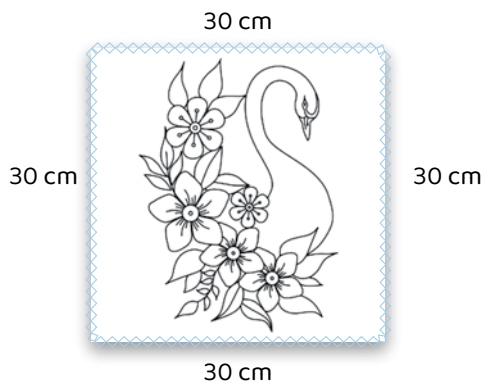
Para reconocer lo que sabes del tema, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana podrías utilizar los conocimientos sobre cálculo del perímetro de triángulos, cuadriláteros y el círculo?

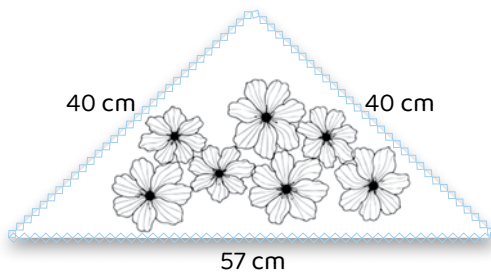
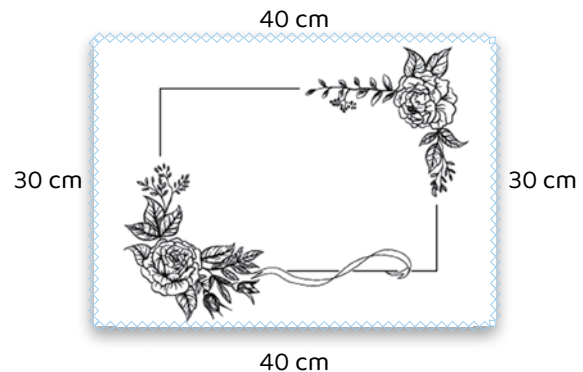
Ahora, analiza la información y responde lo que se te pide.

Rafaela elabora carpetas y servilletas bordadas, para adornar el contorno necesita comprar tira bordada.

Modelo 1



Modelo 2



Modelo 3

¿Qué cantidad de tira bordada necesita para adornar la servilleta del modelo 1?

¿Qué cantidad de tira bordada necesita para adornar la servilleta del modelo 2?

¿Qué cantidad de tira bordada necesita para adornar la servilleta del modelo 3?



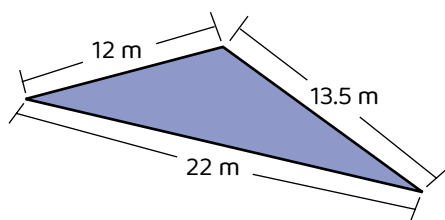
Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre cálculo de perímetro de triángulo y rectángulo, después revisa tus respuestas.

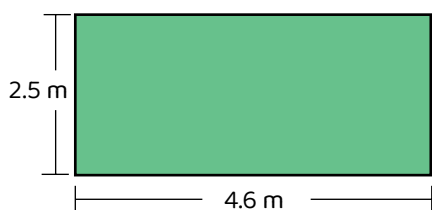
En muchas situaciones de la vida cotidiana, es necesario medir el contorno de las cosas o de un terreno, por ejemplo. Dicho contorno, es decir, lo que miden todos sus lados, se conoce como perímetro.

El perímetro se obtiene sumando las medidas de los lados de la figura geométrica.

Por ejemplo:



$$\text{Perímetro: } 12 \text{ m} + 13.5 \text{ m} + 22 \text{ m} = 47.5 \text{ m}$$



$$\text{Perímetro: } 2.5 \text{ m} + 2.5 \text{ m} + 4.6 \text{ m} + 4.6 \text{ m} = 14.2 \text{ m}$$

$$\text{Otra forma es: } 2 \times 2.5 \text{ m} + 2 \times 4.6 \text{ m} = 14.2 \text{ m}$$

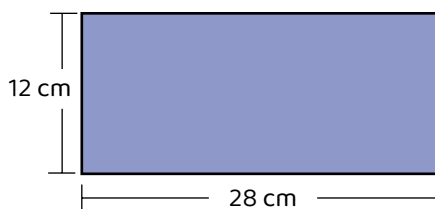
Para medir el perímetro se utiliza una unidad de longitud, que puede ser centímetros (cm), metros (m), kilómetros (km), entre otros.



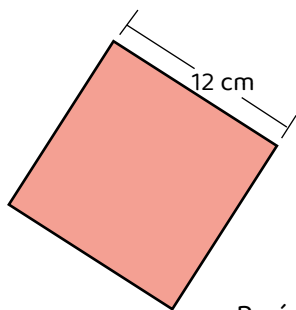
A practicar se ha dicho

En seguida analiza la situación y calcula el perímetro de las siguientes figuras.

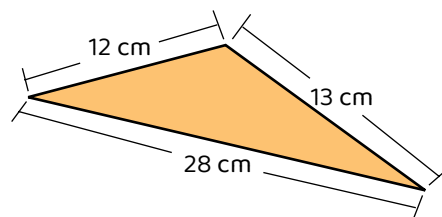
Para hacer un vitral con cristales de las siguientes formas y medidas, calcula la longitud de la tira de plomo que se requiere para fijar cada una de las piezas.



Perímetro: _____



Perímetro: _____



Perímetro: _____



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Figuras y medidas, Libro del adulto, Unidad 1, Actividad 7.



Para terminar, conocer el procedimiento para calcular el perímetro de figuras geométricas te permitirá resolver distintas situaciones de medición en tus actividades cotidianas.

Perímetro del círculo



Aprendizaje esperado

Al resolver estas actividades conocerás cómo se calcula el perímetro de un círculo y algunas aplicaciones en situaciones cotidianas.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana podrías utilizar los conocimientos sobre el perímetro del círculo?

Ahora, analiza la información y responde lo que se te pide.

Matilde y Antonio fabrican de forma artesanal tinas de madera para nieve, como la de la imagen.



¿Cómo se puede calcular la cantidad de fleje (cinta de metal) para cada refuerzo de la tina?

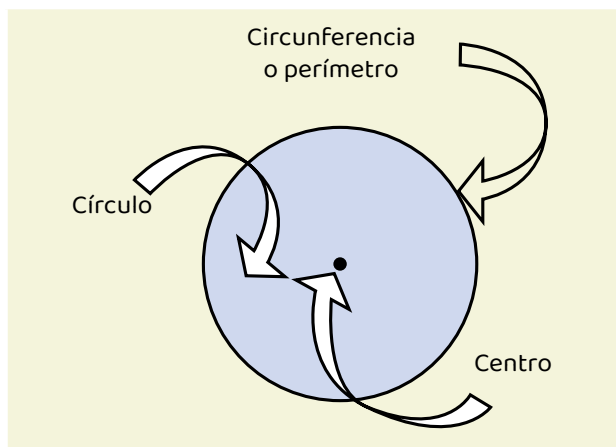
Explica tu propuesta en el siguiente espacio.



Amplieemos nuestro conocimiento

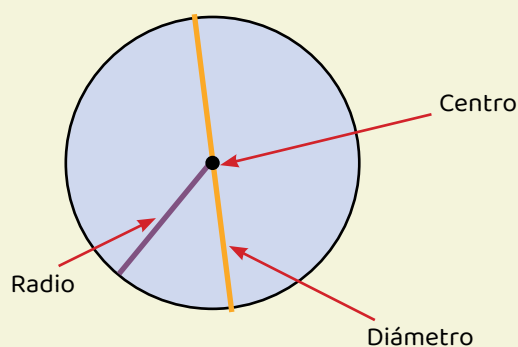
Ahora, revisa la información sobre cálculo del perímetro del círculo, después revisa tus respuestas.

El círculo es la figura geométrica que está limitada por una circunferencia.



La circunferencia es la línea curva que se ubica a la misma distancia del centro del círculo.

En un círculo se puede identificar:
El diámetro, que es la línea recta que cruza por el centro del círculo y lo divide en dos partes iguales.
El radio, la línea recta que va del centro del círculo a cualquier punto de la circunferencia, mide la mitad del diámetro.



Para conocer la circunferencia de un objeto circular, a veces es imposible medir directamente con un metro flexible o cinta métrica, por ello, una forma de calcular la medida de la circunferencia del círculo es la siguiente:

Entre el perímetro o circunferencia y el diámetro de un círculo hay una relación constante, en cualquier caso: la medida del diámetro cabe tres veces, y un poquito más, en el perímetro del círculo. Es decir, si se divide la medida del perímetro del círculo entre la del diámetro, se obtiene 3.1416 en todos los casos.

3.1416 es el número Pi y se representa con el símbolo π .

Por lo tanto, para calcular el perímetro o la medida de la circunferencia del círculo se multiplica la medida del diámetro por 3.1416.

Esto se representa de la siguiente forma:

$$\text{Perímetro} = 3.1416 \times \text{diámetro}$$

O bien

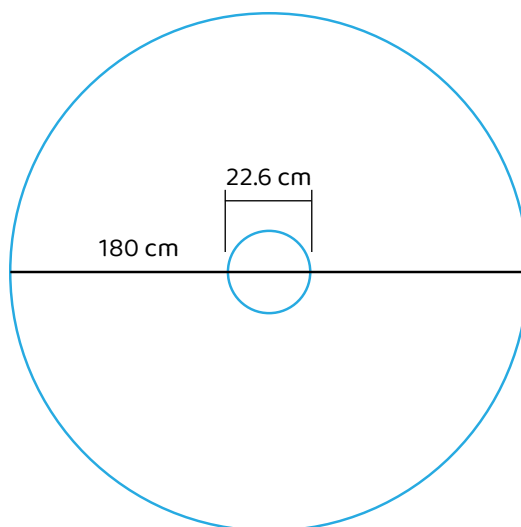
$$P = \pi \times \text{diámetro}$$



A practicar se ha dicho

En seguida analiza la información y responde lo que se solicita.

Don Pedro hace trajes para bailes regionales, él elaboró faldas circulares que cortó a partir de un molde como el del dibujo.



Si se va a colocar listón en la orilla de la falda, ¿cuántos metros de listón necesita?

El círculo central corresponde a la medida del contorno de la cintura.

Si el diámetro de ese círculo es de 22.6 cm, ¿cuánto mide el perímetro?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Figuras y medidas, Libro del adulto, Unidad 3, Actividad 25.



Para terminar, conocer el procedimiento para calcular el perímetro del círculo te será útil para resolver con mayor precisión algunas situaciones en tus actividades cotidianas.

Área de cuadriláteros y triángulos



Aprendizaje esperado

Al resolver estas actividades conocerás cómo se calcula el área de algunos cuadriláteros y del triángulo, en contextos cotidianos.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes de este tema, reflexiona y escribe:

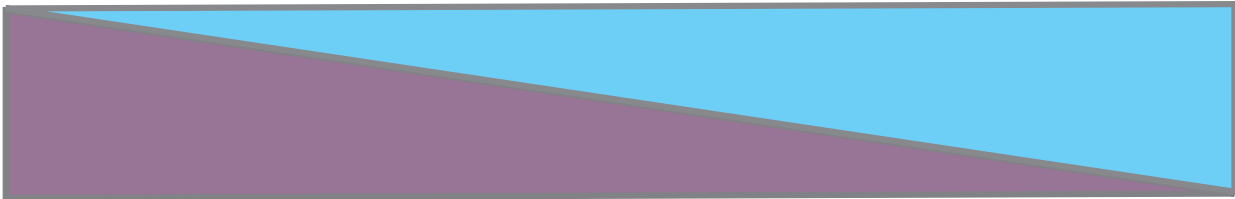
De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana podrías utilizar los conocimientos sobre el área del triángulo y del cuadrilátero?

Ahora, analiza la información y responde lo que se solicita.

Se va a impermeabilizar el techo del aula de una escuela, que mide 8 metros de largo por 5 metros de ancho.

¿Cuántos metros cuadrados se van a impermeabilizar?

También se va a pintar una barda de 11 metros de largo y 1.5 de alto con el siguiente diseño.



¿Cuántos metros cuadrados mide la barda?

¿Cuántos metros cuadrados se pintarán de morado y cuántos de azul?

Morado: _____ Azul: _____

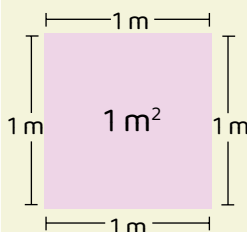


Amplieemos nuestro conocimiento

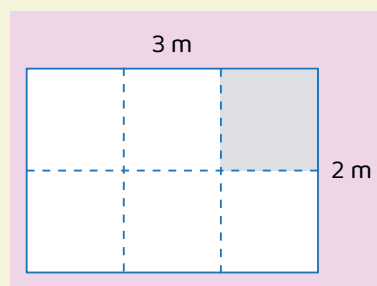
Ahora, revisa la información sobre cálculo de área de cuadriláteros y triángulos, al terminar revisa tus respuestas.

Calcular el área tiene que ver con conocer la superficie de un terreno, una cancha, una pared o una figura geométrica.

El **metro cuadrado** es una **unidad de medida de superficie**, y su símbolo es **m²**, que equivale a un cuadrado que mide 1 m por cada lado.

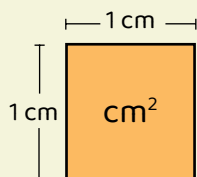


Por lo tanto, una pared que mide 3 metros de largo y 2 de alto:

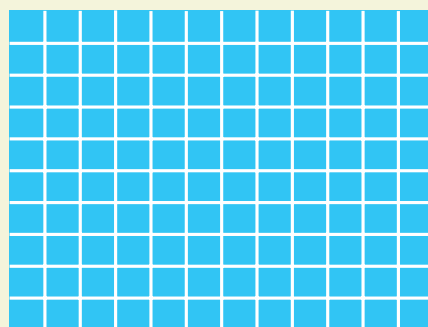


tiene un área de 6 metros cuadrados o 6 m².

Para medir superficies pequeñas, la **unidad de medida** es el **centímetro cuadrado**, y su símbolo es **cm²**, que equivale a un cuadrado que mide 1 cm por cada lado.

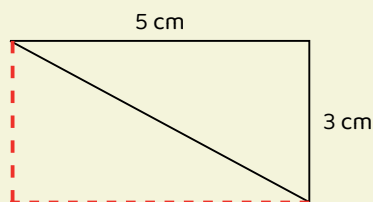


Un mosaico que mide 12 por 10 centímetros:

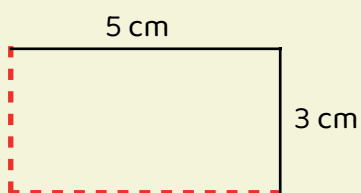


tiene una superficie de 120 centímetros cuadrados o 120 cm².

Cuando se trata de conocer el área de un triángulo, se puede completar un rectángulo, fíjate en la línea punteada.



Observa el procedimiento que se presenta a continuación para conocer el área del triángulo a partir del rectángulo que se formó.



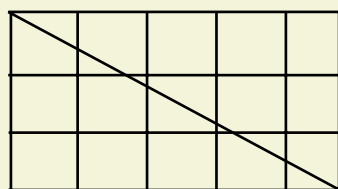
Para conocer el área de un rectángulo, se multiplica la medida del largo por la del ancho, o bien, base (b) por altura (h).

$$\text{Área} = b \times h$$

En este caso, mide 5 cm de largo y 3 cm de ancho.

$$5 \times 3 = 15$$

Por lo que el área del rectángulo mide 15 centímetros cuadrados, que se escribe como 15 cm^2 .



Si el rectángulo se divide por una de sus diagonales, cada triángulo es la mitad del rectángulo.

Por lo tanto, cada triángulo tiene la mitad del área del rectángulo, es decir, 7.5 cm^2 .

El área del triángulo se puede conocer multiplicando la base, que mide 5 cm, por la altura, que mide 3 cm.

El resultado de esa multiplicación se divide entre 2.

$$\text{Área} = \frac{5 \times 3}{2}$$

$$\text{Área} = 7.5 \text{ cm}^2$$



A practicar se ha dicho

En seguida analiza las situaciones y responde lo que se solicita.

Los habitantes de Huamantla, Tlaxcala, elaboran tapetes florales para la fiesta patronal. Cada tapete mide, aproximadamente, 100 metros de largo por 7 metros de ancho.

¿Cuál es el área de un tapete?

En un tapete incluyeron algunos diseños con dos colores, como se muestra en el esquema. Si el cuadrado mide 1.5 metros por lado, ¿cuánto mide su área?



¿Cuántos metros cuadrados son de color amarillo y cuántos de color azul?

amarillo: _____ azul: _____



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Los números, Libro del adulto, Unidad 3, Actividad 21. Módulo Figuras y medidas, Libro del adulto, Unidad 1, actividades 8 y 9.



Para terminar, conocer el procedimiento a efecto de calcular el área de triángulos y cuadriláteros te ayudará a resolver actividades cotidianas, asimismo, con estos aprendizajes podrás tomar decisiones fundamentadas.

Características de cuerpos geométricos



Aprendizaje esperado

Al resolver estas actividades reconocerás características de cuerpos geométricos en contextos cotidianos.



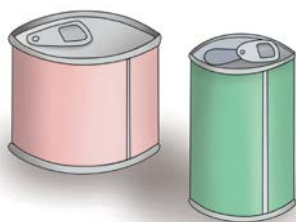
Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes de cuerpos geométricos, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana podrías utilizar los conocimientos sobre cuerpos geométricos?

Ahora, analiza las imágenes y responde lo que se solicita.

Escribe en la línea el nombre del cuerpo geométrico con el que se relaciona cada objeto.



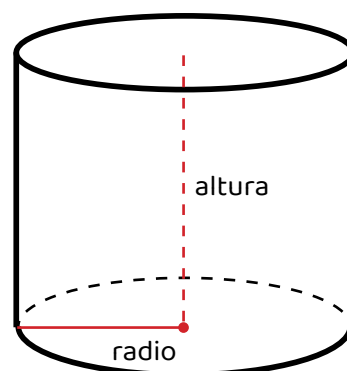
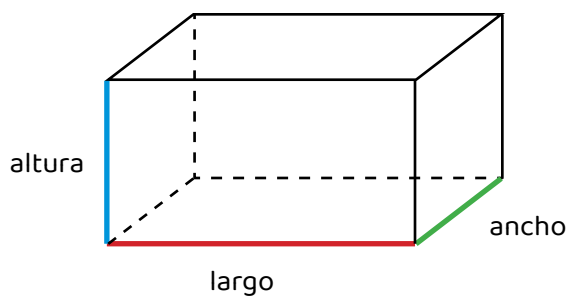




Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre cuerpos geométricos y verifica tu respuesta.

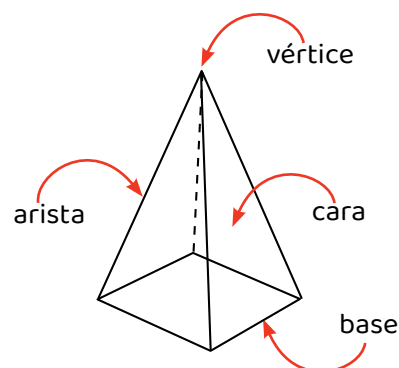
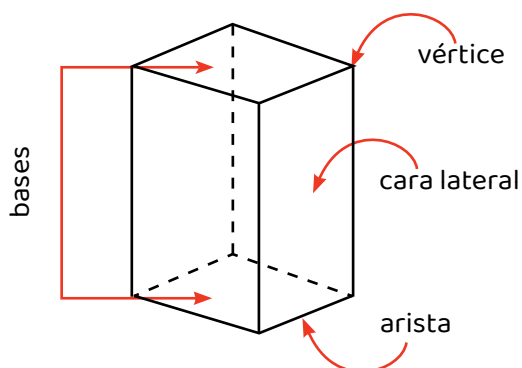
Los cuerpos geométricos son sólidos que ocupan un espacio; tienen tres dimensiones: ancho, largo y altura, o bien, dos: radio y altura.



Los cuerpos geométricos pueden ser:

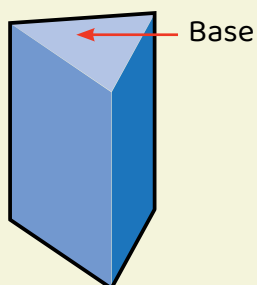
Poliedros: los que tienen todas sus caras planas.

Elementos de un poliedro:



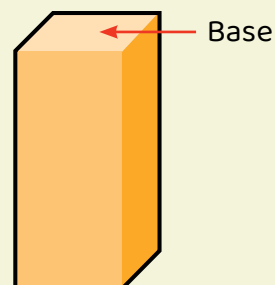
Poliedros

Prismas: Tienen dos caras paralelas llamadas bases cuya forma determina su nombre, y sus caras laterales son rectangulares.



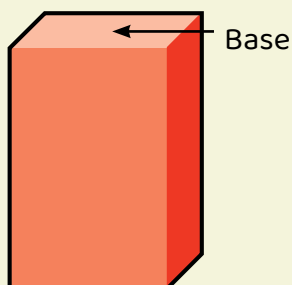
Prisma triangular

Base con forma de triángulo



Prisma cuadrangular

Base con forma de cuadrado

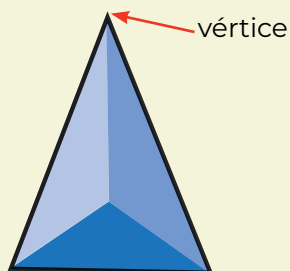


Prisma rectangular

Base con forma de rectángulo

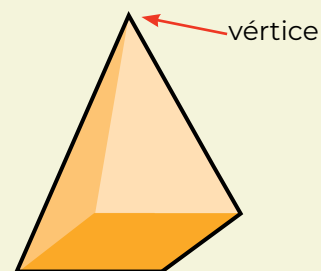
Poliedros

Pirámides: Tienen una base que determina su nombre, y sus caras laterales son triángulos.



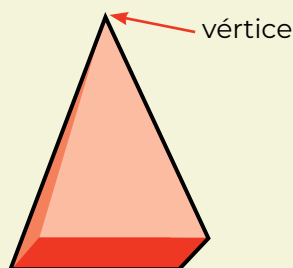
Pirámide triangular

Base con forma de triángulo



Pirámide cuadrangular

Base con forma de cuadrado



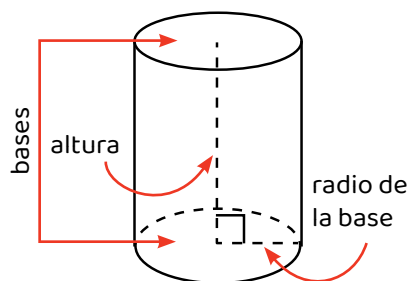
Pirámide rectangular

Base con forma de rectángulo

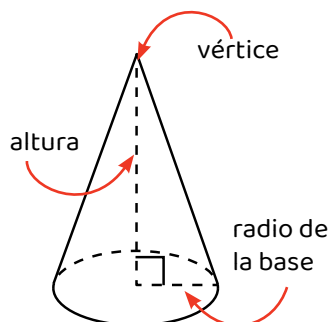
Redondos: los que tienen al menos una cara curva o no plana.

Elementos de un cuerpo redondo:

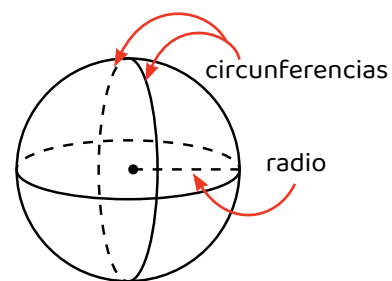
Cilindro



Cono

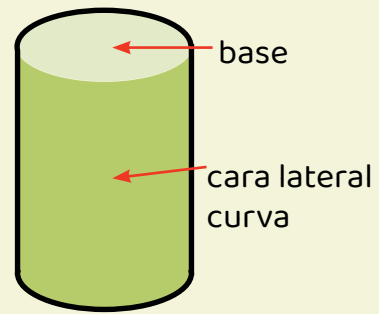


Esfera



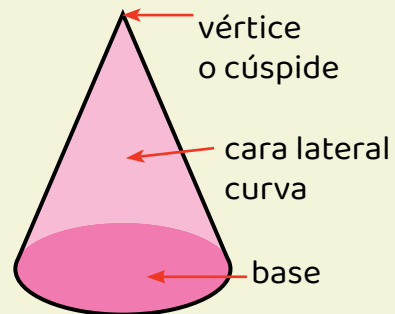
Redondos

Cilindro: Tiene dos bases paralelas de forma circular y una cara curva.



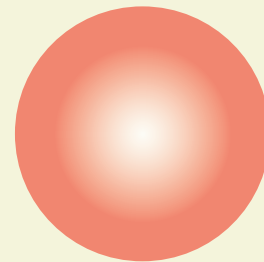
Cilindro

Cono: Tiene una base circular y un lado curvo que termina en un vértice o cúspide.



Cono

Esfera: Tiene un solo lado curvo.



Esfera



A practicar se ha dicho

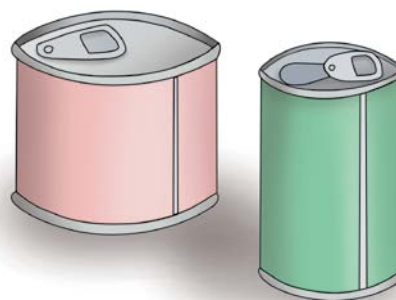
En seguida, analiza las ilustraciones y escribe si son prismas, pirámides, cilindros, esfera o cono, según corresponda.













Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Los números, Libro del adulto, Unidad 1, Actividad 7. Módulo Figuras y medidas, Libro del adulto, Unidad 3, Actividad 27.



Para terminar, conocer las características de algunos cuerpos geométricos te permitirá resolver situaciones o actividades cotidianas.

Tema 5.

Unidades de medida

Unidades de peso



Aprendizaje esperado

Al resolver estas actividades reconocerás el uso de los múltiplos y submúltiplos del kilogramo en contextos cotidianos.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana podrías utilizar los conocimientos sobre múltiplos y submúltiplos de la unidad de medida de peso?

Ahora, lee la información y responde lo que se pide.

En una competencia de lanzamiento de bala, una bola maciza de metal, para hombres pesa 7.26 kilogramos, y para mujeres pesa 4 000 miligramos.

¿Cuántos gramos pesa la bala para los hombres?

¿Cuántos kilogramos pesa la bala para las mujeres?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre unidades para medir el peso de un objeto.

La necesidad de medir el peso de las cosas ha estado siempre presente entre los grupos humanos; desde hace miles de años, cuando empezó el trueque, es decir, el intercambio de productos, se establecía una equivalencia entre productos.

Con el tiempo se establecieron otros mecanismos para el intercambio, hasta que se establecieron acuerdos para utilizar un Sistema Internacional de Medidas.

El kilogramo, gramo, miligramo y la tonelada son las unidades de medida que más se utilizan para conocer el peso de diferentes objetos en las actividades cotidianas. Observa en la tabla otras medidas de peso.

	Nombre de la unidad	Símbolo	Equivalencia con la unidad principal
Múltiplos	tonelada	t	Equivale a 1 000 kg
	kilogramo	kg	1 kg
Submúltiplos	hectogramo	hg	Equivale a 0.1 kg
	decagramo	dag	Equivale a 0.01 kg
	gramo	g	Equivale a 0.001 kg
	decigramo	dg	Equivale a 0.0001 kg
	centigramo	cg	Equivale a 0.00001 kg
	miligramo	mg	Equivale a 0.000001 kg

Es común que al tratarse de medidas de peso se utilicen expresiones como las siguientes.

Medio kilogramo o $\frac{1}{2}$ de kg	0.500 kg	500 g
Un cuarto de kilogramo o $\frac{1}{4}$ de kg	0.250 kg	250 g
Tres cuartos de kilogramo o $\frac{3}{4}$ de kg	0.750 kg	750 g

Para realizar la medición del peso se usa la báscula; hay de varios tipos, desde las manuales hasta las electrónicas que miden con alta precisión.

Para convertir una cantidad:

- La unidad inmediata superior se divide entre 10.
- La unidad inmediata inferior se multiplica por 10.

Por ejemplo:

Para saber a cuántos decigramos equivalen 45 gramos, se multiplica 45 por 10:

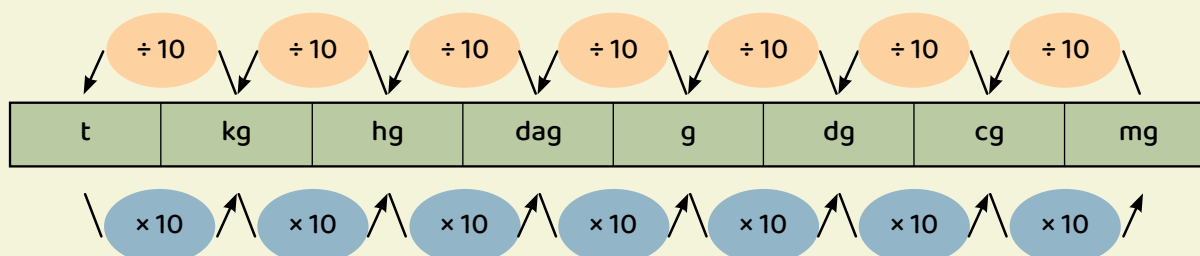
$$45 \times 10 = 450$$

45 gramos son equivalentes a 450 decigramos.

Para saber a cuántos centigramos equivalen 5 miligramos, se divide 5 entre 10.

$$5 \div 10 = 0.5$$

5 mg equivalen a 0.5 centigramos o medio centigramo.





A practicar se ha dicho

En seguida analiza la información y responde lo que se te solicita.

Alejandra utiliza los ingredientes y cantidades de la receta que le dio su mamá para hacer panquecitos.

Panquecitos (10 piezas)
0.300 kg de harina
20 g de polvo para hornear
100 g de azúcar
120 g de mantequilla
1 huevo
1 taza de leche
1 cucharadita de vainilla

¿Cuántos kilogramos de azúcar necesita?

¿Cuántos miligramos de mantequilla necesita?

Si Alejandra decide hacer 50 panquecitos, ¿cuántos gramos de harina necesitaría?



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Los números, Libro del adulto, Unidad 1, Actividad 6. Módulo Figuras y medidas, Libro del adulto, Unidad 3, Actividad 2o.



Para terminar, conocer los múltiplos y submúltiplos de unidad de medida para el peso, así como las equivalencias entre ellas, te permitirá resolver situaciones en las que requieras conocer con precisión el peso de algunos objetos para preparar alimentos, realizar actividades de compraventa diversas, entre otras actividades cotidianas.



Unidades de longitud



Aprendizaje esperado

Al resolver estas actividades reconocerás múltiplos y submúltiplos del metro en contextos cotidianos.



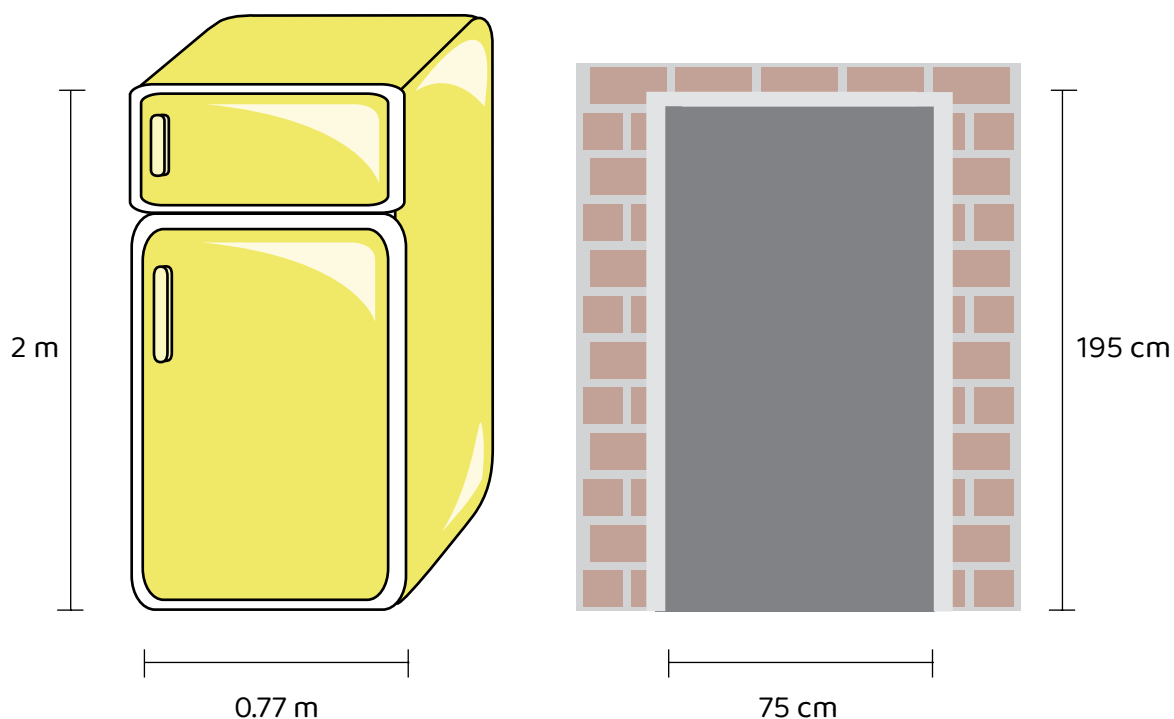
Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes de este tema, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana podrías utilizar los conocimientos sobre múltiplos y submúltiplos del metro, la unidad de medida de longitud?

Ahora, analiza la situación y responde lo que se pide.

Lorenza va a comprar un refrigerador, en la ilustración se muestran las dimensiones de la puerta de entrada a su casa y las del refrigerador.



La puerta, ¿tiene la apertura necesaria para que entre el refrigerador?

Sí



No



¿Por qué?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre unidades de medida de longitud.

El sistema métrico decimal define al metro como unidad de longitud, a partir de la cual se establecen otras unidades más grandes o múltiplos y otras más pequeñas o submúltiplos.

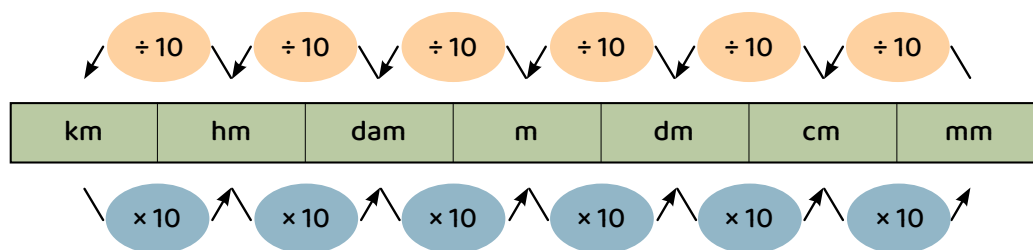
	Unidad	Símbolo	Equivalencia en metros
Múltiplos	kilómetro	km	1 000
	hectómetro	hm	100
	decámetro	dam	10

Unidad Fundamental	metro	m	1
Submúltiplos	decímetro	dm	0.1
	centímetro	cm	0.01
	milímetro	mm	0.001

Observa que cada unidad es 10 veces mayor que la inmediata inferior y 10 veces menor que la inmediata superior.

Por lo anterior, para convertir una cantidad a la unidad inmediata inferior, se multiplica por 10.

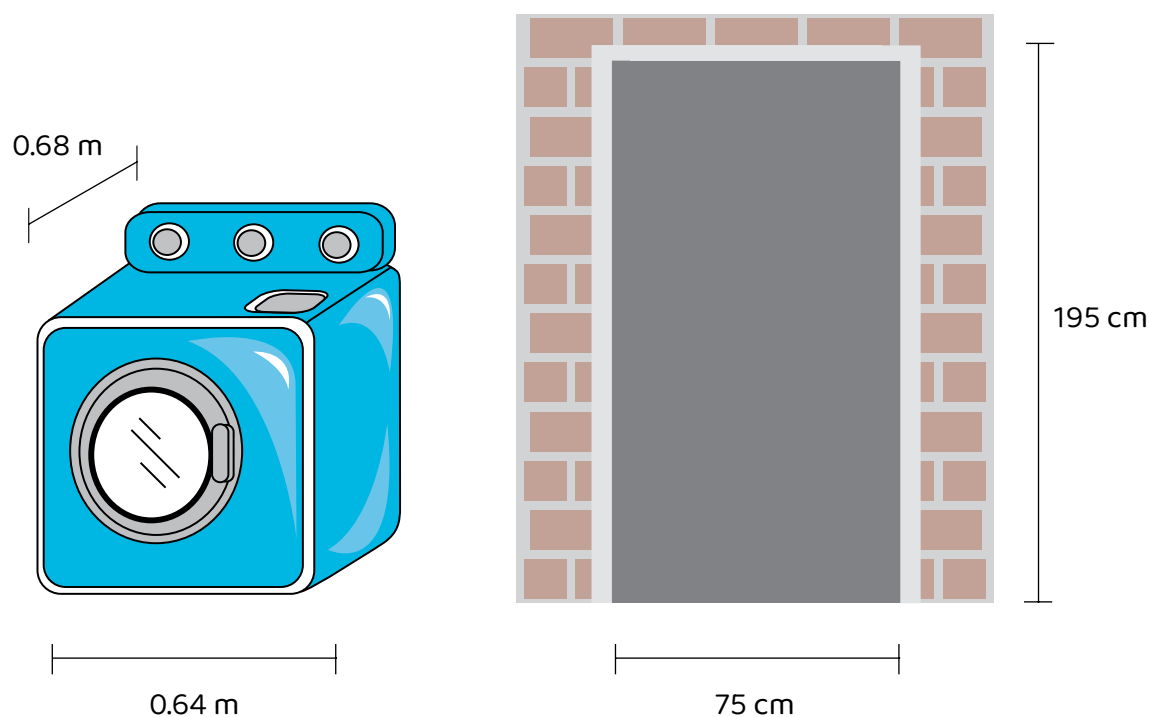
Para convertir una cantidad a la unidad inmediata superior, se divide entre 10, como se muestra en el siguiente esquema.



A practicar se ha dicho

En seguida analiza la información y contesta las preguntas.

Lorenza, también va a comprar una lavadora.



¿Cuántos centímetros mide de ancho la lavadora? _____

¿Es posible que entre la lavadora por su puerta?

Sí ☐ No ☐

Miriam y Guillermo midieron cinta, para hacer moños; para cada uno necesitan 950 mm. Analiza los registros que hicieron y contesta.

Miriam: 0.95 m Guillermo: 95 cm

¿Quién de los dos hizo el registro correcto de la cantidad? Marca con una **×**.

¿Por qué? Explica en el siguiente espacio.



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Los números, Libro del adulto, Unidad 3, Actividad 20. Módulo Figuras y medidas, Libro del adulto, Unidad 3, Actividad 19.



Para terminar, conocer las equivalencia entre la unidad de medida base o principal con los múltiplos y submúltiplos, y entre estos últimos, te permitirá resolver situaciones que tienen que ver con algunas actividades que realizas cotidianamente, asimismo, te ayudará a tomar decisiones fundamentadas.

Unidades de capacidad



Aprendizaje esperado

Al resolver las actividades de este tema reconocerás múltiplos y submúltiplos del litro, la unidad de medida de capacidad, en contextos cotidianos.



Reconozco lo que sé

Para reconocer lo que sabes del tema, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana podrías utilizar los conocimientos sobre múltiplos y submúltiplos del litro?

Ahora, lee la siguiente situación y responde lo que se pide.

Rosendo compró un frasco de jarabe que la doctora le recetó a su hijo, el contenido del frasco es de 0.240 litros. La dosis que Rosendo dará a su hijo es una cucharada de 5 mililitros después de los alimentos, es decir, del desayuno, de la comida y de la cena.

¿Cuántos mililitros contiene el frasco?

¿Cuántos mililitros tomará al día?



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre medidas de capacidad.

El litro es la unidad base para medir los líquidos o la capacidad de los recipientes; se representa con una letra ℓ o L.

	Nombre de la unidad	Símbolo	Equivalencia con la unidad principal
Múltiplos	kilolitro	$k\ell$	1 000 ℓ o L
	hectolitro	$h\ell$	100 ℓ o L
	decalitro	$da\ell$	10 ℓ o L
	litro	ℓ o L	1 ℓ o L
Submúltiplos	decilitro	$d\ell$	0.1 ℓ o L
	centilitro	$c\ell$	0.01 ℓ o L
	mililitro	$m\ell$	0.001 ℓ o L

Si un litro se divide en mil partes iguales, cada una de ellas es un mililitro, es decir, la milésima parte de un litro.

Por lo tanto:

- En un recipiente de medio litro caben 500 ml o 0.500 ℓ o L.
- En un recipiente de un cuarto de litro caben 250 mililitros o 0.250 ℓ o L.

Para convertir una cantidad:

- A la unidad inmediata superior, se divide entre 10.
- A la una unidad inmediata inferior, se multiplica por 10.

Por ejemplo:

Para saber cuántos mililitros son 2 centilitros, se multiplica 2 por 10:

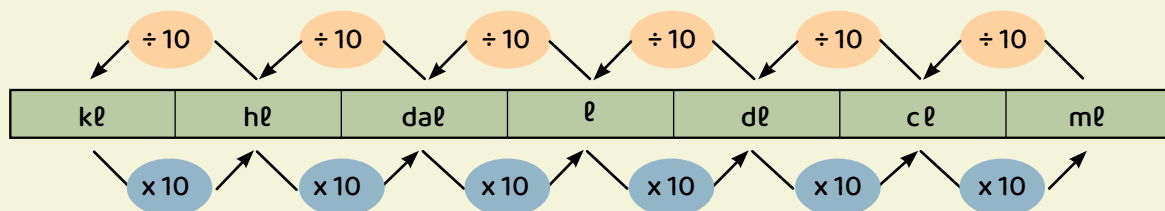
$$2 \times 10 = 20$$

2 cl equivalen a 20 ml

Para saber a cuántos litros equivalen 60 decilitros, se divide 60 entre 10.

$$60 \div 10 = 6$$

60 dl son 6 litros



A practicar se ha dicho

En seguida analiza la situación y responde las preguntas.

Raúl fue a comprar medio litro de crema, en la tienda hay diferentes presentaciones, tacha los recipientes que contienen la cantidad de crema que necesita comprar.





Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Los números, Libro del adulto, Unidad 2, Actividad 13. Módulo Figuras y medidas, Libro del adulto, Unidad 3, Actividad 24.



Para terminar, conocer los múltiplos y submúltiplos del litro te permitirá resolver algunas situaciones de tus actividades cotidianas, en las que necesiten medir o comprar sustancias líquidas o cuántos litros de agua utilizan diariamente en la familia.

Unidades para medir el tiempo



Aprendizaje esperado

Al resolver estas actividades reconocerás algunas unidades para medir el tiempo en situaciones cotidianas.



Reconozco lo que sé

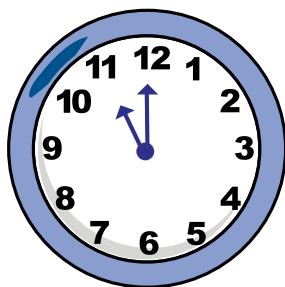
Para reconocer lo que sabes del tema, reflexiona y escribe:

De acuerdo con tu experiencia, ¿en qué situaciones de la vida cotidiana podrías utilizar los conocimientos sobre unidades de medida del tiempo?

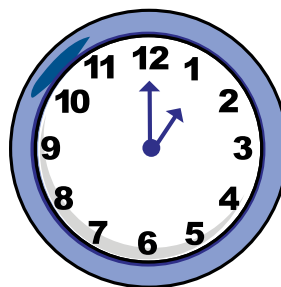
Ahora, responde lo que se te pide a continuación:

Lorena participó en una reunión; el reloj de la izquierda indica la hora en que entró y el de la derecha la hora en que salió de la reunión. Escribe debajo de cada uno el horario que marca.

Hora de entrada



Hora de salida



¿De cuántos minutos fue la reunión de Lorena?

¿A cuántas horas equivalen?

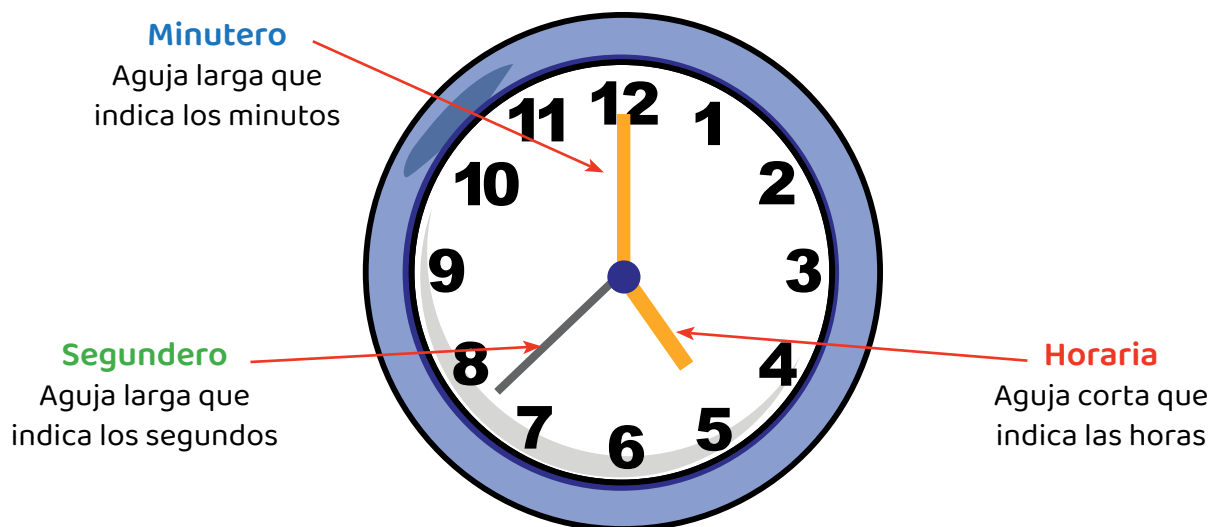


Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, revisa la información sobre la medición del tiempo.

El reloj es un instrumento para la medir el tiempo; la unidad que se tiene de referencia es el día, que se divide en horas, minutos y segundos. Conocer estas unidades nos permite organizar mejor nuestras actividades cotidianas.

Observa la siguiente imagen de un reloj de manecillas.



Cuando la aguja que marca los segundos da una vuelta completa ha transcurrido 1 minuto. **60 segundos** es igual a **1 minuto**.

Cuando la aguja que marca los minutos da una vuelta completa ha transcurrido 1 hora. **60 minutos** es igual a **1 hora**.

Cuando la aguja de las horas completa 24 vueltas ha transcurrido un día. **24 horas** es igual a **1 día**.

El calendario es un sistema de medición del tiempo con las siguientes unidades: días, semanas, meses y año.

Una **semana** se compone de **7 días**.

4 semanas, aproximadamente, es **un mes**, porque varía entre un mes de 28 o 29 días, 4 meses de 30, y 7 de 31 días.

365 días son **12 meses**, lo que equivale a **un año**.

2022

Enero

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Febrero

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Marzo

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Abril

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Mayo

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Junio

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Julio

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agosto

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Septiembre

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octubre

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Noviembre

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Diciembre

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Para medir periodos de tiempo mayores a 1 año, se han determinado el bienio, el lustro, la década, el siglo o centuria y el milenio, por ejemplo.

Bienio igual a 2 años
Lustro igual a 5 años
Década igual a 10 años
Siglo igual a 100 años
Milenio igual a 1000 años



A practicar se ha dicho

En seguida analiza las situaciones y responde lo que se solicita.

Revisa los horarios de salida de autobuses de una empresa que da servicio a la ciudad de Mérida, Yucatán, y responde las preguntas que se plantean.

12:30 h México Tapo	○-----●	09:10 h Mérida Centro Histórico
14:30 h México Central del Norte	○-----●	12:45 h Mérida Centro Histórico
17:30 h México Tapo	○-----●	15:50 h Mérida Centro Histórico
20:30 h México Tapo	○-----●	16:35 h Mérida Centro Histórico
23:15 h México Tapo Lujo	○-----●	19:50 h Mérida Centro Histórico

¿De cuánto tiempo es el recorrido si se compran boletos para la salida de las 12:30?

Roberto tiene un boleto para salir a las 14:30, él salió de su casa a las 12:45 h. ¿Con cuánto tiempo de anticipación salió?

Isabel llegó tarde y no alcanzó la salida de las 14:30 h. ¿Cuánto tiene que esperar si decidió salir a las 23:15?

¿Cuál es el tiempo de recorrido de la unidad que sale a la 23:15 h?

Imelda solicitó su título de licenciatura, a la Secretaría de Educación Pública, el 9 de julio de 2021. Le notificaron que el trámite tarda entre 6 y 9 meses.

Aproximadamente, ¿en qué mes podría Imelda recibir su título? Apóyate en un calendario.



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta: módulo Los números, Libro del adulto, Unidad 4, Actividad 27. Módulo Figuras y medidas, Libro del adulto, Unidad 3, actividades 22 y 23.



Para terminar, frecuentemente hay situaciones que requieren medir el tiempo; conocer las unidades y los instrumentos para hacerlo, te permitirá organizar mejor tu tiempo, identificar fechas de interés, llevar control de citas médicas, entre otras actividades cotidianas.

Campo formativo

Vida y comunidad

Tema 1.

Familia, comunidad y país

Te invitamos a realizar las siguientes actividades. ¡Manos a la obra!

La familia: el primer apoyo en la vida



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir reconocer algunas necesidades básicas que cubren las familias.



Reconozco lo que sé

Para empezar, enumera con base en tu experiencia cuáles son las necesidades básicas que cubre tu familia.

¿Qué valoras de tu familia?



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto:

Necesidades básicas que cubren las familias

Las características de las familias son muy diferentes según el país y la época. En la actualidad, suelen estar conformadas por un grupo de personas que, por lo general, establecen relaciones de convivencia y ayuda mutua, sean o no parientes. Como sea que se integren, las familias siguen siendo el núcleo básico de la sociedad en la medida en que, en su espacio, se fortalecen la identidad de las personas en relación con un grupo social y una época determinadas. Sus principales funciones son:

- Satisfacer las necesidades básicas del ser humano, como alimentación, habitación, salud, protección, afecto y seguridad.
- Transmitir a las nuevas generaciones una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro, entre otros. Estos son los elementos importantes que vinculan a una familia con la sociedad a la que pertenece.
- Educar para la vida, es decir, formar a los integrantes de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, como estudiantes o trabajadores, y como miembros de una comunidad a lo largo de la vida.



A practicar se ha dicho

Lee la información de la siguiente tabla. Después escribe en la columna correcta, una **✓** si la función corresponde a la familia, y una **✗** en los casos que no corresponda.

Funciones	Corresponden a la familia	Corresponden a otras instituciones
Enseñar valores y formas de comportamiento social.		
Favorecer la integración de las personas con otros grupos sociales.		
Capacitar al individuo para llevar una vida autónoma.		

Funciones	Corresponden a la familia	Corresponden a otras instituciones
Ayudar a la construcción de la identidad de las personas, es decir, a la imagen que tienen de sí mismas.		
Producir bienes y satisfactores para el bienestar de sus integrantes.		
Brindar compañía para realizar actividades recreativas o lúdicas.		
Enseñar al individuo a controlar y moderar su comportamiento, especialmente frente a situaciones que permite o sanciona la sociedad.		



Para saber más

Si quieres conocer más sobre las funciones de la familia en la sociedad, consulta el módulo Vamos a conocernos, Libro del adulto, Unidad 2, Tema 2, La historia de mi familia.



Relaciones familiares y salud



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a ayudar a identificar algunas acciones para mejorar las relaciones familiares y favorecer la salud emocional.



Reconozco lo que sé

Para empezar, lee, reflexiona y, con base en tu experiencia, responde las siguientes preguntas:

¿Cómo describirías la convivencia en tu familia?

¿Qué tipo de actividades realizan juntas y juntos?

¿Han realizado actividades que les permitan mejorar la convivencia familiar? Menciona algunos ejemplos.

¿La convivencia forma parte de la salud? Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto para conocer algunos aspectos que ayudan a mejorar las relaciones en la familia a efecto de lograr bienestar.

La convivencia entre las familias

Las personas somos, por naturaleza, seres sociales, por lo que tenemos la necesidad de interactuar y compartir con otras personas para desarrollarnos. Generalmente, el primer ámbito en el que interactuamos es el familiar. En este aprendemos a relacionarnos y nos da las bases para integrarnos a otros grupos durante nuestra vida. Sin embargo, la convivencia no siempre se da en los mejores términos por las diversas formas de ser y pensar de sus integrantes.

En las familias, se pueden compartir valores como confianza, solidaridad, amor, respeto a la diversidad, entre otros, que fortalecen el desarrollo de sus integrantes y los lazos de unión, al igual que se manifiestan y reconocen las actividades cotidianas, por ejemplo: la escucha atenta, el respeto a las distintas opiniones, el trato digno a las personas mayores, la responsabilidad compartida en las labores de mantenimiento, higiene y cuidados del hogar, la honestidad, expresión de afectos, y la bondad. Compartir valores y actitudes positivas favorece también las relaciones y convivencia familiar, al mismo tiempo que contribuye a la salud emocional y a la formación de ciudadanas y ciudadanos que pueden aportar al bien común en los grupos de los que forman parte.

Es importante tener presente que el respeto y la comunicación son fundamentales para tener buenas relaciones en la familia y forman parte de la salud emocional; su ausencia puede llevar al abuso de autoridad o a la violencia intrafamiliar (ya sea psicológica, verbal, física o de otro tipo). El reto de las y los integrantes de una familia es promover momentos de convivencia, de intercambio para mejorar las relaciones día con día, lo que favorecerá las relaciones en grupos como la escuela, el trabajo, las amistades, entre otros.

Lee el siguiente caso:

Desde niña, María no podía opinar sobre los problemas de su familia ni decidir sobre lo que podía ser mejor para su vida. Su padre le decía: “Hija mía, usted calle y obedezca”. La mamá de María vestía la ropa que su esposo le compraba, aunque a ella no le gustara, y ambos no tomaban en cuenta su opinión para resolver los problemas familiares. A los dos hermanos de María, el papá les daba gusto en todo, no ayudaban en los quehaceres del hogar, pedía su opinión para resolver los problemas de la familia, les autorizaba estudiar una carrera universitaria, les daba permiso para salir con amigos y amigas, entre otras cosas. La abuelita de María, de 75 años, solo escuchaba y observaba cómo su hijo y sus nietos tomaban las decisiones en la familia, incluso hasta decidían qué hacer con la pensión que le había dejado su esposo. Al terminar sus estudios de

preparatoria, María quiso seguir estudiando, pero su papá le dijo “No, hija, usted debe prepararse para casarse y obedecer a su marido”.



A practicar se ha dicho

Después de haber leído el caso de María y la lectura La convivencia entre las familias, escribe cuatro acciones que recomendarías para mejorar las relaciones en la familia de María.

1

2

3

4

Para saber si en tu familia llevan a cabo algunas acciones que fortalezcan la convivencia, te invitamos a responder lo siguiente:

¿Existe respeto ante la opinión de las y los integrantes?

--

Las actividades cotidianas del hogar, ¿son distribuidas de manera equitativa entre las y los integrantes?

Al tomar decisiones que afectan la vida familiar ¿participan todas las personas que integran tu familia?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?



Para saber más

Si quieres conocer más sobre cómo mejorar las relaciones familiares, consulta el módulo Vamos a conocernos, Libro del adulto, Unidad 2, Tema 1. Las relaciones en mi familia.



Valores y convivencia familiar



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a apoyar para identificar algunos valores que se aprenden en la familia y ayudan a fortalecer la convivencia.



Reconozco lo que sé
Para empezar, observa las siguientes imágenes.



Posteriormente, lee los valores del siguiente cuadro y escribe en la línea de cada imagen qué valor representa.

Cooperación	Respeto	Empatía
Tolerancia	Diálogo	Solidaridad
Igualdad	Libertad	Honradez
Responsabilidad	Honestidad	Equidad

Responde lo siguiente.

De los valores antes mencionados, ¿cuáles se practican en tu familia?

¿Qué valores aprendiste en tu familia y te han permitido una mejor convivencia?



Amplieemos nuestro conocimiento

A continuación, lee el texto.

Valores para la convivencia

Colaborar en el trabajo familiar es una forma de distribuir con igualdad las responsabilidades de las personas que integran una familia, para satisfacer las necesidades cotidianas al igual que practicar los valores aprendidos en ella, como empatía, respeto, cooperación, equidad, solidaridad, honradez, honestidad, trato igualitario, tolerancia, libertad, justicia, responsabilidad, puntualidad, entre otros. Estos valores nos van a ser útiles a lo largo de nuestra vida para lograr una mejor convivencia en los grupos en que participamos, como la escuela, el trabajo, la comunidad.



A practicar se ha dicho

Lee el siguiente testimonio:

“En mi casa, todas las mañanas es un relajo: nos peleamos por ocupar el baño en el mismo momento; no alcanzamos a desayunar ni a ordenar la casa antes de salir; siempre se nos hace tarde porque nos desvelamos viendo la televisión”.

¿Qué valores deben practicar los integrantes de la familia del testimonio para lograr una convivencia más armónica?



Para saber más

Si quieres conocer más sobre los valores que se aprenden en la familia y fortalecer la convivencia, consulta el módulo Vamos a conocernos, Libro del adulto, Unidad 2, Tema 1, Las relaciones en mi familia.



Diferentes, pero iguales



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir reconocer acciones y/o actitudes de discriminación entre las personas.



Reconozco lo que sé

Para empezar, es importante que identifiques el conocimiento que ya tienes sobre la discriminación, y si reconoces algunas acciones y actitudes con las cuales se ejerce. Contesta las siguientes preguntas:

¿Qué entiendes por discriminación?

¿Alguna vez has sentido que te discriminan a ti o a una persona cercana?, ¿de qué forma ocurrió?



Amplieemos nuestro conocimiento

Te invitamos a leer información sobre qué es la discriminación en el siguiente texto publicado en la página del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), disponible en www.conapred.org.mx:

La discriminación es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido.

Hay grupos humanos que son víctimas de la discriminación todos los días por alguna de sus características físicas o su forma de vida. El origen étnico o nacional, el sexo, la edad, la discapacidad, la condición social, económica, o de salud, el embarazo, la lengua, la religión, las opiniones, orientación sexual (identidad sexual), el estado civil y otras diferencias pueden ser motivo de distinción, exclusión o restricción de derechos.

Los efectos de la discriminación en la vida de las personas son negativos y tienen que ver con la pérdida de derechos y la desigualdad para acceder a ellos; lo cual puede orillar al aislamiento, a vivir violencia e incluso, en casos extremos, a perder la vida.

Algunos ejemplos claros de conductas discriminatorias son:

- *Impedir el acceso a la educación pública o privada por tener una discapacidad, otra nacionalidad o credo religioso.*
- *Prohibir la libre elección de empleo o restringir las oportunidades de acceso, permanencia y ascenso en el mismo, por ejemplo, a consecuencia de la corta o avanzada edad.*
- *Establecer diferencias en los salarios, las prestaciones y las condiciones laborales para trabajos iguales, como puede ocurrir con las mujeres.*
- *Negar o limitar información sobre derechos reproductivos o impedir la libre determinación del número y espaciamiento de los hijos e hijas.*

- *Negar o condicionar los servicios de atención médica o impedir la participación en las decisiones sobre su tratamiento médico o terapéutico dentro de sus posibilidades y medios.*
- *Impedir la participación, en condiciones equitativas, en asociaciones civiles, políticas o de cualquier otra índole a causa de una discapacidad.*
- *Negar o condicionar el acceso a cargos públicos por el sexo o por el origen étnico.*

¿Qué otras formas de discriminación agregarías a la lista?



A practicar se ha dicho

Ahora vamos a diferenciar cuándo se discrimina y cuándo no. Lee los siguientes casos y marca con una **x** la columna de la derecha si en alguno de ellos se presenta un acto de discriminación.

Casos	Acto discriminatorio
En el equipo de fútbol al que asiste Pedro lo nombraron como capitán al inicio de la temporada; sin embargo, justo a la mitad del campeonato Pedro se lastimó la rodilla, por lo que el equipo decidió que Juan sería el nuevo capitán por el resto de la temporada.	
A Carmen y tres de sus amigas les negaron la entrada a un restaurante, argumentando que su vestuario no era el adecuado para ese lugar.	

Casos	Acto discriminatorio
Las instituciones y el transporte público no cuentan generalmente con las instalaciones para cubrir las necesidades de personas en sillas de ruedas o con discapacidad visual.	
El hijo de Mónica le comentó que su maestra es muy buena con todos, pero que a su compañerito Gregorio, que es indígena, le habla con enojo y le tiene poca paciencia.	

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y comparte tus respuestas para ayudar a otras personas a saber más sobre este importante tema.

- ¿Alguna vez te han discriminado?
- ¿Cómo te hizo sentir esa experiencia?
- ¿Consideras que alguna vez has discriminado?
- ¿Qué propones para evitar discriminar o ser discriminado?



Para saber más

Si quieres conocer más sobre la discriminación, consulta el módulo Vamos a conocernos, Libro del adulto, Unidad 1, Tema ¿En qué nos parecemos y en qué somos diferentes?



Cómo está conformada una comunidad



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a servir de apoyo para reconocer cómo está formada una comunidad.



Reconozco lo que sé

Para empezar, reflexiona con detenimiento sobre tu comunidad y contesta las siguientes preguntas.

En tu opinión, ¿qué conforma una comunidad?, ¿todas las comunidades son iguales?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

¿Qué características del entorno natural de tu comunidad influyen en las actividades económicas de sus habitantes? ¿Por qué?

¿Crees que el clima tenga que ver con el tipo de casas, la forma de vestir y algunas costumbres de tu comunidad?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?



Amplieemos nuestro conocimiento
A continuación, lee lo siguiente:

Las comunidades

Las personas se relacionan entre sí, y con todo lo que les rodea, para satisfacer necesidades e intereses y compartir responsabilidades. Esta es una de las razones principales por las que las personas formamos grupos y comunidades. La forma en la que viven las personas está influida por el lugar que habitan, sus características, las relaciones que establecen y la forma de organización para solucionar sus problemas y cubrir sus necesidades. Cada comunidad es distinta, pues tiene características naturales y sociales que la hacen ser especial.

En nuestro país, el paisaje varía de un lugar a otro porque tanto las personas como los animales, las plantas, el relieve o el clima son diversos. Por lo anterior, podríamos definir a una comunidad como el conjunto de personas que se relacionan entre sí y con el entorno que les rodea.



A practicar se ha dicho

Ahora que tienes mayor conocimiento sobre cómo se forma una comunidad, anota en la tabla lo que se te solicita.

Características de mi comunidad	
Naturales	Sociales



Para saber más

Si quieres saber más sobre cómo se conforma una comunidad, consulta el módulo Vamos a conocernos, Libro del adulto, Unidad 3, Tema 1, El lugar donde vivimos.



¿Qué ha cambiado en mi comunidad?



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir identificar los cambios que ha tenido tu comunidad.



Reconozco lo que sé

Para empezar, recurre a los recuerdos más lejanos que tengas sobre tu comunidad y contesta las siguientes preguntas:

¿Hace cuántos años que vives en el lugar actual?

¿Recuerdas cómo era ese lugar cuando llegaste?, ¿sabes si naciste ahí?, ¿cómo recuerdas el lugar? Escribe tus respuestas.

¿Qué cambios han ocurrido en ese tiempo?

¿Cuáles crees que fueron las causas de los cambios? ¿Las principales consecuencias?

Lee el siguiente fragmento del texto titulado *Todo cambia*, del autor Julio Numhauser.

Todo cambia

Cambia lo superficial.
Cambia también lo profundo.
Cambia el modo de pensar.
Cambia todo en este mundo.
Cambia el clima con los años.
Cambia el pastor su rebaño.
Y así como todo cambia,
que yo cambie no es extraño.

¿Qué relación encuentras en el contenido del texto y las respuestas a las preguntas anteriores?



Ampliemos nuestro conocimiento
A continuación, lee lo siguiente:

Cambios en la comunidad

En nuestra vida observamos muchos cambios: en el entorno, en las cosas, las personas, el paisaje, las celebraciones y en nuestra propia persona. Las comunidades también tienen cambios; seguramente has sido testigo de algunos de ellos, y de otros te has enterado por medio de fotografías, de pláticas o anécdotas de personas mayores a quienes les gusta recordar lo que vivieron.

También te habrás dado cuenta de que las causas de esos cambios son diversas, al igual que el proceso del paso del tiempo, los fenómenos naturales como huracanes, temblores, inundaciones, entre otros. Las personas participamos en algunos cambios; por ejemplo, la explotación de los recursos naturales, el desarrollo de la tecnología, de los medios de comunicación, la migración (es decir el movimiento de las personas de un lugar a otro), hacen que las comunidades cambien, se modifiquen sus costumbres y tradiciones, así como sus formas de pensar y actuar.



A practicar se ha dicho

En la siguiente tabla anota los cambios que se han dado en tu comunidad y las principales causas.

Cambios en mi comunidad	
Cambios	Causas



Para saber más

Si quieres conocer más sobre los cambios en la comunidad, consulta el módulo Vamos a conocernos, Libro del adulto, Unidad 4, Tema 1, ¿Cómo es y cómo era mi comunidad?



Un plan, para una mejor solución



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te permitirán identificar los pasos a seguir en la solución de problemas grupales.



Reconozco lo que sé

Para empezar, lee con detenimiento las siguientes preguntas, reflexiónalas y responde.

Cuando enfrentas algún problema personal, ¿de qué manera lo resuelves?, ¿qué resultados has obtenido?

Ante un problema grupal, ¿actúas de la misma manera? ¿Por qué?



Amplieemos nuestro conocimiento

Para seguir la reflexión de cómo resolver un problema, lee el siguiente texto:

Los problemas se resuelven mejor en grupo

Las personas, a lo largo de sus vidas, de manera individual y en grupos en los que participan enfrentan conflictos, problemas o situaciones que necesitan resolver de una manera u otra, lo cual las ha llevado a construir distintas formas para atender y encontrar soluciones.

Un modo de encontrar posibles soluciones a un problema o conflicto es investigar y reflexionar acerca de otras situaciones que se hayan enfrentado, relacionadas con el problema que se desea resolver; saber qué y cómo se actuó en ese momento, qué ayudó para la solución y qué no ayudó, así como los resultados obtenidos. Las siguientes preguntas te pueden servir de apoyo.



- ¿Se identificó el problema y sus causas?
- ¿Se resolvió de manera individual o en grupo?
- ¿Se elaboró un plan de trabajo?
- ¿Se tomó en cuenta la información obtenida?
- ¿Se identificaron recursos materiales y humanos necesarios?

En la solución de problemas individuales y grupales, el trabajo colaborativo es garantía de mejores resultados, tanto en el tiempo que se le invierte como en el enriquecimiento de aportaciones. También, es muy importante elaborar un plan de acción, para seguir un orden en el desarrollo de las actividades propuestas y la obtención de resultados satisfactorios.

Primero, identificar, precisar el problema; por ejemplo, una fuga de agua en la calle, que está provocando falta de agua en las casas y comercios de la colonia.

Segundo, conocer las causas que lo provocan; por ejemplo, el paso de un vehículo pesado sobre la calle rompió el pavimento y la tubería que ya estaba dañada por falta de mantenimiento.

Tercero, definir los propósitos u objetivos que se quieren lograr; por ejemplo, reunir-se un grupo de habitantes de la colonia y, entre todos y todas, proponer cómo resolver de manera más rápida el problema, y analizar qué gestiones se tienen que realizar, ante qué instancias y cómo se pueden realizar.

Cuarto, proponer y realizar las actividades para su solución; por ejemplo, elaborar una lista de actividades y nombrar responsables a efecto de desarrollar cada una de las actividades asignadas para dar solución al problema de la fuga.

Quinto, revisar y evaluar los resultados alcanzados; por ejemplo, dar seguimiento al desarrollo de las actividades a fin de que las autoridades municipales atiendan el problema y den mantenimiento a las tuberías; al mismo tiempo reconocer que al trabajar en colectivo se resuelven de manera más rápida los problemas y los habitantes se ven beneficiados.



A practicar se ha dicho

Reflexiona sobre los pasos a seguir para dar solución a los problemas grupales y obtener resultados que beneficien a todas y todos. Con base en la información anterior realiza la siguiente actividad:

Identifica un problema en tu familia o comunidad.

Realiza un plan de acción para resolverlo, considerando los pasos que leíste en el texto; compártelo con tu familia o algunos de los vecinos, realicen los cambios y hagan lo posible para llevarlo a cabo.



Para saber más

Si quieres conocer más sobre cómo dar solución a los problemas de grupo, consulta el módulo Vamos a conocernos, Libro del adulto, Unidad 1, Tema 4, ¿Qué problemas tenemos y cómo podemos resolverlos?



Juntos y organizados lo logramos



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a ser de utilidad para encontrar una solución adecuada a un problema colectivo.



Reconozco lo que sé

Para empezar, veamos cuál ha sido tu experiencia en la solución de problemas colectivos.

¿Has enfrentando algún problema que afecte a los habitantes de tu comunidad?

Sí



No



¿Cuál? Descríbelo brevemente.

¿Quién o quiénes participaron para su solución?, ¿cuáles fueron los resultados?

Ante otro problema colectivo, ¿volverías a resolverlo de la misma manera?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué? Si la respuesta es negativa, ¿qué otra forma de resolverlo propondrías?



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto y revisa tus respuestas.

Solución de un problema de forma colectiva

Todas las personas hemos enfrentado algún problema que involucra a personas de nuestra familia, comunidad o de otro grupo.

Para analizar el problema y buscar posibles soluciones es muy importante lograr la participación de las personas involucradas, y escuchar sus puntos de vista, para que ayuden y se comprometan a colaborar por el bien común. Se trata de unir esfuerzos y asumir responsabilidades para definir, organizar y realizar actividades.

Si bien, las autoridades deben llevar a cabo sus tareas y cumplir con las acciones que les corresponden, no siempre es así. Por eso es importante que las y los ciudadanos nos organicemos y participemos para exigir y contribuir a su solución, solicitando y vigilando que los gobiernos locales, municipales, estatales o federales cumplan con sus obligaciones y rindan cuentas. Muchas personas piensan que eso es meterse en problemas y prefieren no hacerlo.

Como ciudadanía podemos organizarnos y participar, de diversas maneras y con democracia, en la solución de los problemas comunitarios. En la comunidad podemos organizarnos para atender lo que nos aqueja.



A practicar se ha dicho
Observa las siguientes imágenes.



Comenta con otra persona un problema comunitario como el que se presenta en las imágenes; luego responde:

¿Se hubiese podido evitar este problema? Sí



No



¿Cómo?

Elabora un plan de acción para evitar que se tire basura en las calles; considera lo que trabajaste en el Tema 3, Un plan, para una mejor solución.

1	
2	
3	
4	
5	

Comenta con una persona de tu familia o de tu comunidad el plan que elaboraste, y escribe abajo los cambios que harías a partir de sus sugerencias.

--

¿Qué podrías hacer para compartir con personas de la comunidad tu plan definido?



Para saber más

Si quieres conocer más sobre cómo dar una solución a un problema colectivo, consulta el módulo Vamos a conocernos, Libro del adulto, Unidad 3, Tema 4, ¿Qué podemos hacer por la comunidad?



México, un país diverso



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te apoyarán para reconocer la diversidad natural y cultural de nuestro país.



Reconozco lo que sé

Para empezar, veamos qué conoces de tu país.

Escribe los rasgos más característicos de la historia, tradiciones, costumbres, habitantes, paisajes y platillos de México.

¿Cómo es el clima y vegetación?, ¿qué animales hay?

¿Cómo describirías a tu país?



Amplieemos nuestro conocimiento

A continuación, lee el siguiente texto:

México, un país plural y diverso

Los y las mexicanas somos resultado del pasado que nos convierte en un país multiétnico y pluricultural, en él convivimos grupos diversos, entre ellos los pueblos indígenas y afrodescendientes, todos ellos, con sus propias manifestaciones culturales, por lo que tenemos como reto principal el respeto a las diferencias y el aprender a valorar todas las culturas de México y del mundo.

La cultura es el conjunto de conocimientos, lenguajes, valores, actitudes, habilidades, costumbres, formas de organización social y bienes materiales que una sociedad ha creado y crea día con día: su arte, la forma de preparar los alimentos, sus fiestas, su vestido, la forma en que se divierten, entre otros. La transmisión y transformación de la cultura de una generación a otra es el origen de la diversidad que tiene nuestro país. La diversidad cultural, se refiere a la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas. Estas expresiones se transmiten y recrean dentro y entre los grupos y las sociedades, al paso del tiempo.

Así también, en el territorio mexicano contamos con una gran riqueza natural por la variedad de paisajes, regiones naturales, climas. La ubicación geográfica de nuestro país y su extensión territorial favorecen su gran diversidad natural. México es una de las zonas más ricas en el mundo en flora y fauna, es decir, tiene una gran variedad de especies plantas y animales; a nivel mundial, México ocupa el 3er lugar en animales mamíferos, el 2º en reptiles, el 5º en anfibios. Cuenta, además, con 1,500 especies de leguminosas, muchas de las cuales son especies de frijol; el noventa por ciento de los frijoles silvestres son originarios de México. Además, cuenta con riqueza mineral y petróleo.

Fuente: Recuperado de <https://bit.ly/3AAFzk5>



A practicar se ha dicho

Después de conocer algunos datos acerca de la diversidad de México, lee la tabla de abajo e identifica las diversas manifestaciones culturales y naturales de nuestro país. Escribe en la columna de la derecha una C si es cultural, o una N si es natural.

	Diversidad cultural o natural
Religión, lengua	
Minerales y petróleo	
Fiestas, danza y música	
Tradiciones y costumbres	
Bosques, selvas, desiertos	
Mares, ríos, lagos y lagunas	
Climas: lluvioso, cálido y frío	
Día de muertos, fiestas patronales	

Escribe tres propuestas para conservar y difundir la diversidad cultural y natural de nuestro país.

	Conservar	Difundir
1		
2		
3		



Para saber más

Si quieres saber más de la riqueza natural y cultural de nuestro México, consulta el módulo Vamos a conocernos, Libro del adulto, Unidad 5, Tema 1, Un país rico y diverso.



Vamos a resolver sin violencia



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a permitir reconocer cómo resolver sin violencia los problemas.



Reconozco lo que sé

Para empezar, observa con detenimiento la siguiente imagen y reflexiona sobre la situación que se ilustra.



Contesta las preguntas:

Describe brevemente la situación que ves en la imagen.

¿Crees que los gritos ayudan a resolver problemas? Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

¿Has resuelto sin violencia las diferencias que se te han presentado?



Amplieemos nuestro conocimiento
A continuación, lee el siguiente texto:

¿Cómo resolver nuestras diferencias?

Las personas llegamos a enfrentar situaciones problemáticas incluso con los seres más queridos. Para aprender de pasadas experiencias y tratar de encontrar nuevos caminos para resolver diferencias, lo importante es reflexionar, detenidamente, si lo que

hemos hecho se basa en el respeto a las otras personas, si hemos escuchado y tratado de entender puntos de vista distintos al nuestro, diferentes posibilidades y aspectos a considerar para resolver, de la mejor manera, la problemática, considerando a todas las partes involucradas.

También, es muy importante reconocer que los conflictos son parte de las relaciones humanas; cada persona o grupo tiene necesidades, intereses e ideas diferentes, que pueden llegar a manifestarse en diferencias. Cuando una persona o personas sienten que sus necesidades e intereses se ven amenazados, buscan la manera de protegerlos, por lo cual se crea un conflicto.

Muchas dificultades familiares se convierten en situaciones de confrontación, competencia, queja, lucha y disputa, y se pretenden resolver en favor de quienes sienten tener mayor autoridad y control de la situación. Para solucionar los conflictos cotidianos, es necesario dialogar, permitir que las personas expresen lo que piensan, lo que sienten, sus necesidades, intereses; escuchar con respeto, sinceridad y tranquilidad los puntos de vista, preguntar, aclarar dudas; proponer caminos varios para resolver diferencias y analizar detenidamente las causas y consecuencias de lo que en un primer momento se piensa que es una solución; siempre manteniendo una actitud de respeto a las distintas formas de pensar, sentir y actuar, para finalmente tratar de llegar a acuerdos y compromisos. Lograr esto requiere un ejercicio continuo, la voluntad y responsabilidad de las personas involucradas.



A practicar se ha dicho

Resolver un conflicto sin violencia, en cualquiera de los grupos en los que nos desenvolvamos, nos trae ventajas; anota cuatro de ellas:

1	
2	
3	
4	

En el proceso de resolución de un conflicto, ¿a qué valores te apegarías y/o cuáles resaltarías?



Para saber más

Si quieres conocer más sobre cómo resolver sin violencia un conflicto, consulta el módulo Un hogar sin violencia, Libro del adulto, Unidad 1, Tema 3, Resolvamos nuestro conflicto sin violencia.



Mejoremos el ambiente de trabajo



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te permitirán reconocer las actitudes y valores que se deben considerar en el trabajo para crear un mejor ambiente laboral.



Reconozco lo que sé

Para empezar, revisemos lo que conoces del tema y de las actitudes y valores que, en tu opinión, se deben tener y practicar en el trabajo para tener una mejor convivencia.

Contesta las preguntas:

¿Qué es el trabajo?

¿Cuál es la importancia que tiene el trabajo en tu vida?

¿Cuál es tu actitud en el trabajo y qué valores prácticas?

En la actividad laboral, ¿qué actitudes y valores crees que favorecerían crear un mejor ambiente?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto y después revisa tus respuestas:

Actitudes y valores en el trabajo

El trabajo es la acción que lleva a cabo el ser humano para transformar la naturaleza, obteniendo la producción de un bien, objeto o servicio que satisface una necesidad individual o socialmente útil, y permite la realización de la persona. Toda persona ha hecho o hace un trabajo, entendido este como toda actividad física o intelectual. De

manera diaria, efectuamos actividades necesarias para nosotros o para alguien más; por ejemplo, mantener limpio el lugar donde se vive, arreglar algo descompuesto, sacar adelante un trabajo de oficina, de una fábrica, vender o comerciar productos, esto nos ayuda a adquirir y mejorar habilidades y conocimientos. Es muy importante crear condiciones para que el trabajo se desarrolle, y lograr que se realice con una actitud positiva, se actúe con valores y desenvuelva con eficiencia y pertinencia, lo cual permitirá crecimiento y superación a la persona que lo lleva a cabo, no solamente en lo laboral, también en lo personal.



A practicar se ha dicho

Observa con detenimiento las imágenes:



Posteriormente, lee las actitudes y valores que se citan abajo y anota en cada línea, debajo de las imágenes, las que tienen relación con estas y cuáles no se cumplen; puedes anotar más de una.

Puntualidad Disciplina Atención Responsabilidad
Cuidado Amabilidad Colaboración

Es importante tener siempre presente que cualquier actividad laboral exige la aplicación de actitudes y valores relacionados con el desarrollo de cada una.

Escribe tres propuestas para mejorar el ambiente laboral.

1	
2	
3	



Para saber más

Si quieres conocer más sobre actitudes y valores que se deben considerar en el trabajo, consulta el módulo Jóvenes y trabajo, Libro del adulto, Unidad 3, Tema 1, El trabajo.



Tema 2.

Ambiente y protección

Te invitamos a realizar las siguientes actividades. ¡Manos a la obra!

Medidas para cuidar el ambiente



Aprendizaje esperado

Las actividades de este tema te van a servir para reconocer algunas medidas para el cuidado del ambiente.



Reconozco lo que sé

Para empezar, observa las imágenes y escribe en el cuadro los beneficios y daños que provoca la actividad humana al medio ambiente.



1



2



3

Imagen	Beneficios	Daños
1		
2		
3		

Reflexiona lo que anotaste en la tabla y responde.

Si estas actividades dañan el ambiente, ¿se podrían dejar de hacer?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

Si son más los beneficios que esas actividades aportan, ¿se pueden continuar haciendo sin dañar el medio ambiente?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?



Ampliemos nuestro conocimiento

A continuación, lee el texto:

Las personas y la naturaleza

La humanidad ha tenido siempre una relación estrecha con la naturaleza; de ella obtiene alimentos e infinidad de recursos para la fabricación de productos a fin de satisfacer sus necesidades. El mundo se transforma día con día: hay más personas, crecen las ciudades, se construyen puentes, presas, casas y edificios; cambian los medios de transporte y comunicación y se modifica la vegetación, los bosques, las montañas, las playas, los ríos, las lagunas, los mares, el aire y el clima.

Con todos esos cambios, las personas afectamos al ambiente, el cual está integrado por componentes físicos (clima, suelo y agua), químicos (nutrientes que se encuentran en aire, agua, tierra que permiten la supervivencia de todos los seres vivos), biológicos (las personas, la flora, es decir, plantas y la fauna, es decir, los animales, y sociales (se refiere a las interrelaciones e interacciones de los seres humanos: modos de producción, cultura, migración).



A practicar se ha dicho

En la tabla de abajo, anota las medidas que, de manera individual, es posible realizar para el cuidado de los siguientes componentes de la naturaleza:

Componente	Medidas para su cuidado y conservación
Agua	
Aire	
Suelo	



Para saber más

Si quieres conocer más sobre el cuidado al ambiente, consulta el módulo Protegernos, tarea de todos, Libro del adulto, Unidad 3, Tema 1, Protejamos el mundo en el que vivimos.





Ejercicios de autoevaluación

Te invitamos a realizar los siguientes ejercicios para que te des cuenta de los aprendizajes alcanzados. Para resolver cada ejercicio es muy importante:

- Leer una o dos veces cada pregunta.
- Leer las cuatro opciones de respuesta.
- Escoger el inciso que tiene la respuesta que consideres correcta.
- Responder en la Hoja de respuestas. Fíjate en el número de la pregunta y llena el óvalo de la letra que corresponda a tu respuesta.
- Verifica tus respuestas en la sección correspondiente.

Tercera Sesión

Campo formativo Pensamiento matemático

1. Analiza los datos de la tabla y elige la opción que presenta la comparación correcta.

Producción de jitomate en 2019	
Estados	Producción en toneladas (t)
Baja California	179 574
Jalisco	219 134
Michoacán	253 576
Morelos	115 960
Oaxaca	103 557

- A) $219\ 134 < 179\ 574$
- B) $253\ 576 > 219\ 134$
- C) $115\ 960 < 103\ 557$
- D) $103\ 557 > 179\ 574$

2. Al formato de cheque le falta la cantidad con letra. Elige la opción que presenta la escritura con letra de la cantidad \$ 2 854.00.

		FECHA
PAGUESE POR ESTE CHEQUE A:		
Salvador Sánchez Sandoval	\$	2854.00
LA CANTIDAD		
(		00/100MN)
Cantidad con letra		MONEDA NACIONAL
CUENTA 0123456789		
CUENTA CHEQUE		FIRMA

- A) Veinte mil doscientos cincuenta y cuatro
 B) Dos mil ochocientos cincuenta y cuatro
 C) Veintiocho mil quinientos cuarenta
 D) Dos mil ochenta y cinco cuatro
3. De acuerdo con la información de la tabla, ¿cuál es el municipio con mayor número de habitantes?

Baja California Sur	
Habitantes por municipio	
Municipio	Número de habitantes
Comondú	73 021
Mulegé	64 022
La Paz	292 241
Los Cabos	351 111
Loreto	18 052

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

- A) Comondú
- B) Los Cabos
- C) La Paz
- D) Mulegé

4. Mariana y Ernesto viajaron de Toluca a Guadalajara, pagaron dos casetas:

Caseta Morelia: \$ 1 040.00

Caseta Guadalajara: \$ 960.00

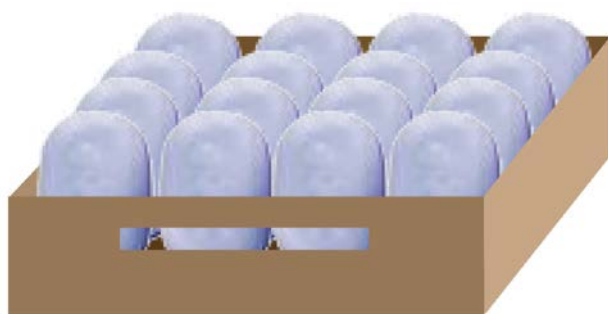
¿Cuánto pagaron en total?

- A) \$ 2 100.00
 - B) \$ 2 000.00
 - C) \$ 1 900.00
 - D) \$ 1 100.00
5. Los amigos de Gonzalo juntaron \$650 para ayudarlo a comprar un medicamento. Si el medicamento cuesta \$1 070, ¿cuánto dinero le falta para reunir el total?
- A) \$ 1 720
 - B) \$ 1 420
 - C) \$ 650
 - D) \$ 420
6. En el estado de Yucatán, en 2019, se sembraron 708 hectáreas de chile habanero. Si el rendimiento por hectárea fue de 18 toneladas, ¿cuántas toneladas se produjeron en total?
- A) 12 744
 - B) 12 444
 - C) 12 144
 - D) 6 172

7. En México se cosechan, aproximadamente, 252 000 toneladas de chile habanero al año. Si la producción por hectárea, en promedio, es de 12 toneladas, ¿cuántas hectáreas se siembran al año?

A) 3 024 000
B) 22 012
C) 21 000
D) 1 750

8. Liborio compró $\frac{1}{2}$ caja de jabones como la que se muestra en la fotografía. ¿Cuántos jabones compró?



A) 12
B) 10
C) 8
D) 4

9. La siguiente imagen muestra los estudios de laboratorio que Bertha se realizó. Elige la opción que representa el resultado de Urea escrito con letra.

Química sanguínea			
Estudio	Resultado	Unidades	Referencias
Glucosa	85.5	Mg/dl	70.0-110.0
Urea	28.5	Mg/dl	7.0-20.0
Creatinina	1.0	Mg/dl	0.5-1.3
Ácido úrico	4.7	Mg/dl	2-7.0
Colesterol total	135.4	Mg/dl	100.0-200.0
Triglicéridos	84.3	Mg/dl	40.0-150.0

A) Ochenta y cinco con cinco décimos
B) Veintiocho con cinco décimos
C) Cuatro con siete décimos
D) Veintiocho

10. Analiza los datos de la tabla y elige la opción que presenta la afirmación verdadera.

Circuito	Longitud (km)
Gran Premio de Arabia Saudita	6.174
Gran Premio de Bélgica	7.004
Gran Premio de España	4.655
Gran Premio de Estados Unidos	5.513
Gran Premio de México	4.304

- A) El circuito del Gran Premio de México es de mayor longitud que el del Gran Premio de España
 - B) El circuito del Gran Premio de Estados Unidos es de mayor longitud que el del Gran Premio de Arabia Saudita
 - C) El circuito del Gran Premio de Bélgica es de menor longitud que el del Gran Premio de Estados Unidos.
 - D) El circuito del Gran Premio de Arabia Saudita es de menor longitud que el del Gran Premio de Bélgica.
11. Laura corrió el lunes 4.105 km y el viernes 3.5 km, ¿cuántos kilómetros corrió en total?
- A) 7.605
 - B) 7.110
 - C) 1.100
 - D) 0.605

12. A partir de la siguiente información, ¿cuál es la diferencia entre la distancia total de la carrera del Gran premio de Gran Bretaña y la del Gran Premio de Brasil?

Circuito	Distancia total de la carrera (km)
Gran Premio de Gran Bretaña	306.198
Gran Premio de Brasil	305.909

- A) 612.107
B) 101.891
C) 100.289
D) 0.289
13. Una barra de jabón pesa 0.150 kg, si un paquete contiene 8 barras, ¿cuánto pesa el paquete?
- A) 8.400 kg
B) 1.200 kg
C) 0.840 kg
D) 0.158 kg
14. Jacinto reparte 1 kilogramo de grenetina en bolsas de 0.125 kg, ¿cuántas bolsas obtiene?
- A) 10 bolsas
B) 9 bolsas
C) 8 bolsas
D) 4 bolsas

15. Si una persona te indica que la calle Benito Juárez es paralela a la calle Venustiano Carranza. ¿Cuál es el esquema que las representa?

A)

B)

C)

D)

16. Analiza la información de la tabla y elige los relojes que presentan la hora de entrada y de salida de Jesús.

Trabajador	Horario Lunes
Jesús Sánchez	11:00 a. m. – 7:30 p. m.

A)

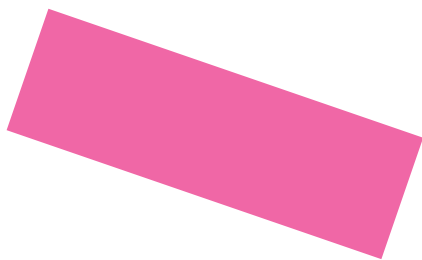
B)

C)

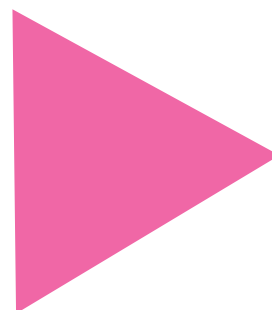
D)

17. Elige la opción que presenta una figura geométrica regular.

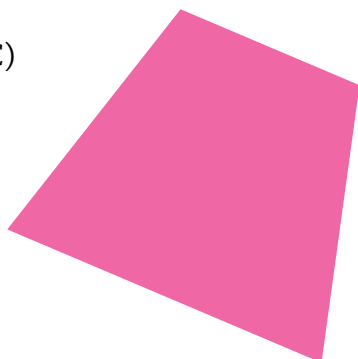
A)



B)



C)



D)



18. Tres personas compraron queso tipo Oaxaca, Carmen compró 2.75 kg, Tulio compró 2.25 kg, y Obdulia compró 2.50 kg.

Elige la comparación correcta.

- A) Carmen compró menos queso tipo Oaxaca que Obdulia
- B) Tulio compró menos queso tipo Oaxaca que Carmen
- C) Obdulia compró más queso tipo Oaxaca que Carmen
- D) Tulio compró más queso tipo Oaxaca que Obdulia

19. ¿Cuál es el nombre del cuerpo geométrico que corresponde a los objetos marcados con los números 3 y 4?

- A) Cilindro
- B) Cono
- C) Pirámide
- D) Prisma



20. ¿A cuántos gramos equivale 0.275 kilogramos?

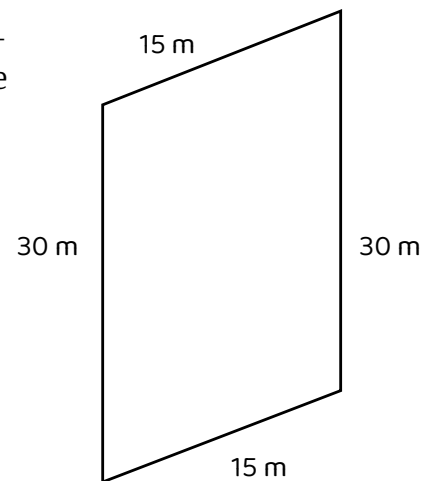
- A) 0.0275 g
- B) 275 g
- C) 27.5 g
- D) 2.75 g

21. Ángel tiene un recipiente con 5 litros de miel. ¿Cuántos envases de 500 mililitros puede llenar?

- A) 2 500
- B) 100
- C) 10
- D) 5

22. Doña Galdina compró un terreno de la forma y medidas que se presenta en la ilustración. ¿Cuánto mide el perímetro del terreno?

- A) 900 m
- B) 450 m
- C) 225 m
- D) 90 m



23. Observa el precio del litro de leche en tiendas de municipios de Tamaulipas.

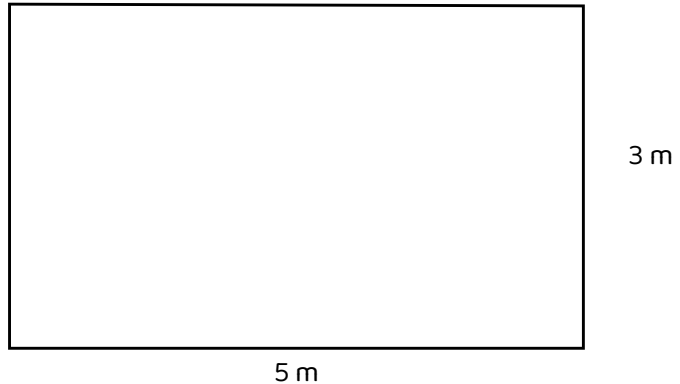
Ciudad Victoria	\$ 21.05
Matamoros	\$ 23.00
Nuevo Laredo	\$ 20.48
Reynosa	\$ 20.82
Tampico	\$ 17.90

¿Cuál es la comparación correcta?

- A) \$ 20.48 es menor que \$ 20.82
- B) \$ 17.90 es mayor que \$ 20.82
- C) \$ 21.05 es mayor que \$ 23.00
- D) \$ 23.00 es menor que \$ 20.82

24. Hilda va a cubrir con loseta el patio de su casa, que tiene las medidas que se muestran en la ilustración. ¿Cuántos metros cuadrados de loseta necesita comprar?

- A) 7.5 m^2
- B) 16 m^2
- C) 15 m^2
- D) 8 m^2



Campo formativo Vida y comunidad

25. Lee el siguiente caso. Después elige la opción que indique la razón por la que se discrimina a Rosaura.

“Yo soy Rosaura quiero trabajar, tengo experiencia, quiero compartir lo que sé y sentirme útil; necesito ganarme la vida para apoyar a mi familia. Fui administradora en una fábrica de ropa, supervisé personal durante varios años, pero ahora nadie me quiere dar trabajo, tengo 60 años. La respuesta que me dan para no emplearme, es porque ya estoy grande.”



- A) Por su color de piel
- B) Por ser mujer
- C) Por edad
- D) Por la forma en la que viste

26. Elige la opción que describe en qué consiste la discriminación.

- A) En fortalecer la autoestima de las personas para valorar tanto su aspecto físico como las acciones que realiza.
- B) En tratar de igual manera a una persona de acuerdo a su género, religión que practica, nivel económico, entre otros.
- C) En respetar, aceptar las ideas, opiniones, creencias, costumbres y maneras de pensar y actuar de cada persona.
- D) En evitar que una persona ejerza sus derechos por motivos raciales, éticos, de género, religiosos, políticos, edad, económicos, entre otros.

27. Rosario está muy preocupada porque sus dos hermanos menores se pelean constantemente, uno quiere escuchar música y el otro ver la televisión, al mismo tiempo. Se hablan fuerte y suben el volumen de los aparatos. Elige la opción que recomendarías a Rosario para apoyar a resolver el conflicto.

- A) Dejar que sus hermanos continúen con esa conducta. Con el tiempo se cansarán y dejarán de pelear.
- B) Pedir a su papá que cada vez que empiecen a gritar, les apague los aparatos como castigo para que no lo vuelvan a hacer.
- C) Platicar con sus hermanos y ayudarlos a que se pongan de acuerdo y fijar horarios para usar los aparatos.
- D) Indicar al hermano mayor que él debe acceder a lo que quiere su hermano menor, porque los niños son caprichosos.

28. Elige la opción, en la que se presentan, en orden, los pasos a seguir para la resolución de problemas grupales.

- A) Identificar el problema; las personas que van a participar; proponer los propósitos y evaluar los resultados.
- B) Definir los propósitos que se quieren lograr; proponer y realizar las actividades de solución; conocer las causas que lo provocan; identificar el problema; revisar los resultados.
- C) Proponer y realizar las actividades; definir los propósitos que se quieren lograr; identificar el problema; conocer las causas que lo provocan; revisar y evaluar los resultados.
- D) Identificar el problema; conocer las causas que lo provocan; definir los propósitos que se quieren lograr; proponer y realizar las actividades de solución; revisar y evaluar los resultados.

29. ¿Qué elementos conforman una comunidad? Elige la opción correcta.
- A) Lugar donde se vive, las personas que la conforman, las plantas y animales que habitan, las costumbres y tradiciones, el clima, sus platillos típicos, entre otros.
 - B) Las plantas y animales, el suelo, el sol, el agua, la tierra.
 - C) Las personas que la conforman, sus deseos, sueños y valores.
 - D) Lugar donde se vive, los problemas que tienen en común, la necesidad de conocer su pasado y futuro.
30. Elige la opción en la que se presentan acciones de protección al ambiente de una comunidad.
- A) Castigar a las personas que no respetan las reglas de convivencia.
 - B) Participar con frecuencia en pláticas sobre el cuidado de la naturaleza para tener información.
 - C) Denunciar el desperdicio de agua, la caza prohibida y el tráfico de plantas y animales en peligro de extinción.
 - D) Visitar cada año el santuario de las mariposas monarca y dar a conocer su belleza para que otras personas lo visiten.
31. Elige la opción que favorezca la solución adecuada a un problema colectivo.
- A) Elegir a la persona con mayor experiencia para que solucione el problema.
 - B) Unir esfuerzos para compartir ideas, decisiones y responsabilidades en la resolución de un problema.
 - C) Aceptar solo la participación de quienes se comprometan a resolver el problema.
 - D) Obligar a todas las personas afectadas, para que resuelvan el problema.
32. Lee el texto.

La comunidad en donde vive Javier era muy diferente hace veinte años, era pequeña, todos se conocían, la mayor parte de sus habitantes se dedicaba a la agricultura, el camino que llevaba al poblado era de terracería por lo que entraba y salía poca gente. Hace aproximadamente diez años, se taló una zona grande de bosque para construir la carretera y se intensificó la siembra de maíz y frijol; el paso de camiones incrementó las actividades económicas y han llegado a vivir muchas personas que vienen de otros poblados con nuevas costumbres.

La construcción de la carretera, ¿qué provocó en la comunidad?

- A) No hubo cambios, la vida de las personas es igual.
- B) Solo hubo cambio en el clima, se afectó la salud de las personas.
- C) Solo el ambiente cultural se vio favorecido por la llegada de nuevas personas y se sumaron nuevas fiestas para celebrar.
- D) Se dieron cambios en el ambiente, en las actividades, en las relaciones de las personas y en algunas costumbres.

33. ¿Por qué se dice que México es un país con diversidad natural? Elige la opción correcta.

- A) Por la gran diversidad natural y cultural que tiene y se expresa en las costumbres y tradiciones de sus diversos grupos sociales.
- B) Por la riqueza natural y cultural que se refleja en las diferentes fiestas regionales.
- C) Por los distintos paisajes, regiones naturales, clima, flora y fauna que tiene.
- D) Por la diversidad de lenguas, valores, costumbres, y bienes materiales que han creado sus grupos sociales.

34. Selecciona la opción que identifique algunas necesidades básicas que cubre la familia.

- A) Brinda alimentación, habitación, salud, protección, afecto y seguridad.
- B) Capacita a los hijos para que se integren a la vida laboral.
- C) Brinda educación primaria y secundaria.
- D) Favorece momentos de diversión entre sus integrantes.

35. Selecciona la opción que exprese algunas acciones para resolver un problema sin violencia.

- A) Elaborar una sola propuesta de resolver un problema por parte de la persona con mayor autoridad.
- B) Dialogar, escuchar, respetar, preguntar, aclarar dudas, elaborar distintas propuestas para resolver un problema.
- C) Discutir y aclarar las dudas que se tengan y aceptar la solución del problema que propone la persona líder.
- D) Aclarar dudas y aceptar la propuesta del papá para resolver un problema.

36. Observa la siguiente imagen de la familia Reyes.



¿Qué recomendarías a la familia Reyes para resolver su problema sin violencia?

- A) Escuchar las necesidades de todos los integrantes de la familia, respetar sus formas de pensar, sentir y aceptar la solución del papá porque es la autoridad de la casa.
 - B) Respetar las distintas formas de pensar y sentir, aclarar las dudas que se presenten, escuchar y atender lo que indiquen los padres porque son los que tienen mayor experiencia.
 - C) Escuchar las necesidades de todos los integrantes de la familia, preguntar y aclarar dudas, elaborar varias propuestas para resolver el problema, respetar las distintas formas de pensar y sentir.
 - D) Respetar las distintas formas de pensar y sentir de los jóvenes, dejar que ellos solucionen sus problemas, sin escuchar la opinión de los padres.
37. Selecciona la opción que indique actitudes y valores que favorecen el ambiente laboral.
- A) Exigencia en la puntualidad, solidaridad, tener el control del trabajador.
 - B) Control en la asistencia y la puntualidad, escucha y comunicación.
 - C) Cooperación, solidaridad, respeto, amabilidad, atención y comunicación.
 - D) Respeto de la opinión de las autoridades, comunicación y escucha.
38. Para mejorar un ambiente laboral, que favorezca el desarrollo de las personas y su eficiencia, ¿qué recomendarías?
- A) Mantener actitud positiva, reconocer y valorar el trabajo de las personas, brindar capacitación, fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo.

- B) Conservar buenas relaciones principalmente con las autoridades para evitar problemas, fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo.
- C) Mantener una actitud positiva, comentar a los jefes todo lo que pasa con los compañeros para mantenerlos informados.
- D) Participar en todos los eventos sociales que se organicen, así como en la capacitación que se imparta.

39. ¿Qué se puede hacer ante la tala inmoderada de árboles en una comunidad? Elige la opción correcta.

- A) Insistir para tratar de convencer a quienes están talando, hasta que cambie de actitud.
- B) Denunciar a las autoridades estatales para que ellos procedan legalmente.
- C) Comentar con los habitantes de la comunidad para que juntos obliguen a las personas para que dejen de talar.
- D) No hacer nada porque la tala de árboles puede beneficiar la economía de la comunidad.

40. Lee el texto.

El señor Hugo está muy molesto porque observa que sus vecinos desperdician el agua constantemente utilizando una manguera sin cerrar la llave, les ha solicitado que cuiden el agua y no la desperdicien porque hay lugares donde no cuentan con este servicio, los vecinos han respondido que ellos pagan puntualmente el agua y la pueden utilizar como quieran.

¿Qué recomendarías para que no se siga desperdiciando el agua?

- A) Insistir para tratar de convencer a la familia, hasta que cambie de actitud.
- B) Dejar de hablarle a la familia y no invitarla a reuniones.
- C) Denunciar a las autoridades para que ellos procedan legalmente.
- D) Comentar con los demás vecinos para que también los inviten a no desperdiciar el agua.

HOJA DE RESPUESTAS

ESTA SECCIÓN DEBE SER LLENADA POR EL APLICADOR

APLICADOR: _____ NOMBRE COMPLETO _____ FIRMA _____
CZ: _____ FECHA Y HORA: _____
SEDE: _____ EXAMEN: _____

INDICACIONES DE LLENADO: CORRECTO (LÁPIZ No. 2)  INCORRECTO 



FOLIO DE APLICACIÓN

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



BATERÍA

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

RESPUESTAS

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
1	A	B	C	D	16	A	B	C	D	31	A	B	C	D	46	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D	32	A	B	C	D	47	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D	33	A	B	C	D	48	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D	34	A	B	C	D	49	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D	35	A	B	C	D	50	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D	36	A	B	C	D	51	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D	37	A	B	C	D	52	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D	38	A	B	C	D	53	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D	39	A	B	C	D	54	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D	40	A	B	C	D	55	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D	41	A	B	C	D	56	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D	42	A	B	C	D	57	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D	43	A	B	C	D	58	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D	44	A	B	C	D	59	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D	45	A	B	C	D	60	A	B	C	D



BENEFICIARIO: _____ NOMBRE COMPLETO _____ FIRMA _____

Esta hoja es bien federal y está prohibida su reproducción total o parcial

HOJA DE RESPUESTAS

ESTA SECCIÓN DEBE SER LLENADA POR EL APLICADOR

APLICADOR: _____
 CZ: _____ NOMBRE COMPLETO FECHA Y HORA: _____ FIRMA
 SEDE: _____ EXAMEN: _____

INDICACIONES DE LLENADO: CORRECTO (LÁPIZ No. 2) ● INCORRECTO ●



FOLIO DE APLICACIÓN

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



BATERÍA

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

RESPUESTAS

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
1	A	B	C	D	16	A	B	C	D	31	A	B	C	D	46	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D	32	A	B	C	D	47	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D	33	A	B	C	D	48	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D	34	A	B	C	D	49	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D	35	A	B	C	D	50	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D	36	A	B	C	D	51	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D	37	A	B	C	D	52	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D	38	A	B	C	D	53	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D	39	A	B	C	D	54	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D	40	A	B	C	D	55	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D	41	A	B	C	D	56	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D	42	A	B	C	D	57	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D	43	A	B	C	D	58	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D	44	A	B	C	D	59	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D	45	A	B	C	D	60	A	B	C	D



BENEFICIARIO: _____
 NOMBRE COMPLETO FIRMA

Esta hoja es bien federal y está prohibida su reproducción total o parcial

HOJA DE RESPUESTAS

ESTA SECCIÓN DEBE SER LLENADA POR EL APLICADOR

APLICADOR: _____ NOMBRE COMPLETO
CZ: _____ FECHA Y HORA: _____ FIRMA
SEDE: _____ EXAMEN: _____

INDICACIONES DE LLENADO: CORRECTO (LÁPIZ No. 2)  INCORRECTO 



FOLIO DE APLICACIÓN

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



BATERÍA

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

RESPUESTAS

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
1	A	B	C	D	16	A	B	C	D	31	A	B	C	D	46	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D	32	A	B	C	D	47	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D	33	A	B	C	D	48	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D	34	A	B	C	D	49	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D	35	A	B	C	D	50	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D	36	A	B	C	D	51	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D	37	A	B	C	D	52	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D	38	A	B	C	D	53	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D	39	A	B	C	D	54	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D	40	A	B	C	D	55	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D	41	A	B	C	D	56	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D	42	A	B	C	D	57	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D	43	A	B	C	D	58	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D	44	A	B	C	D	59	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D	45	A	B	C	D	60	A	B	C	D



BENEFICIARIO: _____ NOMBRE COMPLETO
FIRMA

Esta hoja es bien federal y está prohibida su reproducción total o parcial

Ahora que terminaste tu ejercicio de autoevaluación, te invitamos a revisar tus respuestas en el apartado siguiente:

Verifica tus respuestas

Compara tus respuestas de los ejercicios de autoevaluación con las correctas, para asegurarte de que ya puedes presentar tus exámenes.

Tercera Sesión

19. D

18. B

17. B

16. B

15. C

14. C

13. B

12. D

11. A

10. D

9. B

8. C

7. C

6. A

5. D

4. B

3. B

2. B

1. B
20. B

21. C

22. D

23. A

24. C

25. C

26. D

27. C

28. D

29. A

30. C

31. B

32. D

33. C

34. A

35. B

36. C

37. C

38. A

39. B

40. C

Autoevalúate

Unidad 2

En esta autoevaluación, las preguntas están organizadas por campos formativos. Cuando verifiques tus respuestas toma en cuenta cuáles preguntas corresponden a cada campo formativo para que las registres en la tabla correspondiente.

Tercera Sesión

Escribe el número de aciertos que obtuviste en cada campo formativo en la siguiente tabla:

Pensamiento matemático Reactivos 1 a 24	Vida y comunidad Reactivos 25 al 40

De acuerdo con tu resultado, consulta la siguiente tabla para ver si eres una persona candidata a presentar el examen.

Califica tu autoevaluación	
Número de aciertos	Resultado
17 a 24 en Pensamiento matemático 12 a 16 en Vida y comunidad	Adelante para presentar la Tercera Sesión del Examen diagnóstico.
9 a 16 en Pensamiento matemático 6 a 11 en Vida y comunidad	Es recomendable que te prepares más para el examen, aún tienes conocimientos por reforzar.
1 a 8 en Pensamiento matemático 1 a 5 en Vida y comunidad	Te invitamos a incorporarte a un Círculo de estudio del INEA para estudiar tu primaria.



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Distribución gratuita